

**Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и неврологии имени В.М. Бехтерева»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева»  
профессор

\_\_\_\_\_ Н.Г. Незнанов

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Клиническая эпилептология**

Индекс Б1.В.ОД.1

Вариативная часть (обязательные дисциплины)

**Направление подготовки:**

31.08.20 Психиатрия

(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

ФГОС ВО утвержден приказом Министерства образования и науки  
Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1062

Квалификация:

***Врач-психиатр***

Форма обучения

*очная*

Санкт-Петербург  
2018

Программа дисциплины «Клиническая эпилептология» по специальности 31.08.20 «Психиатрия» разработана сотрудниками ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева»: д.м.н. Зубовой Е.Ю., д.м.н. профессором Акименко М.А., д.м.н. Ивановым М. В., д.м.н. Лутовой Н.Б., к.м.н. Залуцкой Н.Б., д.м.н. Макаровым И.В., д.м.н. профессором Коцюбинским А.П., к.м.н. Пичиковым А.А., д.м.н. Козловским В.Л., к.м.н. Масловским С.Ю., д.м.н. Поповым М.Ю., д.м.н. профессором Ананьевой Н.И., преподавателем Ксюповым Т.Б. под руководством директора ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева», доктора медицинских наук, профессора Незнанова Николая Григорьевича.

ОДОБРЕНА

Ученым советом ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева»

«\_\_\_»\_\_\_20\_\_г. протокол №\_\_\_

## 1. Цели и задачи дисциплины «Клиническая эпилептология»

Учебная программа по курсу «Клиническая эпилептология» разработана в соответствии с квалификационными требованиями к профессиональной подготовке ординаторов, обучающихся в ординатуре по специальности: 31.08.20 – психиатрия. Программа предназначена для специальной подготовки ординаторов, формирования у них широкого профессионального кругозора и клинического мышления, опирающегося на знание медико-психологических закономерностей.

**Целью преподавания дисциплины «Клиническая эпилептология»** в профессиональной подготовке ординаторов является совершенствование знаний, умений навыков клинических исследований и методов лечения в области эпилептологии, углубление теоретических знаний и практических навыков в основы терапевтического воздействия по необходимым разделам специальности с учетом основной профессиональной образовательной программы.

**Задачи**, реализуемые в ходе освоения дисциплины «Клиническая эпилептология»:

- изучение общих и частных медико-психологических закономерностей изменений и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях и аномалиях развития;
- изучение общих и частных медико-психологических закономерностей изменений и восстановления психической деятельности с учетом возрастных особенностей личности больного;
- изучение влияния психических факторов на поддержание и укрепление здоровья, и формирование установок на здоровый образ жизни;
- изучение специфики и направлений деятельности врача-психиатра при работе с эпилептическими расстройствами;
- изучение методов и способов повышения адаптационных ресурсов личности;
- изучение современных методов диагностики и медицинского вмешательства в эпилептологии.

**Объектами профессиональной деятельности, на которые направлено изучение учебной дисциплины «Клиническая эпилептология» являются:**

- физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее - взрослые);
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы ординатуры

Дисциплина Б1.В.ОД.1 «Клиническая эпилептология» относится к вариативной части дисциплин 1 Блока «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы ординатуры. Освоение дисциплины направлено на приобретение теоретических и практических профессиональных знаний в области эпилептологии. Ординатор, обучающийся по направлению 31.08.20 Психиатрия, должен быть подготовлен к решению научно-практических задач в соответствии с направленностью ОПОП ВО.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.) или 72 академических часа, в том числе 57 часов аудиторных занятий и 12 часов самостоятельной работы (1 Зет = 36 часам).

### 3. Компетенции обучающегося лица, формируемые в результате освоения дисциплины

Дисциплина вносит вклад в формирование следующих профессиональных компетенций:

Код компетенции по ФГОС	Содержание компетенции
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	
ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствие с Международной статистической классификаций болезней и проблем, связанных со здоровьем.
ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи

#### Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Дисциплина вносит вклад в формирование следующих компетенций:

#### профессиональных:

*в рамках диагностической деятельности:*

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствие с Международной статистической классификаций болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

*в рамках лечебной деятельности:*

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи (ПК-6).

#### Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины планируется достижение следующих результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код компетенции по ФГОС	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствие с Международной статистической классификаций болезней и проблем, связанных со здоровьем.	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни;</li><li>- основы медицинской этики и деонтологии в психиатрии;</li><li>- общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма;</li><li>- основы доказательной медицины, современные научные концепции клинической патологии, принципы диагно-</li></ul>

		<p>стики, профилактики и терапии заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие и функциональные методы обследования психических больных, возможности инструментальных и специальных методов диагностики.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получить информацию о заболевании;</li> <li>- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;</li> <li>- проводить дифференциальный диагноз;</li> <li>- оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом;</li> <li>- навыками анализа получаемой информации;</li> <li>- навыками использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в психиатрии;</li> <li>- навыками диагностики и подбора адекватной терапии конкретных психиатрических заболеваний;</li> <li>- навыками определения признаков временной и стойкой нетрудоспособности;</li> <li>- навыками распознавания следующих неотложных состояний: психомоторное возбуждение, эпилептический статус, острая сердечная и дыхательная недостаточность при фебрильных психозах, отказ от еды, депрессивное состояние с суицидальными тенденциями, острое бредовое состояние, психопатоподобное возбуждение с агрессивностью и аутоагрессивностью.</li> </ul>
ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство Российской Федерации по вопросам организации наркологической и психической помощи населению;</li> <li>- принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деон-</li> </ul>

		<p>тологии в психиатрии-наркологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы, методы и принципы диспансеризации;</li> <li>- патогенез основных психических, психиатрических расстройств;</li> <li>- основы биологии психозов, нарушений обмена при них;</li> <li>- патофизиологию основных нервно-психических расстройств;</li> <li>- психогенез психогенных заболеваний;</li> <li>- вопросы психопатологического обследования, составление психического статуса, диагностического и терапевтического обследования;</li> <li>- основы фармакотерапии при различных формах эпилепсий, пограничных заболеваниях, психических нарушениях при мозговых инфекциях и черепно-мозговых травмах;</li> <li>- основы рентгенологии, краниографии, томографии, МРТ;</li> <li>- основы медико-генетического консультирования;</li> <li>- клиническая симптоматика пограничных состояний;</li> <li>- применение физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания и противопоказания к пребыванию в специализированных учреждениях;</li> <li>- основы рационального питания больного с психическими нарушениями;</li> <li>- оборудование палат интенсивной терапии психозов, технику безопасности при работе с аппаратурой, инструментарием, применяемым при интенсивной терапии;</li> <li>- основы фармакотерапии при различных психических, заболеваниях;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получить информацию о заболевании;</li> <li>- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;</li> <li>- оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</li> <li>- разработать план подготовки больного</li> </ul>
--	--	--

		<p>к терапии, определить соматические противопоказания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решить вопрос о возможности продолжения профессиональной деятельности больного, оформить надлежащим образом медицинскую документацию;</li> <li>- определить показания к госпитализации, организовать ее в соответствии с состоянием больного, обосновать клинический диагноз;</li> <li>- обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению психофармакотерапии, психотерапии, лечебной педагогике;</li> <li>- оценить уровень содержания лития в сыворотке крови; обосновать наиболее целесообразную тактику при лечении психозов с гипертоксическими проявлениями;</li> <li>- разработать схему амбулаторного ведения больного, профилактику обострений после выписки больного из стационара;</li> <li>- обосновать медикаментозную терапию, определить показания и длительность курса лечения.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом;</li> <li>- навыками анализа получаемой информации;</li> <li>- навыками диагностики и подбора адекватной терапии конкретных заболеваний;</li> <li>- навыками распознавания и лечения неотложных состояний в наркологии.</li> </ul>
--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины.

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость, акад. час
<b>Аудиторные занятия, в том числе:</b>	<b>57</b>
Лекционные занятия (ЛЗ)	3
Семинары (С)	54

<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>12</b>
<b>Зачет (З)</b>	<b>3</b>
<b>Всего:</b>	<b>72</b>

**4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Трудоемкость по видам учебной работы (час.)				
		всего	очная форма обучения			
			ЛЗ	С	Л	СР
1	Дифференциальная диагностика эпилепсии.		1	2	-	3
2	Классификация эпилепсии. Генерализованные формы эпилепсии Парциальные формы эпилепсии		1	5	-	1
3	Лучевая диагностика эпилепсии Лучевая анатомия гиппокампа. МРТ протокол височной эпилепсии		1	5	-	1
4	Клиническая фармакология антиэпилептических препаратов. Клиническая фармакология антипсихотических, анксиолитических препаратов и антидепрессантов.		-	7		1
5	Лечение различных форм эпилепсии. Вопросы безопасности. Электроэнцефалографическая диагностика эпилепсии.		-	7		1
6	Эпилепсия у детей и подростков. Психические расстройства при эпилепсии у детей		-	12		1
7	Болезнь Ретта и расстройства аутистического спектра		-	6		1
8	Терапия эпилепсии у детей и подростков		-	7		1
9	Эпилепсии при энцефалопатии		-	3		2
	Зачет	3	-	-	-	-
	Итого:	72	3	54	-	12

**4.3. Содержание разделов дисциплины**

Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела
Дифференциальная диагностика эпилепсии.	Эпилепсия, определение понятия, современное состояние проблемы. История развития учения об эпилеп-

