

**Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и невро-
логии имени В.М. Бехтерева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева»
профессор

_____ Н.Г. Незнанов

« ___ » _____ 20 ___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Расстройства пищевого поведения

Индекс Б1.В.ДВ.2.1

Вариативная часть (дисциплины по выбору)

Направление подготовки:

31.08.20 Психиатрия

(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

ФГОС ВО утвержден приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1062

Квалификация:

Врач-психиатр

Форма обучения

очная

Санкт-Петербург
2018

Программа дисциплины «Расстройства пищевого поведения» по специальности 31.08.20 «Психиатрия» разработана сотрудниками ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева»: д.м.н. Зубовой Е.Ю., д.м.н. профессором Акименко М.А., д.м.н. Ивановым М. В., д.м.н. Лутовой Н.Б., к.м.н. Залуцкой Н.Б., д.м.н. Макаровым И.В., д.м.н. профессором Коцюбинским А.П., к.м.н. Пичиковым А.А., д.м.н. Козловским В.Л., к.м.н. Масловским С.Ю., д.м.н. Поповым М.Ю., д.м.н. профессором Ананьевой Н.И., преподавателем Ксюповым Т.Б. под руководством директора ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева», доктора медицинских наук, профессора Незнанова Николая Григорьевича.

ОДОБРЕНА

Ученым советом ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева»

« ____ » ____ 20__ г. протокол № ____

Цели и задачи дисциплины «Расстройства пищевого поведения»

Учебная программа по курсу «Расстройства пищевого поведения» разработана в соответствии с квалификационными требованиями к профессиональной подготовке ординаторов, обучающихся в ординатуре по специальности: 31.08.20 – психиатрия. Программа предназначена для специальной подготовки ординаторов, формирования у них широкого профессионального кругозора и клинического мышления, опирающегося на знание медико-психологических закономерностей.

Целью преподавания дисциплины «Расстройства пищевого поведения» в профессиональной подготовке ординаторов является совершенствование знаний, умений навыков клинических исследований и методов лечения расстройства пищевого поведения в амбулаторной практике, углубление теоретических знаний и практических навыков в основы терапевтического воздействия по необходимым разделам дисциплины с учетом основной профессиональной образовательной программы.

Задачи, реализуемые в ходе освоения дисциплины:

- изучение общих и частных психологических закономерностей изменений и восстановления психической деятельности при расстройствах пищевого поведения;
- изучение влияния психических факторов на поддержание и укрепление здоровья, и формирование установок на здоровый образ жизни;
- изучение специфики и направлений деятельности врача-психиатра в учреждениях системы здравоохранения;
- изучение методов и способов повышения адаптационных ресурсов личности;
- изучение современных методов психологической диагностики и психологического вмешательства;

Объектами профессиональной деятельности, на которые направлено изучение учебной дисциплины «Расстройства пищевого поведения» являются:

- физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее - взрослые);
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина Б1.В.ДВ.2 «Расстройства пищевого поведения» относится к вариативной части 1 Блока основной профессиональной образовательной программы ординатуры. Освоение дисциплины направлено на приобретение теоретических и практических профессиональных знаний в области психиатрии.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.) или 72 академических часа, в том числе 60 часов аудиторных занятий и 9 часов самостоятельной работы (1 Зет = 36 часам).

3. Компетенции обучающегося лица, формируемые в результате освоения дисциплины

Дисциплина вносит вклад в формирование следующих профессиональных компетенций:

Код компетенции по ФГОС	Содержание компетенции
-------------------------	------------------------

Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификаций болезней и проблем, связанных со здоровьем.
ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Дисциплина вносит вклад в формирование следующих компетенций:

профессиональных:

в рамках диагностической деятельности

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификаций болезней и проблем, связанных со здоровьем ПК-5.

в рамках лечебной деятельности

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи (ПК-6).

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины планируется достижение следующих результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код компетенции по ФГОС	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
Профессиональные компетенции		
ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификаций болезней и проблем, связанных со здоровьем.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; - основы медицинской этики и деонтологии в психиатрии; - общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма; - основы доказательной медицины, современные научные концепции клинической патологии, принципы диагностики, профилактики и терапии заболеваний; - общие и функциональные методы обследования больных, возможности инструментальных и специальных методов диагностики. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получить информацию о заболевании; - определить необходимость специальных методов исследования (лаборатор-

		<p>ных, нейровизуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить дифференциальный диагноз; - оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катамнестических сведений, наблюдения за пациентом; - навыками анализа получаемой информации; - навыками постановки и рубрификации диагноза с МКБ; - навыками диагностики и подбора адекватной терапии конкретных заболеваний; - навыками определения признаков временной и стойкой нетрудоспособности; - навыками распознавания неотложных состояний и их купирования.
ПК-6	<p>Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство Российской Федерации по вопросам организации психической помощи населению; - принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в психиатрии; - теоретические основы, методы и принципы диспансеризации; - патогенез основных психических, психиатрических расстройств; - основы биологии психозов, нарушений обмена при них; - патофизиологию основных нервно-психических расстройств; - психогенез психогенных заболеваний; - вопросы психопатологического обследования, составление психического статуса, диагностического и терапевтического обследования; - основы фармакотерапии при различных формах эпилепсий, пограничных заболеваниях, психических нарушениях при мозговых инфекциях и черепно-мозговых травмах;

		<ul style="list-style-type: none"> - основы рентгенологии, краниографии, томографии, МРТ; - основы медико-генетического консультирования; - клиническая симптоматика пограничных состояний; - применение физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания и противопоказания к пребыванию в специализированных учреждениях; - основы рационального питания больного с психическими нарушениями; - оборудование палат интенсивной терапии психозов, технику безопасности при работе с аппаратурой, инструментарием, применяемым при интенсивной терапии; - основы фармакотерапии при различных психических заболеваниях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получить информацию о заболевании; - определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; - оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; - разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания; - решить вопрос о возможности продолжения профессиональной деятельности больного, оформить надлежащим образом медицинскую документацию; - определить показания к госпитализации, организовать ее в соответствии с состоянием больного, обосновать клинический диагноз; - обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению психофармакотерапии, психотерапии, лечебной педагогике; - оценить уровень содержания лития в сыворотке крови; обосновать наиболее целесообразную тактику при лечении
--	--	---

