

**Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр
имени В.М. Бехтерева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева»
профессор

_____ Н.Г. Незнанов

«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наркология
Индекс **Б1.Б1**
Базовая часть.

Направление подготовки
31.08.21 Психиатрия-наркология

ФГОС ВО утвержден приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1063

Квалификация:
Врач-психиатр-нарколог

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2018

Программа дисциплины «Наркология» по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология разработана сотрудниками ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева»: профессором д.м.н. Крупицким Е.М., к.м.н. Рыбаковой К.В., к.м.н. Илюком Р.Д., д.м.н. Зубовой Е.Ю., д.м.н. профессором Акименко М.А., д.м.н. Ивановым М. В., д.м.н. Лутовой Н.Б., к.м.н. Залуцкой Н.Б., д.м.н. профессором Коцюбинским А.П., к.м.н. Пичиковым А.А., д.м.н. Козловским В.Л., к.м.н. Масловским С.Ю., д.м.н. Поповым М.Ю., д.м.н. профессором Анянцовой Н.И., преподавателем Ксюповым Т.Б. под руководством директора ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева», доктора медицинских наук, профессора Незнанова Николая Григорьевича.

ОДОБРЕНА

Ученым советом ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева»

«___»___20__г. протокол №___

1. Цели и задачи дисциплины «Наркология»

Учебная программа по курсу «Наркология» разработана в соответствии с квалификационными требованиями к профессиональной подготовке ординаторов, обучающихся по специальности: 31.08.21 – Психиатрия-наркология. Программа предназначена для специальной подготовки ординаторов, формирования у них широкого профессионального кругозора и клинического мышления, опирающегося на знание медико-психологических закономерностей, основных этапов формирования теоретической и прикладной базы наркологии, методологических и теоретических основ в области наркологии.

Целью преподавания дисциплины «Наркология» в профессиональной подготовке ординаторов является подготовка квалифицированного врача-психиатра-нарколога, обладающего системой общекультурных, универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; неотложно; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи.

Задачи, реализуемые в ходе освоения дисциплины «Наркология»:

- изучение профессионального знания по наркологии в отношении симптомов и синдромов, возможных при различных наркологических заболеваниях, их взаимосвязи и нозологической специфичности;

- изучение особенностей проведения дифференциальной диагностики и определения диагноза заболевания;

- изучение лабораторных и инструментальных методов обследования, методов патопсихологического исследования, их значения для диагностики заболеваний;

- ознакомление с современными психотропными лекарственными препаратами, которые применяются при терапии наркологических и психических заболеваний: фармакологические особенности, механизмы действий, побочные эффекты, возможные осложнения, варианты взаимодействия, препараты выбора при различных психопатологических состояниях;

- изучение возможных методик нефармакологической терапии психических больных, возможностей их применения при различных патологических состояниях;

- изучение способов оказания первой помощи и дальнейшей тактике ведения больных;

- ознакомить с понятиями юридической, правовой и организационной составляющей работы.

Объектами профессиональной деятельности, на которые направлено изучение учебной дисциплины «Наркология» являются:

- физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее - взрослые);

- население;

- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина «Наркология» относится к базовой части дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Освоение дисциплины направлено на приобретение теоретических и практических профессиональных знаний в области наркологии. Ординатор, обучающийся по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология, должен быть подготовлен к решению научно-практических задач в соответствии с направленностью ОПОП.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 31 зачетную единицу (з.е.) или 1116 академических часов, в том числе лекции 20 часов, семинарские занятия 170 часов, самостоятельная работа 914 часов (1 Зет = 36 часам).

Дисциплина базируется на компетенциях, знаниях, умениях и навыках, полученных ординатором в ходе обучения в высшем учебном заведении по медицинским направлениям (специальностям).

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные в ходе ряда дисциплин специальностей «Лечебное дело», «Педиатрия» (обязательных для предварительного изучения).