	сии. Эпидемиология эпилепсии. Этиология и патогенез эпилепсии. Психопатологические нарушения при эпилепсии
Классификация эпилепсии. Генерализованные формы эпилепсии Парциальные формы эпилепсии	Классификация эпилепсии. Припадки при эпилепсии, их классификация. Простые парциальные припадки Ауры. Определение, современное понятие, виды аур, классификация, особенности проявлений. Судорожные припадки, классификация. Большой судорожный припадок. Эпилептическое состояние (статус). Малые судорожные припадки, классификация, особенности проявлений. Абсансы, современное понятие, виды. Сумеречное помрачение сознания, его виды. Особые состояния.
Лучевая диагностика эпилепсии. Лучевая анатомия гиппокампа. МРТ протокол височной эпилепсии	Лучевая диагностика эпилепсии. КТ, МРТ диагностика эпилепсии, методика и этапы проведения, результативность и валидность методов. Интерпретация результатов исследования. Лучевая анатомия гиппокампа. МРТ протокол височной эпилепсии. Сравнительный анализ использования КТ, МРТ и ЭЭГ диагностики эпилепсии у разных групп пациентов.
Клиническая фармакология антиэпилептических препаратов. Клиническая фармакология антипсихотических, анксиолитических препаратов и антидепрессантов.	Классификация противосудорожных препаратов на основе их химического строения и механизма действия. Лечение эпилепсии с судорожными пароксизмами. Принципы лечения. Лечение эпилептического статуса. Лечение острых, протрагированных и хронических эпилептических психозов. Реабилитация и медико-социальная экспертиза.
Лечение различных форм эпилепсии. Вопросы безопасности. Электроэнцефалографическая диагностика эпилепсии.	Особенности терапии эпилепсии различной этиологии пациентов разных возрастных групп. Медикаментозная терапия: фармакодинамика, фармакокинетика, показания и противопоказания. Специализированные методы. Электроэнцефалографическая диагностика эпилепсии. Основные принципы ЭЭГ диагностики, методики, особенности диагностики у детей и подростков.
Эпилепсия у детей и подростков. Психические расстройства при эпилепсии у детей	Особенности эпилепсии у детей и подростков. Изменения личности при эпилепсии. Психозы при эпилепсии. Особые формы эпилепсии
Болезнь Ретта и расстройства аутистического спектра	Болезнь Ретта и расстройства аутистического спектра. Определение, этиология, патогенез, эпидемиология. Симптомы, диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение болезни Ретта.
Терапия эпилепсии у детей и подростков	Особенности терапии эпилепсии у детей и подростков. Классификация противосудорожных препаратов на основе их химического строения и механизма действия. Лечение эпилепсии с судорожными пароксизмами. Принципы лечения. Лечение эпилептического статуса. Лечение острых, протрагированных и хронических эпилептических психозов. Реабилитация и медико-социальная экспертиза.
Эпилепсии при энцефалопатии	Эпилепсии при энцефалопатии, диагностика, лечение. Особые формы эпилепсии. Височная эпилепсия. Дiencephal эпилепсия. Рефлекторная эпилепсия.

## 5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 5.1. Система и формы контроля

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, проводимый в виде устного опроса ординатора по пройденному материалу и промежуточную аттестацию в форме зачета.

Цель текущего контроля успеваемости оценка процесса освоения дисциплины. Цель промежуточного контроля успеваемости - комплексное и объективное оценивание промежуточного и окончательного результата обучения - знаний, умений, навыков обучающегося по дисциплине.

### 5.2. Критерии оценки качества занятий ординаторов

Зачтено	Не зачтено
<p>- Ординатор имеет представления о закономерностях и методах диагностики, оптимизации и восстановления психической деятельности при эпилепсии; особенностях психического функционирования при эпилептических расстройствах; специфике терапевтического воздействия при лечении эпилептических расстройств с учетом возраста пациента; способы и методы оказания первой неотложной помощи пациентам с эпилептическими припадками; способы купирования эпилептических припадков.</p> <p>- Ординатор умеет самостоятельно разрабатывать программы медицинского вмешательства в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов с эпилепсией в соответствии с задачами профилактики, лечения и реабилитации; купировать эпилептические припадки и оказывать первую неотложную помощь пациентам разных возрастных групп; формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром.</p> <p>- Ординатор владеет навыками эффективного взаимодействия с пациентом, страдающим эпилепсией, медицинским персоналом с учетом клинико-психологических и этическое-деонтологических аспектов взаимодействия; навыками эффективного воздействия при ле-</p>	<p>- Ординатор не имеет представления о закономерностях и методах диагностики, оптимизации и восстановления психической деятельности при эпилепсии; особенностях психического функционирования при эпилептических расстройствах; специфике терапевтического воздействия при лечении эпилептических расстройств с учетом возраста пациента; способы и методы оказания первой неотложной помощи пациентам с эпилептическими припадками; способы купирования эпилептических припадков.</p> <p>- Ординатор не умеет самостоятельно разрабатывать программы медицинского вмешательства в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов с эпилепсией в соответствии с задачами профилактики, лечения и реабилитации; купировать эпилептические припадки и оказывать первую неотложную помощь пациентам разных возрастных групп; формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром.</p> <p>- Ординатор не владеет навыками эффективного взаимодействия с пациентом, страдающим эпилепсией, медицинским персоналом с учетом клинико-психологических и этическое-деонтологических аспектов взаимодействия; навыками эффективного воздействия при ле-</p>