		<p>психозов с гипертоксическими проявлениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать схему амбулаторного ведения больного, профилактику обострений после выписки больного из стационара; - обосновать медикаментозную терапию, определить показания и длительность курса лечения. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом; - навыками анализа получаемой информации; - навыками диагностики и подбора адекватной терапии конкретных психических заболеваний; - навыками распознавания и лечения неотложных состояний в психиатрии.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость, акад. час
Аудиторные занятия, в том числе:	60
Лекционные занятия (ЛЗ)	3
Семинары (С)	57
Самостоятельная работа (СР):	9
Зачет (З)	3
Всего:	72

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Трудоемкость по видам учебной работы (час.)				
		всего	очная форма обучения			
			ЛЗ	С	Л	СР
1	Диагностика и дифференциальная диагностика расстройств пищевого поведения.	26	1	19	-	3

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Трудоемкость по видам учебной работы (час.)				
		всего	очная форма обучения			
			ЛЗ	С	Л	СР
2	Возрастные и гендерные особенности расстройств пищевого поведения.	20	1	19	-	3
3	Теоретико-методологические основы психотерапии больных с расстройствами пищевого поведения.	20	1	19	-	3
	Зачет:	3	-	-	-	-
	Итого:	72	3	57	-	9

4.3. Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела
Диагностика и дифференциальная диагностика расстройств пищевого поведения.	Регуляция пищевого поведения в норме и при патологии. Расстройства пищевого поведения: основные понятия, эпидемиология. Классификация и эпидемиология расстройств пищевого поведения Коморбидные психические нарушения при расстройствах пищевого поведения . Психопатология расстройств пищевого поведения . Типология расстройств пищевого поведения. Факторы риска. Соматические осложнения и сомато-эндокринные нарушения при расстройствах пищевого поведения. Критерии диагностики и дифференциальной диагностики расстройств пищевого поведения. Психодиагностика при расстройствах пищевого поведения.
Возрастные и гендерные особенности расстройств пищевого поведения.	Возрастные и гендерные особенности расстройств пищевого поведения при различных психических расстройствах. Психические особенности подростков и расстройства пищевого поведения . Психологические факторы нервной анорексии у подростков . Вопросы регуляции массы тела у пациентов с расстройствами пищевого поведения . Мульти-дисциплинарный подход к терапии нервной анорексии у подростков . Возрастные особенности психотерапии и психофармакотерапии расстройств пищевого поведения.
Теоретико-методологические основы психотерапии больных с расстройствами пищевого поведения.	Психотерапевтические подходы к терапии пациентов с расстройством пищевого поведения. Цели и задачи психотерапевтического воздействия на пациентов с расстройством пищевого поведения.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Система и формы контроля

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, проводимый в виде устного опроса ординатора по пройденному материалу и промежуточную аттестацию в форме зачета.

Цель текущего контроля успеваемости оценка процесса освоения дисциплины. Цель промежуточного контроля успеваемости - комплексное и объективное оценивание промежуточного и окончательного результата обучения - знаний, умений, навыков обучающегося по дисциплине.

5.2. Критерии оценки качества занятий ординаторов

Зачтено	Не зачтено
<p>Продемонстрировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокое знание источников литературы и теоретических проблем, умение применить их к решению конкретных задач специальности; - умение самостоятельно анализировать и сопоставлять изучаемые данные; - умение делать законченные обоснованные выводы; <p>умение четко и аргументировано отстаивать свою научную позицию.</p>	<p>Продемонстрировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие знаний или поверхностные знания источников литературы и теоретических проблем, неумение применить их к решению конкретных задач специальности; - неумение самостоятельно анализировать и сопоставлять изучаемые данные; - неумение делать законченные обоснованные выводы; <p>неумение четко и аргументировано отстаивать свою научную позицию.</p>

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

А) Основная литература:

1. Жариков Н. М. Психиатрия: учебник. – 2-е изд. перераб. и доп. / Н. М. Жариков, Ю.Г. Тюльпин. – М.: Мед. информ. агентство, 2009. – 830 с.
2. Жариков Н. М. Справочник по психиатрии / Н. М. Жариков, Д. Ф. Хритинин, М. А. Лебедев. – М.: Мед. информ. агентство, 2014. – 440 с.
3. Жмуров В. А. Клиническая психиатрия / В. А. Жмуров. – Элиста: ЗАОр НПП «Джангар», 2010. – 1272 с.
4. Иванец Н. Н. Психиатрия и медицинская психология: учебник / Н. Н. Иванец Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 896 с.
5. Клиническое руководство по психическим расстройствам / под ред. Д. Барлоу. – 3-е изд.; пер. с англ. под ред. проф. Э. Г. Эйдемиллера. – СПб.:.
6. Незнанов Н. Г. Психиатрия: учебник для студентов высших учебных заведений / Н. Г. Незнанов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 496 с.
7. Психиатрия / под ред. Н. Г. Незнанова и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 512 с. – (Серия «Клинические рекомендации»).
8. Психиатрия и наркология: учебник / Н.Н. Иванец, Ю.Г. Тюльпин, В.В. Чирко, М.А. Кинкулькина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 832 с.
9. Психиатрия: национальное руководство / под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 1000 с.

10. Психиатрия: национальное руководство. Краткое издание / под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 624 с.
11. Психиатрия: Руководство для врачей: в 2-х тт. / под ред. А. С. Тиганова. – М.: Медицина, 2012. – Т.1. – 808 с.; Т.2. – 896 с.
12. Психиатрия: учебник для студентов мед. вузов / М. В. Коркина, Н. Д. Лакосина, А. Е. Личко, И. И. Сергеев. – 3-е изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2006. – 576 с.
13. Цыганков Б. Д. Психиатрия: Руководство для врачей / Б.Д. Цыганков, С.А. Овсянников. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 495 с.