3. Компетенции обучающегося лица, формируемые в результате освоения дисциплины

Дисциплина вносит вклад в формирование следующих универсальных и профессиональных компетенций:

Код компетенции по ФГОС	Содержание компетенции
Универсальные компетенции (УК)	
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
УК-2	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
ПК-2	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения
ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификаций болезней и проблем, связанных со здоровьем.
ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ
ПК-7	Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации
ПК-8	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации
ПК-9	Готовность формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Дисциплина вносит вклад в формирование следующих компетенций:

универсальных:

готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

профессиональных:

в рамках *профилактической деятельности*:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);

готовность формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

в рамках *диагностической деятельности*:

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификаций болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

в рамках *лечебной деятельности*:

готовность к ведению и лечению пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ (ПК-6);

готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8).

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины планируется достижение следующих результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код компетенции по ФГОС	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
Универсальные компетенции		
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знать: методы научно исследовательской деятельности: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и

		<p>практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши и реализации этих вариантов; - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях; - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях; - навыками анализа научных текстов; - навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий.
УК-2	<p>Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства о здравоохранении РФ и директивные документы органов и учреждений здравоохранения: нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений здравоохранения; - организационно-экономические основы деятельности учреждений здравоохранения и медицинских работников в условиях бюджетно-страховой медицины; - основы медицинской этики и деонтологии; - содержание этических норм профессиональной деятельности. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать положения и категории социальной науки для оценивания и анализа различных факторов и явлений; - оценивать последствия принятого решения и нести за него ответствен-

		<p>ность перед собой и коллективом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективного управления коллективом; - технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; - способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; - приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач; - этическими нормами профессиональной деятельности.
Профессиональные компетенции		
ПК-1	<p>Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства о здравоохранении РФ и директивные документы органов и учреждений здравоохранения: нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений здравоохранения; - основы скорой и неотложной медицинской помощи, службы медицины катастроф, санитарно-эпидемиологической службы, лекарственного обеспечения населения и ЛПУ; - теоретические основы, методы и принципы диспансеризации; - основы социальной гигиены, организации и экономики здравоохранения; - правовые аспекты медицинской деятельности; - общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем чело-

		<p>веческого организма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия по охране здоровья, противоэпидемические мероприятия и эпидемиологию нервно-психических заболеваний; - основы биологии психических расстройств, нарушений обмена при них; - патофизиологию основных нервно-психических расстройств; - психогенез психогенных заболеваний; - общие и функциональные методы обследования психических больных, возможности инструментальных и специальных методов диагностики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять объективные методы обследования больного; - выявлять общие и специфические признаки нервно-психического заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной или интенсивной помощи; - оценивать тяжесть состояния больного, причину его состояния и принимать необходимые меры для выведения больного из этого состояния; - определять объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий; - оказывать необходимую срочную первую помощь при психомоторном возбуждении; - определять необходимость специальных методов исследования, организовывать их выполнение интерпретировать результаты; - определять показания к госпитализации, организовывать ее в соответствии с состоянием больного; - проводить дифференциальную диагностику основных нервно-психических заболеваний. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками расспроса, наблюдения, сбора анамнестических и катamnестических данных; - методами распознавания и лечения неотложных состояний; - методами оценки природных и медико-социальных факторов развития болезней;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - санитарно-просветительскими методами по гигиеническим вопросам в целях предупреждения инфекционных и неинфекционных болезней
ПК-2	<p>Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство Российской Федерации по вопросам организации медицинской помощи населению; - общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма; - основы фармакотерапии при различных психических, наркологических заболеваниях; - основные положения экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы, а также судебной и военной экспертизы при психических заболеваниях; - основы доказательной медицины, современные научные концепции клинической патологии, принципы диагностики, профилактики и терапии заболеваний; - основные принципы организации оказания первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи пациентам, страдающим социально-значимыми и социально обусловленными заболеваниями; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получить информацию о заболевании; - определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; - проводить дифференциальный диагноз; - оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; - разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания; - решить вопрос о возможности про-