чении эпилепсии, в том числе психических расстройств связанных с эпилепсией; навыками осуществления вмешательства в целях профилактики, лечения и реабилитации больных эпилепсией с использованием фармакотерапии и не медикаментозных методов лечения.

чении эпилепсии, в том числе психических расстройств связанных с эпилепсией; навыками осуществления вмешательства в целях профилактики, лечения и реабилитации больных эпилепсией с использованием фармакотерапии и не медикаментозных методов лечения.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### А) Основная литература

1. Труфанов Г.Е., Рамешвили Т.Е., Дергунова Н.И. Совмещенная позитронно-эмиссионная компьютерная томография (ПЭТ-КТ) в диагностике опухолей головного мозга/ Под ред. Г.Е. Труфанова, Т.Е. Рамешвили, Н.И. Дергуновой. - "ЭЛБИ-СПб", 2005. - 93 с.
2. Холин А.В. Магнитная резонансная томография при заболеваниях центральной нервной системы/ А.В. Холин - СПб: Гиппократ, 1999. - 191 с.
3. Коновалов А.Н., Лихтерман Л.Б., Потапов А.А. Черепно-мозговая травма. Клиническое руководство. Том 2 // под ред. Акад. А.Н. Коновалова, проф. Л.Б. Лихтермана, проф. А.А. Потапова // Москва «Анти-дор» 2001. – 506с.
4. Шахнович В.А. Диагностика нарушений мозгового кровообращения/ В.А. Шахнович.- Москва, 1996. - 446 с.
5. Шток В.Н. Фармакотерапия в неврологии. Практическое руководство/ под ред. В.Н. Штока. - Москва МИА, 2003г.
6. Броун Т.Р. Эпилепсия: Клиническое руководство Пер.с англ. / Т.Р.Броун, Г.Л.Холмс. – М.: Изд-во БИНОМ, 2006. – 288 с.
7. Буклина С. Б. Нарушения высших психических функций при поражении глубоких и стволовых структур мозга / С. Б. Буклина. – М.: МЕДпресс-информ, 2016. – 312 с.
8. Вегетативные расстройства: клиника, диагностика, лечение: Руководство для врачей / под ред. В. Л. Голубева. – М.:ООО Мед. информ. агентство, 2010. – 637 с.
9. Громов С. А. Эпилепсия. Клинико-психологическая диагностика. Пролонгированное исследование / С. А. Громов, О.Н. Якунина, Л.В. Липатова. – Saarbrucken (Deutschland): LAP LAMBERT Academic Publ., 2013. – 213 с.
10. Зенков Л. Р. Клиническая эпилептология (с элементами нейрофизиологии): Руководство для врачей. – 2-е изд., испр. и доп. / Л.Р. Зенков. – М.: Медицинское информ. агентство, 2010. – 408 с.
11. Зенков Л. Р. Непароксизмальные эпилептические расстройства: руководство для врачей. – 2-е изд. / Л. Р.Зенков. – М.: МЕДпресс-информ, 2013. – 280 с.
12. Киссин М. Я. Клиническая эпилептология / М.Я. Киссин. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. –256 с.
13. Котов С. В. Основы клинической неврологии. Клиническая нейроанатомия, клиническая нейрофизиология, топическая диагностика заболеваний нервной системы: руководство / С. В. Котов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 672 с.
14. Ласков В. Б. Неотложная неврология (догоспитальный этап): учебное пособие / В. Б. Ласков, С. А. Сумин. – М.: ООО «Мед. информ. агентство», 2010. – 376 с.
15. Левин О. С. Основные лекарственные средства, применяемые в неврологии: справочник. – 10-е изд. / О. С. Левин. – М.: МЕДпресс-информ, 2014. – 368 с.

### Б) Дополнительная литература

1. Берзиньш Ю.Э., Думбере Р.Т. Туннельные поражения нервов верхних конечностей/ Ю.Э. Берзиньш, Р.Т. Думбере - Рига: Зинатне, 1989.
2. Гехт Б.М. Электромиография / Б.М. Гехт - М.: Медицина, 1983. - 367с.