Б) Дополнительная литература:

1. Айрапетов Р.Г. Типичные синдромы и острые состояния в психиатрической практике: учебно-методическое пособие / Р.Г. Айрапетов, Л.Н.Касимова. – Н. Новгород: Изд-во Нижегородской гос. мед. академии, 1998. – 105 с.
2. Александров А. А. Психогенетика: учебное пособие / А. А. Александров. – СПб.: Питер, 2015. – 192 с.
3. Александровский Ю. А. История отечественной психиатрии: в 3-х тт. / Ю. А. Александровский. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – Т. 1: Усмирение и признание. – 384 с.; Т. 2: Лечение и реабилитация. – 480 с.; Т. 3: Психиатрия в лицах. – 768 с.
4. Александровский Ю. А. Предболезненные состояния и пограничные психические расстройства / Ю. А. Александровский. – М.: Литтерра, 2010. – 272 с.
5. Антропов Ю. А. Диагностика психических болезней. Избранные лекции: шизофрения, паранойя, психоз истощения и др.: руководство / Ю.А. Антропов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 264 с.
6. Антропов Ю. А. Основы диагностики психических расстройств / Ю. А. Антропов, А. Ю. Антропов, Н. Г. Незнанов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 384 с.
7. Арана Дж. Фармакотерапия психических расстройств: пер.с англ. / Дж.Арана, Дж.Розенбаум. – М.: Изд-во БИНОМ, 2006. – 416 с.
8. Аргунова Ю. Н. Права граждан при оказании психиатрической помощи (Вопросы и ответы) / Ю. Н. Аргунова. – М.: Грифон, 2014. – 640 с.
9. Ганнушкин П. Б. Клиника психопатий, их статика, динамика и систематика / П.Б. Ганнушкин. – М.: Медицинская книга, 2010. – 124 с.
10. Гусева О. В. Интегративная модель психотерапии эндогенных психических расстройств: интеграция образовательного, когнитивно-поведенческого и психодинамического подходов: Руководство для врачей / О. В. Гусева, А. П. Коцюбинский. – СПб.: СпецЛит, 2013. – 287 с.
11. Джонс П. Б. Шизофрения: клиническое руководство / П.Б. Джонс, П. Ф. Бакли: пер. с англ.; под общ. ред. С. Н. Мосолова. – М.: МЕДпресс-информ, 2008. – 192 с.
12. Доброхотова Т. А. Нейропсихиатрия / Т. А. Доброхотова и др. – М.: Изд-во «БИНОМ», 2006. – 304 с.
13. Жмуров В. А. Большой толковый словарь терминов психиатрии / В. А. Жмуров. – Элиста: ЗАО «НПП Джангар», 2010. – 864 с.
14. Зубахина Т. В. Психические болезни с курсом наркологии: Учебное пособие / Т. В. Зубахина. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 510 с. – (Среднее медицинское образование).
15. Казаковцев Б. А. Развитие служб психического здоровья: руководство для врачей / Б.А. Казаковцев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 672 с.
16. Классификации болезней в психиатрии и наркологии: пособие для врачей / под ред. М. М. Милевского. – М.: Изд. «Триада-Х», 2009. – 183 с.
17. Клинические разборы в психиатрической практике / под ред. А.Г. Гофмана. – М.: МЕДпресс-информ, 2009. – 704 с.

18. Коханов В. П. Психиатрия катастроф и чрезвычайных ситуаций: теория и практика / В.П. Коханов, В.Н. Краснов. – М.: Практическая медицина, 2008. – 448 с.
19. Кулаков С. А. Психосоматика / С. А. Кулаков. – СПб.: Речь, 2010. – 320 с.
20. Лаукс Г. Психиатрия и психотерапия: справочник / Г. Лаукс, Х.-Ю. Мёллер: пер. с нем.; под общ. ред. П. И. Сидорова. – М.: МЕДпресс-информ, 2010. – 510 с.
21. Лыткин В. М. Семиология психических расстройств (краткий клинико-исторический экскурс) / В. М. Лыткин, В. В. Нечипоренко. – М.: ВМедА, 2014. – 234 с.
22. Мазо Г. Э. Терапевтически резистентные депрессии / Г. Э. Мазо, Н. Г. Незнанов. – СПб.: ООО «Береста», 2012. – 448 с.
23. Малкина-Пых И. Г. Психосоматика / И. Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2010. – 1024 с.
24. Марилов В. В. Клиническая психопатология: Руководство для врачей / В. В. Марилов, Т. Ю. Марилова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 608 с.
25. Менделевич В. Д. Психиатрическая пропедевтика: практическое руководство / В.Д. Менделевич. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 576 с.
26. Менделевич В. Д. Психиатрическая пропедевтика: практическое руководство / В.Д. Менделевич. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 576 с.
27. Микиртумов Б. Е. Курс общей психопатологии: руководство / Б. Е. Микиртумов, А. Б. Ильичев. – СПб., 2008. – 328 с.
28. Нейрофармакология в таблицах: учебное пособие / И. А. Крюкова и др. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. – 112 с.
29. Овчинников Б. В. Технологии сохранения и укрепления психического здоровья: учебное пособие / Б. В. Овчинников, Г. П. Костюк, И. Ф. Дьяконов. – СПб.: СпецЛит, 2010. – 302 с.
30. Острые психические расстройства в интенсивной терапии: практическое руководство / под ред. Б. Р. Гельфанда, В. Н. Краснова. – М.: ООО «Мед. информ. агентство», 2014. – 232 с.
31. Патология сознания. Диагностика и оказание неотложной помощи: учебно-методическое пособие для врачей догоспитального этапа и студентов старших курсов / под ред. проф. Н.Н. Крюкова. – Самара: ГП «Перспектива»; СамГМУ, 2002. – 76 с.
32. Пограничная психиатрия: хрестоматия / под ред. Ю.А. Александровского. – М.: РЛС, 2006. – 1280 с. – (Антология отечественной медицины). Питер, 2008. – 912 с.
33. Портнов А. А. Общая психопатология: учебное пособие. – М.: Медицина, 2004. – 272 с.
34. Психиатрическая помощь больным шизофренией. Клиническое руководство / под ред. В. Н. Краснова, И. Я. Гуровича, С. Н. Мосолова, А. Б. Шмуклера. – М.: Изд. дом «МЕДПРАКТИКА-М», 2007. – 260 с.
35. Психиатрический словарь / В. С. Первый и др. – Ростов/н Дону: Феникс, 2013. – 635 с.
36. Психиатрия войн и катастроф: учебное пособие / под ред. В. К. Шамрея. – СПб.: СпецЛит, 2015. – 431 с.
37. Психиатрия и наркология: Учебное пособие для студ. высш. мед. уч. заведений / В. Д. Менделевич, С. Я. Казанцев, Е. Г. Менделевич, Р. Г. Садыкова; под ред. В. Д. Менделевича. – М.: Изд. центр «Академия», 2005. – 368 с.
38. Психиатрия: справочник практического врача / под ред. А. Г. Гофмана. – М.: МЕДпресс-информ, 2006. – 592 с.
39. Психические болезни с курсом наркологии / В. Д. Менделевич, С. Я. Казанцев, Е. Г. Менделевич, В. А. Евплов; под ред. В. Д. Менделевича. – 3-е изд. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 240 с.
40. Психические расстройства в клинической практике / под ред. А. Б. Смулевича. – М.: МЕДпресс-информ, 2011. – 720 с.