		<p>должения профессиональной деятельности больного, оформить надлежащим образом медицинскую документацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить диспансеризацию и диспансерное наблюдение, медицинские осмотры, направленные на выявление патологических состояний, заболеваний и факторов риска; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катамнестических сведений, наблюдения за пациентом; - навыками анализа получаемой информации; - навыками использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в психиатрии; - методами психопатологического анализа; - методами проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения, медицинских осмотров, направленных на выявление патологических состояний, заболеваний и факторов риска
ПК-5	<p>Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификаций болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; - основы медицинской этики и деонтологии в психиатрии; - общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма; - основы доказательной медицины, современные научные концепции клинической патологии, принципы диагностики, профилактики и терапии заболеваний; - общие и функциональные методы обследования больных, возможности инструментальных и специальных методов диагностики. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получить информацию о заболевании; - определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интер-

		<p>претировать их результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить дифференциальный диагноз; - оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катамнестических сведений, наблюдения за пациентом; - навыками анализа получаемой информации; - навыками постановки и рубрификации диагноза с МКБ; - навыками диагностики и подбора адекватной терапии конкретных заболеваний; - навыками определения признаков временной и стойкой нетрудоспособности; - навыками распознавания неотложных состояний и их купирования.
ПК-6	<p>Готовность к ведению и лечению пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство Российской Федерации по вопросам организации наркологической помощи населению; - принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в психиатрии-наркологии; - теоретические основы, методы и принципы диспансеризации; - патогенез основных психических расстройств; - основы биологии психозов, нарушений обмена при них; - патофизиологию основных нервно-психических расстройств; - психогенез психогенных заболеваний; - вопросы наркологического обследования, составление психического и наркологического статуса, диагностического и терапевтического обследования; - основы фармакотерапии при различных формах заболеваний; - основы рентгенологии, краниографии, томографии, МРТ; - основы медико-генетического консультирования; - оборудование палат интенсивной терапии, технику безопасности при рабо-

		<p>те с аппаратурой, инструментарием, применяемым при интенсивной терапии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы фармакотерапии при различных психических, наркологических заболеваниях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получить информацию о заболевании; - определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; - оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; - разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания; - решить вопрос о возможности продолжения профессиональной деятельности больного, оформить надлежащим образом медицинскую документацию; - определить показания к госпитализации, организовать ее в соответствии с состоянием больного, обосновать клинический диагноз; - обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению психофармакотерапии, психотерапии, лечебной педагогики; - разработать схему амбулаторного ведения больного, профилактику обострений после выписки больного из стационара; - обосновать медикаментозную терапию, определить показания и длительность курса лечения. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом; - навыками анализа получаемой информации; - навыками диагностики и подбора адекватной терапии конкретных наркологических заболеваний; - навыками распознавания и лечения неотложных состояний в наркологии.
--	--	---

ПК-7	<p>Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство Российской Федерации по вопросам организации медицинской помощи населению; - основные принципы организации оказания первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи пациентам при чрезвычайных ситуациях; - методологические и правовые основы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; - общую характеристику и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций; - классификацию, определение и источники чрезвычайных ситуаций; - основы организации скорой медицинской помощи в медицине катастроф, принципы санитарно-авиационной эвакуации. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах по вопросам организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, применять их в конкретных практических ситуациях; - организовывать оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первичной врачебной медико-санитарной помощи при угрожающих жизни состояниях.
ПК-8	<p>Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство Российской Федерации по вопросам организации медицинской помощи населению; - принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в психиатрии; - основы психофармакотерапии при различных психических заболеваниях; - методы и методики немедикаментозной терапии психических расстройств и ре-