3. Гнездинский В.В. Вызванные потенциалы мозга в клинической практике / В.В. Гнездинский – Таганрог, 1997. – 252с.
4. Зенков Л.Р. Клиническая электроэнцефалография с элементами эпилептологии/ Л.Р. Зенков – Москва. – «МЕДпресс информ», 2004. - 367с.
5. Скоромец А. А. Неврологический статус и его интерпретация: учебное руководство для врачей. – 2-е изд. / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец. – М.:МЕДпресс-информ, 2010. – 256 с.+ DVD
6. Справочник по формулированию клинического диагноза болезней нервной системы / под ред. В. Н. Штока, О. С. Левина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Медицинское информационное агентство, 2013. – 504 с.
7. Частная неврология: Учебное пособие /под ред. М.М. Одинака. – М.: Медицинское информационное агентство, 2009. – 576 с.
8. Эпилепсия / под общ. ред. Н.Г. Незнанова. – СПб.: СПбНИПНИ им. В. М. Бехтерева, 2010. – 960 с.
9. Яхно Н. Н. Общая неврология: учебное пособие для студентов мед. вузов / Н. Н. Яхно, В. А. Парфенов. – 2-е изд. – М.: Мед. информ. агентство, 2009. – 208 с.
10. Диагностика и лечение эпилепсии, отягощенной органической энцефалопатией (биопсихосоциальная модель): пособие для врачей / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: С.А. Громов, С.К. Хоршев, О.Н. Якунина, Е.А. Корсакова, Н.И. Ананьева. – СПб., 2000. – 19 с.
11. Диагностика клиничко-нейроиммунологических нарушений у больных эпилепсией с синдромом энцефалопатии, их иммунокоррекция и лечение: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; сост.: С. А. Громов, Л. В. Липатова. – СПб., 2010. – 26 с.
12. Дисфорические состояния у детей и подростков, страдающих эпилепсией (клиника, диагностика, лечение): пособие для врачей / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: И. В. Макаров, Р. А. Харитонов, Ю. А. Яковлева, С. В. Семёнова. – СПб., 2008. – 21 с.
13. Доклиническая стадия эпилепсии (диагностика, лечение, профилактика): пособие для врачей / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; сост.:С.А. Громов, С.К. Хоршев, В.Б. Слёзин и др. – СПб., 2000. – 18 с.
14. Клинические и социально-психологические аспекты реабилитации и качество жизни больных эпилепсией: пособие для врачей / СПбНИПНИ им. В.М. Бехтерева; авторы: С.А. Громов, В.А. Михайлов, С.Д. Табулина, О.Н. Якунина, Е.С. Ерошина. – СПб., 2003. – 20 с.

#### **В) Электронные базы данных**

Российская научная электронная библиотека – eLIBRARY.ru.

#### **Г) Электронно-библиотечная система**

ЭБС «Консультант врача».

#### **Д) Программное обеспечение**

Microsoft Open License.

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Образовательный процесс проходит в учебных корпусах находящихся в оперативном управлении и соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Уровень материально-технического обеспечения учебной и научной деятельности отвечает требованиям, предъявляемым ФГОС ВО, и обеспечивает устойчивое функционирование образовательной среды Института.

Учебная аудитория для проведения занятий лекторного типа (аудитория №1) оснащена современной учебной мебелью, мультимедийной техникой с программным обеспечением.

**Учебная аудитория оснащена:**

Мультимедийный проектор BenQ MP 777  
Экран на штативе ScreenMedia Apollo T.200x200см  
Ноутбук Toshiba Satellite C650-18M (подключен к сети интернет)  
Аудиоколонки Sven SPS-607  
Доска мелованная 100\*150см  
Флипчарт д/рисования маркером на треноге Attashe

**Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи в отделении лечения больных пароксизмальными расстройствами, головной боли и эпилепсии и отделении функциональной диагностики оснащены:**

Тонометр  
Стетоскоп  
Фонендоскоп  
Аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками  
Термометр  
Медицинские весы  
Ростомер  
Противошоковый набор  
Набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий  
Электрокардиограф  
Облучатель бактерицидный  
Пособия для оценки психофизического Развития ребенка  
Пеленальный стол  
Сантиметровые ленты  
Электроэнцефалограф  
Набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов  
Аквадистиллятор ДЭ-4-2  
Бактерицидный облучатель ОБН -150 с экраном одноламповый  
Весы медицинские напольные ВЭМ-150 "Масса-К" (А3)  
Гигрометр-психрометр ВНД-1  
Гигрометр ВИТ-1  
Гигрометр психрометрический ВИТ-1  
Глюкометр "One Touch Selekt" в комплекте с принадлежностями  
Дозатор УМР настенный  
КДС-1  
КДС-3  
КДС-5  
КДС-5  
Контейнеры-укладки для транспортировки пробирок и флаконов  
Коробка стерилизационная КСКФ-3  
Негатоскоп 4-х кадровый НМ-4 euro  
Облучатель бактерицидный передвижной СН-211 на 3л.  
Облучатель бактерицидный шестиламповый передвижной ОБПе -450  
Ростомер РЭП  
Ростомер электронный напольный РЭП-1  
Стетофонендоскоп КаWe  
Стойка для капельницы  
Стойка для капельницы универсальная СК-1  
Тележка со съемными носилками  
Термометр электронный LD 300  
Тонометр ВР АГІ -30