41. Психопатологический диатез (предвестники психических заболеваний) / Н.С.Шейнина, А.П. Коцюбинский, А.И. Скорик, А.А. Чумаченко. – СПб.: Гиппократ, 2008. – 128 с.
42. Расстройства психосоматического спектра: патогенез, диагностика, лечение: руководство для врачей / под ред. Г. И. Сторожаковой, В. К. Шамрея. – СПб.: СпецЛит, 2014. – 303 с.
43. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике: руководство для практикующих врачей / под общ. ред. Ю. А. Александровского и Н. Г. Незнанова. – М.: Литтерра, 2014. – 1080 с.
44. Рустанович А. В. Клиническая психиатрия в схемах, таблицах и рисунках: справочное пособие. – 3-е изд. / А. В. Рустанович, В. К. Шамрей. – СПб.: ЭЛБИ-СПб., 2006. – 216 с.
45. Рустанович А. В. Шизофрения: учебное пособие / А. В. Рустанович. – СПб.: ЭЛБИ, 2012. – 96 с.
46. Савенко Ю. С. Введение в психиатрию. Критическая психопатология / Ю. С. Савенко. – М.: Логос, 2013. – 448 с.
47. Сборник методических рекомендаций и пособий для врачей и других специалистов, оказывающих психиатрическую помощь. – М.: ООО «ИПУЗ», 2009. – 512 с.
48. Сергеев И. И. Психиатрия и наркология: учебник для студентов медицинских вузов / И. И. Сергеев, Н. Д. Лакошина, О. Ф. Ланкова. – М.: «МЕДпресс-информ», 2009. – 752 с.
49. Сидоров П. И. Ментальная медицина: Руководство / П. И. Сидоров, И. А. Новикова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 725 с.
50. Сидоров П. И. Психосоматическая медицина: Руководство для врачей / П. И. Сидоров, А. Г. Соловьев, И. А. Новикова. – М.: МЕДпрессинформ, 2006. – 568 с.
51. Смулевич А. Б. Психопатология личности и коморбидных расстройств / А. Б. Смулевич. – М.: МЕДпресс-информ, 2009. – 208 с.
52. Смулевич А. Б. Психопатология личности и коморбидных расстройств / А. Б. Смулевич. – М.: МЕДпресс-информ, 2009. – 208 с.
53. Смулевич А. Б. Расстройства личности. Траектория в пространстве психической и соматической патологии / А. Б. Смулевич. – М.: ООО Изд-во «Медицинское информационное агентство», 2012. – 336 с.
54. Снежневский А. В. Клиническая психиатрия (избранные труды) / А. В. Снежневский. – М.: Медицина, 2004. – 272 с.
55. Снежневский А. В. Общая психопатология: курс лекций / А. В. Снежневский. – 5-е изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2008. – 208 с.
56. Снежневский А. В. Шизофрения: цикл лекций 1964 г. / А. В. Снежневский. – М.: МЕДпресс-информ, 2009. – 160 с.
57. Современные виды и методы комплексных судебно-психиатрических экспертных исследований : Сборник методических рекомендаций и пособий для врачей. – М.: ООО «ИПУЗ», 2009. – 224 с.
58. Соловьёва С. Л. Депрессия в терапевтической клинике (патопсихологические, психотерапевтические и психофармакотерапевтические аспекты): Руководство для врачей / С. Л. Соловьёва, Ю. П. Успенский, Е. В. Балукова. – СПб.: «Информ-Мед», 2008. – 204 с.
59. Спринц А. М. Психиатрия: учебник для средних медицинских учебных заведений / А. М. Спринц, О. Ф. Ерышев. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: СпецЛит, 2008. – 383 с.
60. Тиганов А. А. Общая психопатология: курс лекций / А. А. Тиганов. – М.: Медицинское информ. агентство, 2008. – 128 с.
61. Тополянский В. Д. Психосоматические расстройства: руководство для врачей. – 2-е изд., перераб. и доп. / В. Д. Тополянский, М. В. Струковская. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 544 с.
62. Тюльпин Ю. Г. Психические болезни с курсом наркологии: учебник для медицинских училищ и колледжей / Ю. Г. Тюльпин. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 488 с.

63. Фармакотерапия в неврологии и психиатрии / под ред. С. Д. Энна и Дж.Т. Койла; пер. с англ под ред. О. С. Левина. – М.: ООО «Мед. информ. агентство», 2007. – 800 с.
64. Фролов Б. С. Основные психопатологические синдромы: руководство для врачей / Б.С. Фролов, В.Э. Пашковский. – 2-е изд.; Психиатрический терминологический словарь / Б.С. Фролов, В.А. Дехерт, В.Э. Пашковский. – СПб.: Изд. дом МАПО, 2008. – 412 с.
65. Функциональный диагноз в психиатрии /А.П. Коцюбинский, Н.С, Шейнина, Г.В. Бурковский и др. – СПб.: СпецЛит, 2013. – 231с.
66. Хритинин Д. Ф. Лекции по психиатрии / Д. Ф. Хритинин. – М.: Медицина, 2011. – 160 с.
67. Чуркин А. А. Практическое руководство по применению МКБ-10 в психиатрии и наркологии /А. А. Чуркин, А. Н. Мартюшов. – М.:МегаПро, 2010. – 132 с.