		<p>абилитации психических расстройств; - природные лечебные факторы, применяющиеся в лечении психических расстройств.</p> <p>уметь: - обосновать выбор лекарственной, немедикаментозной терапии, физиотерапевтического воздействия, природных лечебных факторов при терапии и реабилитации психически больных; - Разработать оптимальную тактику лечения заболеваний с использованием немедикаментозной терапии, физиотерапевтического воздействия, природных лечебных факторов.</p> <p>владеть: - навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом; - навыками подбора лекарственной, немедикаментозной терапии конкретных психических заболеваний; - методами психо-социальной реабилитации больных; - навыками применения природных лечебных факторов с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.</p>
ПК-9	<p>Готовность формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>знать: - способы отбора методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан; - приемы разработки методов и методик, направленных на профилактику здоровья населения.</p> <p>уметь: - применять разработанные методики на базе современного научного знания в соответствии с профилем подготовки, направленные на охрану здоровья граждан.</p> <p>владеть: - навыками общения по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; - навыком внедрения разработанных</p>

		методик в систему охраны здоровья граждан.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость, акад. час
Аудиторные занятия, в том числе:	190
Лекционные занятия (ЛЗ)	20
Семинарские занятия (С)	170
Самостоятельная работа (СР):	914
Дифференцированный зачет, курсовая работа	12
Всего:	1116

3.2. Содержание дисциплины (модуля) по разделам и видам учебной работы

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Трудоемкость по видам учебной работы (час.)				
		всего	очная форма обучения			
			ЛЗ	Л	С	СР
I Наркология						
1	Организация наркологической службы в Российской Федерации	60	1	-	-	53
2	Общие вопросы наркологии	82	1	-	9	72
3	Методы обследования больных наркологического профиля	78	1	-	9	68
4	Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением алкоголя	84	1	-	9	74
5	Зависимость от психоактивных веществ (наркомании и токсикомании)	81	1	-	10	70
6	Неотложная наркология	86	1	-	9	76
7	Профилактика заболеваний наркологического профиля	84	1	-	9	74
8	Лечение алкоголизма	86	1	-	9	76
9	Психотерапия и другие немедикаментозные методы лечения в наркологии	80	1	-	9	70
10	Экспертиза в наркологии	76	1	-	9	66
11	Зависимость от ПАВ у лиц молодого возраста	78	1	-	9	68

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Трудоемкость по видам учебной работы (час.)				
		всего	очная форма обучения			
			ЛЗ	Л	С	СР
12	Реабилитация в наркологии	86	1	-	10	75
13	Основы аддиктологии	80	1	-	9	70
14	Дифференцированный зачет, курсовая работа.	9	-	-	-	-
II Клиническая психофармакология						
1	Общие аспекты лечения психических заболеваний. Клиническая психофармакология.	10	1	-	9	-
2	Нейролептики.	10	1	-	9	-
3	Антидепрессанты.	10	1	-	9	-
4	Транквилизаторы (анксиолитики).	9	1	-	8	-
5	Нормотимики (тимоизолептики, тимо-стабилизаторы).	10	1	-	8	1
6	Снотворные, противосудорожные и противоэпилептические средства.	10	1	-	8	1
7	Средства с ноотропной активностью. Принципы применения психотропных средств.	10	1	-	9	-
8	Дифференцированный зачет	3				
	Итого:	1116	20	-	170	914

4.3. Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела
I Наркология	
Организация наркологической службы в Российской Федерации	Организация наркологической службы в Российской Федерации Теоретические основы социальной гигиены и организации здравоохранения Государственная политика в области охраны здоровья населения Трудовые правоотношения в учреждениях здравоохранения в условиях медицинского страхования Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации Государственная система профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ Национальная стратегия борьбы с курением Санитарно-гигиеническая работа по предупреждению зависимости от ПАВ