Тонометр Microlife модель BP AG1-20  
 Тонометр механический LD-71A  
 Тонометр полуавтоматический LD-2  
 Тонометр полуавтоматический Microlife BP A80  
 Центрифуга CM-6M, ELM1  
 Штатив для в/в вливаний  
 Электрокардиограф многоканальный, с автоматическим режимом, переносной ЭК12ТМ-  
 "Аль  
 Энцефалан ЭЭРГ 19/26

Прибор стереотаксический СЭЭК-5  
 Стимулятор магнитный "Нейро-МСД" (Вариант 4-Исследовательский)  
 Стимулятор магнитный "Нейро-МСД" (Индивидуальная комплектация)  
 Стол медицинский металлический на колесах для инструментария СМи-5 "Ока-Медик"  
 Стол приборный офтальмологический АТ-1702  
 Трансаир-04 Стационарный трехпрограммный (в компл.)  
 Трансаир-05 Полипрограммный (в комплекте)  
 Усилитель низкочастотный (акустическая система)  
 Электрокардиограф многоканальный с автоматическим режимом переносной ЭК12Т «Аль-  
 тон»  
 Электронейромиограф с функциями исследования вызванных потенциалов Нейро-ВМП-4  
 Электроэнцефалограф ПЭЭГ Вэйвпойнт  
 Электроэнцефалографический комплекс+монитор  
 Электроэнцефалограф-регистратор компьютеризированной портативный носимый посуточ-  
 но  
 Электроэнцефалограф-регистратор компьютеризированный портативный "Энцефалан»  
 Электроэнцефалограф-регистратор с возможностью

## 8. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования: описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенция, этап (уровень) освоения компетенции	Показатели оценивания достижения заданного уровня освоения компетенции (планируемые результаты обучения)	Шкала и критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Незачтено
ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Между-	Знать - принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; - основы медицинской этики и деонтологии в психиатрии; - общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функ-	Знает - принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; - основы медицинской этики и деонтологии в психиатрии; - общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функ-	Не знает - принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; - основы медицинской этики и деонтологии в психиатрии; - общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функ-

<p>народной статистической классификаций болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	<p>ционального состояния органов и систем человеческого организма;  - основы доказательной медицины, современные научные концепции клинической патологии, принципы диагностики, профилактики и терапии заболеваний;  - общие и функциональные методы обследования психических больных, возможности инструментальных и специальных методов диагностики.</p> <p>Уметь - получить информацию о заболевании;  - определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, невро-визуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;  - проводить дифференциальный диагноз;  - оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния.</p> <p>Владеть - навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катамнестических сведений, наблюдения за пациентом;  - навыками анализа получаемой информации;  - навыками использования диагностических и оценочных шкал,</p>	<p>ционального состояния органов и систем человеческого организма;  - основы доказательной медицины, современные научные концепции клинической патологии, принципы диагностики, профилактики и терапии заболеваний;  - общие и функциональные методы обследования психических больных, возможности инструментальных и специальных методов диагностики.</p> <p>Умеет - получить информацию о заболевании;  - определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, невро-визуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;  - проводить дифференциальный диагноз;  - оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния.</p> <p>Владеет - навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катамнестических сведений, наблюдения за пациентом;  - навыками анализа получаемой информации;  - навыками использования диагностических и оценочных шкал,</p>	<p>ционального состояния органов и систем человеческого организма;  - основы доказательной медицины, современные научные концепции клинической патологии, принципы диагностики, профилактики и терапии заболеваний;  - общие и функциональные методы обследования психических больных, возможности инструментальных и специальных методов диагностики.</p> <p>Не умеет - получить информацию о заболевании;  - определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, невро-визуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;  - проводить дифференциальный диагноз;  - оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния.</p> <p>Не владеет - навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катамнестических сведений, наблюдения за пациентом;  - навыками анализа получаемой информации;  - навыками использования диагностических и оценочных шкал,</p>
--	---	---	---