В) Методические рекомендации и пособия

1. Анализ готовности персонала психиатрических учреждений к переходу на индустриальную модель управления качеством медицинской помощи: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; автор: Н. В. Семёнова. – СПб., 2012. – 24 с.
2. Выбор терапевтической тактики при лечении параноидной шизофрении: пособие для врачей / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы-сост.: Р.Я. Вовин, М.Ю. Шипилин. – СПб., 2002. – 11 с.
3. Группы риска лиц, подверженных психогенному дебюту психических заболеваний в пожилом возрасте: пособие для врачей / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; сост.Т.Ф. Лукьянова, Р.П. Бондарев. – СПб., 2000. – 12 с.
4. Диагностика и терапия деперсонализационного расстройства: пособие для врачей / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; автор-сост.: Ю.Л. Нуллер. – СПб., 2002. – 19 с.
5. Диагностика и терапия нервной анорексии, коморбидной с другими психическими заболеваниями у девочек-подростков и их социальная адаптация: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: В. В. Дементьев, А. А. Василенко, Ю. В. Попов. – СПб., 2012. – 15 с.
6. Диагностика психопатологических состояний человека методом расчета параметров условно-негативной волны: метод. реком. / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы-сост.: В.Б. Слёзин, А.П. Коцюбинский, Т.А. Ароистова, Е.М. Поморова. – СПб., 2002. – 13 с.
7. Дифференцированная терапия маниакальных состояний: пособие для врачей / ГУ Санкт-Петербургский научно-исследовательский психоневрологический институт им.В.М.Бехтерева; авторы: Ю.Л.Нуллер, В.Л.Козловский. – СПб., 2003. – 21 с.
8. Дифференцированная фармакотерапия коморбидных тревожных и депрессивных состояний: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; автор: В. Л. Козловский. – СПб., 2012. – 18 с.
9. Клинико-лабораторные исследования при аффективных расстройствах: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы-сост.: Е. Е. Дубинина, Н. А. Соколян. – СПб., 2012. – 22 с.
10. Комплексная оценка качества жизни лиц пожилого возраста, страдающих психическими расстройствами: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; Н. В. Семёнова, С.Ф. Случевская. – СПб., 2011. – 43 с.
11. Критериальная диагностика коммуникативных стилей в семьях больных эндогенными психозами: пособие для врачей / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; автор: Н.М. Залуцкая. – СПб., 2008. – 44 с.
12. Метод оценки субъективной удовлетворенности психически больных лечением в психиатрическом стационаре: методические рекомендации / СПб. НИПНИ им. В. М. Бехтерева; заявители: Н.Б. Лутова А.В. Борцов, В.Д. Вид. – СПб., 2007. – 17 с

13. Метод прогнозирования медикаментозного комплайенса в психиатрии: методические рекомендации / Санкт-Петербургский научно-исследовательский психоневрологический ин-т им. В. М. Бехтерева; заявители: Н.Б. Лутова, А.В. Борцов, А.Я. Вукс, В.Д. Вид. – СПб., 2007. – 24 с.
14. Механизмы формирования и способы профилактики «синдрома перегорания» у врачей-психиатров: пособие для врачей / НИПНИ им. В.М. Бехтерева; сост.: В.Д. Вид, Е.И. Лозинская. – СПб., 2006. – 16 с.
15. Модель терапии и психологической диагностики в клинике динамической психиатрии: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: М. Амон, И. Бурбиль, В.Д. Вид, О.В. Гусева, Н.М. Залуцкая, Н.Б. Лутова. – СПб., 2004. – 25 с.
16. Мультимодальная программа для больных эндогенными психозами в условиях стационара (с бригадным обслуживанием специалистов): методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; автор: О. В. Гусева. – СПб., 2011. – 28 с.
17. Новые подходы к коррекции и профилактике нейроэндокринных нарушений у психически больных в процессе антипсихотической терапии: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: М. В. Иванов, А. Н. Чомский. – СПб., 2012. – 19 с.
18. Оказание полипрофессиональной психиатрической помощи подросткам с расстройствами адаптации в общемедицинской практике: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: М. В. Писевич, Ю. В. Попов. – СПб., 2012. – 20 с.
19. Оптимизация биопсихосоциальной модели терапии затяжных форм невротических расстройств: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы-сост.: А. В. Васильева, Т. А. Караваева, С. В. Полторак, П. В. Харин, Е. И. Чехлатый. – СПб., 2012. – 27 с.
20. Оптимизация диагностических и лечебных мероприятий при невротических расстройствах в условиях клинического полиморфизма за последние 50 лет: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы-сост.: Т. А. Караваева, А. В. Васильева, Б. Д. Карвасарский, Е. И. Чехлатый, И. Н. Бабурин. – СПб., 2012. – 26 с.
21. Оптимизация подходов к диагностике и терапии депрессии при шизофрении: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы-сост.: Г. Э. Мазо, К. В. Казанцева. – СПб., 2012. – 17 с.
22. Особенности клиники и терапевтической тактики при психозах в позднем возрасте, осложненных соматоневрологическими декомпенсациями: пособие для врачей / НИПНИ им. В.М. Бехтерева; авторы: С.Е. Татульян, С.В. Васильев. – СПб., 2006. – 23 с.
23. Особенности проведения базовой и адьювантной терапии антидепрессантами в лечении депрессивного и тревожного аффекта: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: В. Л. Козловский, М. Ю. Попов. – СПб., 2012. – 21 с.
24. Оценка влияния клинико-организационных факторов на прерывание курса лечения по инициативе пациента при полипрофессиональной форме оказания психиатрической помощи: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы-сост.: А. Г. Кондинский, Р. К. Назыров, Т. К. Яковлева. – СПб., 2012. – 20 с.
25. Оценка качества жизни больных шизофренией при проведении поддерживающей терапии: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: В. Л. Козловский, С. Ю. Масловский. – СПб., 2011. – 22 с.
26. Оценка субъективной удовлетворенности пациентов качеством психоневрологической помощи: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; автор: Н.В. Семёнова. – СПб., 2011. – 25 с.
27. Оценка факторов комплаентности психически больных и влияние на них коморбидных расстройств: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; автор-сост.: Н. Б. Лутова. – СПб., 2012. – 20 с.
28. Полипрофессиональная бригада геронтопсихиатрической помощи (организационно-методические, клинические и психосоциальные составляющие): методические реко-

- мендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: С.Ф.Случевская, Н.В.Семёнова. – СПб., 2012. – 28 с.
29. Полифармакотерапевтический подход к лечению резистентных депрессивных состояний: усовершенств. мед. технология / СПб. НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: М.В. Иванов, Г.Э. Мазо. – СПб., 2007. – 28 с.
30. Применение атипичных антипсихотиков в период стационарной терапии больных шизофренией (показания и проблема безопасности): пособие для врачей / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: М. В. Иванов, Д. Н. Костерин, А. Н. Чомский, Ф. Р. Банщиков. – СПб., 2008. – 27 с.
31. Применение методов профилактики и ранней диагностики аффективных расстройств в раннем восстановительном периоде инсульта в первичной медицинской сети: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: О. А. Балун, Л. В. Лукина, Н. В. Семёнова, Л. И. Ситник. – СПб., 2012. – 26 с.
32. Применение методов ранней диагностики и профилактики аффективных расстройств у пациентов общесоматической сети, злоупотребляющих алкоголем: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: К.В. Рыбакова, А.П. Попов, Е.М. Крупицкий. – СПб., 2011. – 20 с.
33. Применение методов ранней диагностики и профилактики аффективных расстройств у пациентов общесоматической сети, злоупотребляющих алкоголем: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы-сост.: К. В. Рыбакова, А. П. Попов, Е. М. Крупицкий. – СПб., 2012. – 19 с.
34. Применение традиционных и атипичных антипсихотиков при обострении шизофрении (показания и проблемы безопасности): пособие для врачей / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: М. В. Иванов, М. Ю. Шипилин. – СПб., 2011. – 22 с.
35. Применение физических факторов в лечении и реабилитации больных с тревожно-депрессивными невротическими расстройствами: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы-сост.: И. Н. Бабурин, Ю. В. Гольдблат. – СПб., 2012. – 19 с.
36. Психологическая диагностика нейрокогнитивного дефицита при шизофрении : пособие для врачей / СПб. НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: М.В. Иванов, О.Г. Ильина, М.Г. Янушко. – СПб., 2007. – 20 с.
37. Психосообразовательные программы в системе реабилитации больных эндогенными психозами: пособие для врачей / НИПНИ им. В.М. Бехтерева; авторы: А.П. Коцюбинский, А.Н. Еричев, Н.В. Зуйкова. – СПб., 2006. – 25 с.
38. Психопатологический диатез (предвестники психических заболеваний): пособие для врачей и медицинских психологов / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы-сост.: А.П. Коцюбинский, Н.С. Шейнина. – СПб., 2011. – 24 с.
39. Ранняя диагностика коморбидных психических расстройств в пожилом возрасте: пособие для врачей / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы-сост.: Н.Г. Незнанов, Н.М. Залуцкая, В.А. Осипова, Д.В. Захарченко. – СПб., 2011. – 28 с.
40. Ранняя диагностика тревожно-фобических расстройств у подростков в общей медицинской практике: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы-сост.: Ю. В. Попов, А. А. Пичиков. – СПб., 2012. – 22 с.
41. Типология отношения семьи к терапии психотропными препаратами: методические рекомендации / НИПНИ им. В.М. Бехтерева; заявители: Н.Б. Лутова, О.В. Макаревич. – СПб., 2011. – 19 с.
42. Фармакотерапевтический подход к коррекции когнитивных нарушений при шизофрении: методические рекомендации для врачей / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы-сост.: М. В. Иванов, М. Г. Янушко. – СПб., 2011. – 20 с.
43. Функциональный диагноз при эндогенных психических заболеваниях: пособие для врачей, медицинских психологов, специалистов по социальной работе и социальных работников / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы-сост.: А. П. Коцюбинский, Н. С. Шейнина, Т. А. Аристова, Г. В. Бурковский, Б. Г. Бутыма. – СПб., 2011. – 37 с.

44. Шкала для экспресс-диагностики слабоструктурированных депрессивных расстройств: пособие для психологов и врачей / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: И.Г. Беспалько. – СПб., 2004. – 24 с.

Г) Электронные базы данных

Российская научная электронная библиотека – eLIBRARY.ru.

Д) Электронно-библиотечная система

ЭБС «Консультант врача».

Е) Программное обеспечение

Microsoft Open License.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Образовательный процесс проходит в учебных корпусах находящихся в оперативном управлении и соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Уровень материально-технического обеспечения учебной и научной деятельности отвечает требованиям, предъявляемым ФГОС ВО, и обеспечивает устойчивое функционирование образовательной среды Института.

Учебная аудитория для проведения занятий лекторного типа (аудитория №1) оснащена современной учебной мебелью, мультимедийной техникой с программным обеспечением.

Учебная аудитория оснащена:

Мультимедийный проектор BenQ MP 777

Экран на штативе ScreenMedia Apollo T.200x200см

Ноутбук Toshiba Satellite C650-18M (подключен к сети интернет)

Аудиоколонки Sven SPS-607

Доска мелованная 100*150см

Флипчарт д/рисования маркером на треноге Attashe

Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи в отделении лечения психических расстройств у лиц молодого возраста, оснащены:

Тонометр

Стетоскоп

Фонендоскоп

Аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками

Термометр

Медицинские весы

Ростомер

Противошоковый набор

Набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий

Электрокардиограф

Облучатель бактерицидный

Пособия для оценки психофизического Развития ребенка

Пеленальный стол

Сантиметровые ленты

Электроэнцефалограф

Набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов

Акустическая система

Аппарат биологически обратной связи для реабилитации парализованных конечностей
 Весы медицинские напольные ВЭМ-150 "Масса-К"
 Гигрометр-психрометр ВНД-1
 Гигрометр ВИТ-1
 Глюкометр "One Touch Selekt" в комплекте с принадлежностями
 Магнитола PHILIPS
 Ноутбук Toshiba Satellite C675D-10K
 Облучатель бактерицидный 2 лампы
 Облучатель бактерицидный передвижной СН-211 на 3л.
 Облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный передвижной ОРУБл
 Пинцет для тампонов
 Прибор для измерения артериального давления Microlife модель BP A80
 Стетофонендоскоп КаWe
 Стол манипуляционный с ящиком СМ
 Судно медицинское
 Термометр LD-302
 Термометр цифровой с радиодатчиком
 Тонометр BP AGI -30
 Тонометр Microlife BP AG1-20
 Тонометр механический LD-71A
 Тонометр полуавтоматический LD-2
 Тонометр полуавтоматический Microlife BP A80
 Электронный ростомер РЭП напольный укомплектованный весами типа ВМЭН-150-100-И-Д

8. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования: описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенция, этап (уровень) освоения компетенции	Показатели оценивания достижения заданного уровня освоения компетенции (планируемые результаты обучения)	Шкала и критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Незачтено
ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статисти-	Знать - принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; - основы медицинской этики и деонтологии в психиатрии; - общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального со-	Знает - принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; - основы медицинской этики и деонтологии в психиатрии; - общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального со-	Не знает - принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; - основы медицинской этики и деонтологии в психиатрии; - общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального со-

<p>ческой классификаций болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	<p>стояния органов и систем человеческого организма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы доказательной медицины, современные научные концепции клинической патологии, принципы диагностики, профилактики и терапии заболеваний; - общие и функциональные методы обследования психических больных, возможности инструментальных и специальных методов диагностики. <p>Уметь - получить информацию о заболевании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; - проводить дифференциальный диагноз; - оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния. <p>Владеть - навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа 	<p>стояния органов и систем человеческого организма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы доказательной медицины, современные научные концепции клинической патологии, принципы диагностики, профилактики и терапии заболеваний; - общие и функциональные методы обследования психических больных, возможности инструментальных и специальных методов диагностики. <p>Умеет - получить информацию о заболевании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; - проводить дифференциальный диагноз; - оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния. <p>Владеет - навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа 	<p>стояния органов и систем человеческого организма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы доказательной медицины, современные научные концепции клинической патологии, принципы диагностики, профилактики и терапии заболеваний; - общие и функциональные методы обследования психических больных, возможности инструментальных и специальных методов диагностики. <p>Не умеет - получить информацию о заболевании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; - проводить дифференциальный диагноз; - оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния. <p>Не владеет - навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа
---	--	--	--

	<p>получаемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в психиатрии; - навыками диагностики и подбора адекватной терапии конкретных психиатрических заболеваний; - навыками определения признаков временной и стойкой нетрудоспособности; - навыками распознавания следующих неотложных состояний: психомоторное возбуждение, эпилептический статус, острая сердечная и дыхательная недостаточность при фебрильных психозах, отказ от еды, депрессивное состояние с суицидальными тенденциями, острое бредовое состояние, психопатоподобное возбуждение с агрессивностью и аутоагрессивностью. 	<p>получаемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в психиатрии; - навыками диагностики и подбора адекватной терапии конкретных психиатрических заболеваний; - навыками определения признаков временной и стойкой нетрудоспособности; - навыками распознавания следующих неотложных состояний: психомоторное возбуждение, эпилептический статус, острая сердечная и дыхательная недостаточность при фебрильных психозах, отказ от еды, депрессивное состояние с суицидальными тенденциями, острое бредовое состояние, психопатоподобное возбуждение с агрессивностью и аутоагрессивностью. 	<p>получаемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в психиатрии; - навыками диагностики и подбора адекватной терапии конкретных психиатрических заболеваний; - навыками определения признаков временной и стойкой нетрудоспособности; - навыками распознавания следующих неотложных состояний: психомоторное возбуждение, эпилептический статус, острая сердечная и дыхательная недостаточность при фебрильных психозах, отказ от еды, депрессивное состояние с суицидальными тенденциями, острое бредовое состояние, психопатоподобное возбуждение с агрессивностью и аутоагрессивностью.
<p>ПК-6 Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство Российской Федерации по вопросам организации психической помощи населению; - принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в психиатрии; - теоретические основы, методы и принципы диспансеризации; - патогенез основных психических, психи- 	<p>Знает законодательство Российской Федерации по вопросам организации психической помощи населению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в психиатрии; - теоретические основы, методы и принципы диспансеризации; - патогенез основных психических, психи- 	<p>Не знает законодательство Российской Федерации по вопросам организации психической помощи населению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в психиатрии; - теоретические основы, методы и принципы диспансеризации; - патогенез основных психических, психи-

	<p>атрических расстройств; - основы биологии психозов, нарушений обмена при них; - патофизиологию основных нервно-психических расстройств; - психогенез психогенных заболеваний; - вопросы психопатологического обследования, составление психического статуса, диагностического и терапевтического обследования; - основы фармакотерапии при различных формах эпилепсий, пограничных заболеваниях, психических нарушениях при мозговых инфекциях и черепно-мозговых травмах; - основы рентгенологии, краниографии, томографии, МРТ; - основы медико-генетического консультирования; - клиническая симптоматика пограничных состояний; - применение физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания и противопоказания к пребыванию в специализированных учреждениях; - основы рационального питания больного с психическими нарушениями; - оборудование палат интенсивной терапии психозов, технику безопасности при ра-</p>	<p>атрических расстройств; - основы биологии психозов, нарушений обмена при них; - патофизиологию основных нервно-психических расстройств; - психогенез психогенных заболеваний; - вопросы психопатологического обследования, составление психического статуса, диагностического и терапевтического обследования; - основы фармакотерапии при различных формах эпилепсий, пограничных заболеваниях, психических нарушениях при мозговых инфекциях и черепно-мозговых травмах; - основы рентгенологии, краниографии, томографии, МРТ; - основы медико-генетического консультирования; - клиническая симптоматика пограничных состояний; - применение физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания и противопоказания к пребыванию в специализированных учреждениях; - основы рационального питания больного с психическими нарушениями; - оборудование палат интенсивной терапии психозов, технику безопасности при ра-</p>	<p>атрических расстройств; - основы биологии психозов, нарушений обмена при них; - патофизиологию основных нервно-психических расстройств; - психогенез психогенных заболеваний; - вопросы психопатологического обследования, составление психического статуса, диагностического и терапевтического обследования; - основы фармакотерапии при различных формах эпилепсий, пограничных заболеваниях, психических нарушениях при мозговых инфекциях и черепно-мозговых травмах; - основы рентгенологии, краниографии, томографии, МРТ; - основы медико-генетического консультирования; - клиническая симптоматика пограничных состояний; - применение физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания и противопоказания к пребыванию в специализированных учреждениях; - основы рационального питания больного с психическими нарушениями; - оборудование палат интенсивной терапии психозов, технику безопасности при ра-</p>
--	--	--	--