	<p>применяемых в психиатрии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диагностики и подбора адекватной терапии конкретных психиатрических заболеваний;</li> <li>- навыками определения признаков временной и стойкой нетрудоспособности;</li> <li>- навыками распознавания следующих неотложных состояний: психомоторное возбуждение, эпилептический статус, острая сердечная и дыхательная недостаточность при фебрильных психозах, отказ от еды, депрессивное состояние с суицидальными тенденциями, острое бредовое состояние, психопатоподобное возбуждение с агрессивностью и аутоагрессивностью.</li> </ul>	<p>применяемых в психиатрии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диагностики и подбора адекватной терапии конкретных психиатрических заболеваний;</li> <li>- навыками определения признаков временной и стойкой нетрудоспособности;</li> <li>- навыками распознавания следующих неотложных состояний: психомоторное возбуждение, эпилептический статус, острая сердечная и дыхательная недостаточность при фебрильных психозах, отказ от еды, депрессивное состояние с суицидальными тенденциями, острое бредовое состояние, психопатоподобное возбуждение с агрессивностью и аутоагрессивностью.</li> </ul>	<p>применяемых в психиатрии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диагностики и подбора адекватной терапии конкретных психиатрических заболеваний;</li> <li>- навыками определения признаков временной и стойкой нетрудоспособности;</li> <li>- навыками распознавания следующих неотложных состояний: психомоторное возбуждение, эпилептический статус, острая сердечная и дыхательная недостаточность при фебрильных психозах, отказ от еды, депрессивное состояние с суицидальными тенденциями, острое бредовое состояние, психопатоподобное возбуждение с агрессивностью и аутоагрессивностью.</li> </ul>
<p>ПК-6 Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи</p>	<p>Знать - законодательство Российской Федерации по вопросам организации наркологической и психической помощи населению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в психиатрии-наркологии;</li> <li>- теоретические основы, методы и принципы диспансеризации;</li> <li>- патогенез основных психических, психиатрических расстройств;</li> <li>- основы биологии психозов, нарушений обмена при них;</li> <li>- патофизиологию основных нервно-</li> </ul>	<p>Знает - законодательство Российской Федерации по вопросам организации наркологической и психической помощи населению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в психиатрии-наркологии;</li> <li>- теоретические основы, методы и принципы диспансеризации;</li> <li>- патогенез основных психических, психиатрических расстройств;</li> <li>- основы биологии психозов, нарушений обмена при них;</li> <li>- патофизиологию основных нервно-</li> </ul>	<p>Не знает - законодательство Российской Федерации по вопросам организации наркологической и психической помощи населению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в психиатрии-наркологии;</li> <li>- теоретические основы, методы и принципы диспансеризации;</li> <li>- патогенез основных психических, психиатрических расстройств;</li> <li>- основы биологии психозов, нарушений обмена при них;</li> <li>- патофизиологию ос-</li> </ul>

	<p>психических расстройств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психогенез психогенных заболеваний;</li> <li>- вопросы психопатологического обследования, составление психического статуса, диагностического и терапевтического обследования;</li> <li>- основы фармакотерапии при различных формах эпилепсий, пограничных заболеваниях, психических нарушениях при мозговых инфекциях и черепно-мозговых травмах;</li> <li>- основы рентгенологии, краниографии, томографии, МРТ;</li> <li>- основы медико-генетического консультирования;</li> <li>- клиническая симптоматика пограничных состояний;</li> <li>- применение физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания и противопоказания к пребыванию в специализированных учреждениях;</li> <li>- основы рационального питания больного с психическими нарушениями;</li> <li>- оборудование палат интенсивной терапии психозов, технику безопасности при работе с аппаратурой, инструментарием, применяемым при интенсивной терапии;</li> <li>- основы фармакотерапии при различных психических, заболеваниях;</li> </ul>	<p>психических расстройств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психогенез психогенных заболеваний;</li> <li>- вопросы психопатологического обследования, составление психического статуса, диагностического и терапевтического обследования;</li> <li>- основы фармакотерапии при различных формах эпилепсий, пограничных заболеваниях, психических нарушениях при мозговых инфекциях и черепно-мозговых травмах;</li> <li>- основы рентгенологии, краниографии, томографии, МРТ;</li> <li>- основы медико-генетического консультирования;</li> <li>- клиническая симптоматика пограничных состояний;</li> <li>- применение физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания и противопоказания к пребыванию в специализированных учреждениях;</li> <li>- основы рационального питания больного с психическими нарушениями;</li> <li>- оборудование палат интенсивной терапии психозов, технику безопасности при работе с аппаратурой, инструментарием, применяемым при интенсивной терапии;</li> <li>- основы фармакотерапии при различных психических, заболеваниях;</li> </ul>	<p>новых нервно-психических расстройств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психогенез психогенных заболеваний;</li> <li>- вопросы психопатологического обследования, составление психического статуса, диагностического и терапевтического обследования;</li> <li>- основы фармакотерапии при различных формах эпилепсий, пограничных заболеваниях, психических нарушениях при мозговых инфекциях и черепно-мозговых травмах;</li> <li>- основы рентгенологии, краниографии, томографии, МРТ;</li> <li>- основы медико-генетического консультирования;</li> <li>- клиническая симптоматика пограничных состояний;</li> <li>- применение физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания и противопоказания к пребыванию в специализированных учреждениях;</li> <li>- основы рационального питания больного с психическими нарушениями;</li> <li>- оборудование палат интенсивной терапии психозов, технику безопасности при работе с аппаратурой, инструментарием, применяемым при интенсивной терапии;</li> <li>- основы фармакотерапии при различных психических, заболеваниях;</li> </ul>
--	--	--	---

	<p>Уметь - получить информацию о заболевании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, невро-визуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;</li> <li>- оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</li> <li>- разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания;</li> <li>- решить вопрос о возможности продолжения профессиональной деятельности больного, оформить надлежащим образом медицинскую документацию;</li> <li>- определить показания к госпитализации, организовать ее в соответствии с состоянием больного, обосновать клинический диагноз;</li> <li>- обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению психофармакотерапии, психотерапии, лечебной педагогики;</li> <li>- оценить уровень содержания лития в сыворотке крови; обосновать наиболее целесообразную тактику при лечении психозов с гипертоническими про-</li> </ul>	<p>Умеет - получить информацию о заболевании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, невро-визуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;</li> <li>- оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</li> <li>- разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания;</li> <li>- решить вопрос о возможности продолжения профессиональной деятельности больного, оформить надлежащим образом медицинскую документацию;</li> <li>- определить показания к госпитализации, организовать ее в соответствии с состоянием больного, обосновать клинический диагноз;</li> <li>- обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению психофармакотерапии, психотерапии, лечебной педагогики;</li> <li>- оценить уровень содержания лития в сыворотке крови; обосновать наиболее целесообразную тактику при лечении психозов с ги-</li> </ul>	<p>Не умеет - получить информацию о заболевании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, невро-визуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;</li> <li>- оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</li> <li>- разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания;</li> <li>- решить вопрос о возможности продолжения профессиональной деятельности больного, оформить надлежащим образом медицинскую документацию;</li> <li>- определить показания к госпитализации, организовать ее в соответствии с состоянием больного, обосновать клинический диагноз;</li> <li>- обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению психофармакотерапии, психотерапии, лечебной педагогики;</li> <li>- оценить уровень содержания лития в сыворотке крови; обосновать наиболее целесообразную тактику при лечении психозов с ги-</li> </ul>
--	--	--	---

	<p>явлениями; - разработать схему амбулаторного ведения больного, профилактику обострений после выписки больного из стационара; - обосновать медикаментозную терапию, определить показания и длительность курса лечения.</p> <p>Владеть - навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом; - навыками анализа получаемой информации; - навыками диагностики и подбора адекватной терапии конкретных заболеваний; - навыками распознавания и лечения неотложных состояний в наркологии.</p>	<p>явлениями; - разработать схему амбулаторного ведения больного, профилактику обострений после выписки больного из стационара; - обосновать медикаментозную терапию, определить показания и длительность курса лечения.</p> <p>Владеет - навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом; - навыками анализа получаемой информации; - навыками диагностики и подбора адекватной терапии конкретных заболеваний; - навыками распознавания и лечения неотложных состояний в наркологии.</p>	<p>пертоксическими проявлениями; - разработать схему амбулаторного ведения больного, профилактику обострений после выписки больного из стационара; - обосновать медикаментозную терапию, определить показания и длительность курса лечения.</p> <p>Не владеет - навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом; - навыками анализа получаемой информации; - навыками диагностики и подбора адекватной терапии конкретных заболеваний; - навыками распознавания и лечения неотложных состояний в наркологии.</p>
--	--	--	--

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине образован фонд оценочных средств в виде вопросов к зачету.

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **8.2.1. Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации.**

1. Дать международное определение эпилепсии.
2. Дать понятие эпилептического припадка.
3. Каково принципиальное отличие между простыми и сложными парциальными эпилептическими припадками.
4. В чем отличие эпилепсии от эпилептического синдрома.
5. Каковы факторы предрасположенности к эпилепсии.
6. Чем отличается идиопатическая эпилепсия от симптоматической.
7. Назовите основные формы симптоматической эпилепсии.
8. Что может быть причиной развития эпилептического приступа.
9. Что такое аура эпилептического припадка.
10. Какова средняя продолжительность эпилептического приступа.
11. Возможно, ли установить диагноз “эпилепсия” исключительно по данным ЭЭГ.
12. Входит ли МРТ головного мозга в обязательный протокол обследования при эпилепсии.

13. Окажет ли помощь при уточнении диагноза “эпилепсия” описание очевидцев постприступного состояния больного и, если поможет, то почему.
14. Какова клиническая картина джексоновского эпилептического припадка.
15. Каковы проявления абсансов.
16. Что такое эпилептический статус и чем он отличается от серии эпилептических приступов.
17. Назовите основные принципы лечения эпилепсии.
18. Назовите препараты выбора при лечении парциальных припадков.
19. Какие антиэпилептические препараты могут агgravировать абсансы.
20. Назначение, какого антиэпилептического препарата является предпочтительным при лечении миоклонической эпилепсии.