	<p>боте с аппаратурой, инструментарием, применяемым при интенсивной терапии; - основы фармакотерапии при различных психических заболеваниях;</p> <p>Уметь: - получить информацию о заболевании; - определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; - оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; - разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания; - решить вопрос о возможности продолжения профессиональной деятельности больного, оформить надлежащим образом медицинскую документацию; - определить показания к госпитализации, организовать ее в соответствии с состоянием больного, обосновать клинический диагноз; - обосновать схему, план и тактику веде-</p>	<p>боте с аппаратурой, инструментарием, применяемым при интенсивной терапии; - основы фармакотерапии при различных психических заболеваниях;</p> <p>Умеет - получить информацию о заболевании; - определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; - оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; - разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания; - решить вопрос о возможности продолжения профессиональной деятельности больного, оформить надлежащим образом медицинскую документацию; - определить показания к госпитализации, организовать ее в соответствии с состоянием больного, обосновать клинический диагноз; - обосновать схему, план и тактику веде-</p>	<p>боте с аппаратурой, инструментарием, применяемым при интенсивной терапии; - основы фармакотерапии при различных психических заболеваниях;</p> <p>Не умеет - получить информацию о заболевании; - определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; - оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; - разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания; - решить вопрос о возможности продолжения профессиональной деятельности больного, оформить надлежащим образом медицинскую документацию; - определить показания к госпитализации, организовать ее в соответствии с состоянием больного, обосновать клинический диагноз; - обосновать схему, план и тактику веде-</p>
--	---	--	---

	<p>ния больного, показания и противопоказания к назначению психофармакотерапии, психотерапии, лечебной педагогике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить уровень содержания лития в сыворотке крови; обосновать наиболее целесообразную тактику при лечении психозов с гипертоксическими проявлениями; - разработать схему амбулаторного ведения больного, профилактику обострений после выписки больного из стационара; - обосновать медикаментозную терапию, определить показания и длительность курса лечения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом; - навыками анализа получаемой информации; - навыками диагностики и подбора адекватной терапии конкретных психических заболеваний; - навыками распознавания и лечения неотложных состояний в психиатрии. 	<p>ния больного, показания и противопоказания к назначению психофармакотерапии, психотерапии, лечебной педагогике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить уровень содержания лития в сыворотке крови; обосновать наиболее целесообразную тактику при лечении психозов с гипертоксическими проявлениями; - разработать схему амбулаторного ведения больного, профилактику обострений после выписки больного из стационара; - обосновать медикаментозную терапию, определить показания и длительность курса лечения. <p>Владеет - навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа получаемой информации; - навыками диагностики и подбора адекватной терапии конкретных психических заболеваний; - навыками распознавания и лечения неотложных состояний в психиатрии. 	<p>ния больного, показания и противопоказания к назначению психофармакотерапии, психотерапии, лечебной педагогике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить уровень содержания лития в сыворотке крови; обосновать наиболее целесообразную тактику при лечении психозов с гипертоксическими проявлениями; - разработать схему амбулаторного ведения больного, профилактику обострений после выписки больного из стационара; - обосновать медикаментозную терапию, определить показания и длительность курса лечения. <p>Не владеет - навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа получаемой информации; - навыками диагностики и подбора адекватной терапии конкретных психических заболеваний; - навыками распознавания и лечения неотложных состояний в психиатрии.
--	---	---	--

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.2.1. Перечень тестовых заданий для промежуточной аттестации.

1. К современному патоморфозу нервной анорексии относят:

- а) увеличение заболеваемости
- б) распространение за пределами западных стран
- в) более поздний возраст начала заболевания
- г) меньшее распространение булимической формы НА
- д) более раннее присоединение булимической симптоматики
- е) все вышеперечисленное

2. Перечислите этапы развития нервной анорексии:

- а) инициальный
- б) аноректический
- в) кахексический
- г) обратное развития синдрома

3. Для нервной анорексии характерны:

- а) анозогнозическое отношение к заболеванию и лечению
- б) двойственное отношения к заболеванию и лечению
- в) основной способ поддержания массы тела - самоограничение
- г) колебания веса в пределах нескольких кг вследствие чередования приступов переедания с компенсаторным поведением

4. Принципы разгрузочно-диетической терапии

- а) быстрое восстановление массы тела после голодания вследствие усиления анаболических процессов
- б) энергоемкость в конце восстановительного периода составляет примерно 2500 ккал
- в) теряется мышечная масса и замедляется скорость основного обмена
- г) все вышеперечисленное

5. «Утрата контроля» за потреблением пищи характерна для:

- а) объективного булимического эпизода
- б) субъективного переедания
- в) объективного переедания
- г) субъективного булимического эпизода

6. К аддиктивным пищевым мотивациям относят:

- а) гедонистическую
- б) пограничную
- в) субмиссивную
- г) вариативную
- д) псевдокоммуникативную

7. Булимические расстройства в структуре нервной анорексии могут быть следующими:

- а) булимия как симптом нервной анорексии
- б) булимия как этап нервной анорексии
- в) булимический этап нервной анорексии
- д) все вышеперечисленное

8. Пика – это:

- а) Регулярное употребление не пищевых субстанций (глина, почва, мел, гипс, пластик, металл, бумага)
- б) Повторяющиеся стереотипные приступы рвоты и тошноты

- в) Регулярное употребление сырых пищевых ингредиентов в больших количествах (соль, мука, сода)
- г) Настоятельная потребность съесть что-либо, возникающая между основными приемами пищи

9. Чрезмерная озабоченность сбалансированностью питания, качеством потребляемых пищевых продуктов – это:

- а) расстройство «руминации-регургитации»
- б) предменструальная гиперфагия
- в) компульсивное переедание
- г) нервная орторексия

10. Пищевая потребность является средством:

- а) награды или поощрения
- б) сублимации агрессии
- в) чувственного наслаждения
- г) разрядки психоэмоционального напряжения
- д) компенсации неудовлетворенных потребностей

11. Личностные особенности пациенток с нервной анорексией:

- а) высокий уровень перфекционизма и алекситимии
- б) фокусируются исключительно на процессе саморазрушения
- в) относятся к окружающим с повышенным почтением и послушанием
- г) импульсивность
- д) реагируют на стресс выраженным возбуждением или сильными эмоциями