	<p>Организация наркологической помощи Внебольничная наркологическая служба Организация стационарной наркологической помощи Организация работы медицинского персонала в наркологии Учет, отчетность, оценка эффективности деятельности ЛПУ наркологического профиля</p>
<p>Общие вопросы наркологии</p>	<p>Общие вопросы наркологии Теоретические вопросы наркологии Предмет наркологии Цель, задачи наркологии Принципы оказания наркологической помощи Распределение населения на группы по отношению к употреблению алкоголя и психоактивных веществ Модель зависимости от психоактивных веществ (ПАВ) Психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением ПАВ. Злоупотребление ПАВ (употребление с вредными последствиями) Группы психоактивных веществ Определение понятий «зависимость», «наркомания», «токсикомания» Классификация наркологических расстройств Диагностические критерии клинического состояния, специфические для каждого психоактивного вещества (МКБ-10): Острая интоксикация: Общие диагностические критерии Нарушение личностного функционирования Диагностические особенности, характерные для каждого ПАВ Употребление с вредными последствиями. Синдром зависимости: Сильное желание или чувство труднопреодолимой тяги к приему ПАВ Сниженная способность контролировать прием ПАВ Состояние отмены (абстинентный синдром) Повышение толерантности к эффектам ПАВ Поглощенность употреблением ПАВ Продолжающееся употребление ПАВ вопреки явным признакам вредных последствий Состояние отмены ПАВ Состояние отмены с делирием. Психотическое расстройство. Амнестический синдром. Резидуальное психотическое расстройство и психотическое расстройство с поздним (отставленным) дебютом. Другие психические и поведенческие расстройства. Неуточненное психическое и поведенческое расстройство. Диагностические критерии синдрома зависимости от психоактивных веществ Синдром патологического влечения к ПАВ: Виды патологического влечения к ПАВ</p>

	<p>Структура патологического влечения к ПАВ Компоненты патологического влечения к ПАВ Состояние опьянения (острой интоксикации ПАВ) Изменение клинической картины состояния острой интоксикации ПАВ Состояние отмены ПАВ (абстинентный синдром) Изменение толерантности к ПАВ Формы злоупотребления ПАВ Темп формирования зависимости от ПАВ Последствия употребления ПАВ Синдромы нарушения самосознания и сознания болезни Аффективные синдромы, наиболее распространенные при наркологических заболеваниях Течение наркологических заболеваний Ремиссии при наркологических расстройствах Эпидемиология наркологических заболеваний Патологическая анатомия при наличии зависимости от алкоголя и других ПАВ Морфология поражений при употреблении алкоголя и других ПАВ Фармакология и токсикология психоактивных веществ Летучие растворители и другие ингалянты Нарушения функций иммунной системы при алкогольной и наркотической зависимости Патогенетические механизмы формирования зависимости от алкоголя и других ПАВ Патогенетические механизмы формирования зависимости от никотина Генетические аспекты зависимости от ПАВ Роль эндогенной опиоидной системы в патогенезе синдрома зависимости от ПАВ</p>
<p>Методы обследования больных наркологического профиля</p>	<p>Методы обследования больных наркологического профиля Сбор анамнестических сведений Клиническое обследование Инструментальные методы исследования Электроэнцефалография Реоэнцефалография Пневмоэнцефалография Эхоэнцефалография Краниография Компьютерная томография, МРТ Экспериментально-психологические исследования Генетические исследования Методы диагностики употребления алкоголя и других психоактивных веществ (ПАВ) Система раннего выявления лиц, злоупотребляющих ПАВ Лабораторные тесты для идентификации больных алкогольной зависимостью Лабораторные исследования биологического материала Методы обследования курящего человека Маркёры биологической предрасположенности к зависимости от ПАВ</p>

<p>Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением алкоголя</p>	<p>Психические и поведенческие расстройства вызванные употреблением алкоголя Острая алкогольная интоксикация (алкогольное опьянение) Зависимость от алкоголя Классификация алкоголизма и основные клинические закономерности заболевания Клиническая динамика алкоголизма Симптомы, синдромы и психопатологические состояния при алкоголизме. Особенности их формирования Алкогольная деградация Пивной алкоголизм Соматические последствия злоупотребления алкоголем Поражения нервной системы при злоупотреблении алкоголем Коморбидность алкоголизма Формулировка диагноза при злоупотреблении алкоголем Алкоголизм у женщин Алкоголизм у лиц пожилого возраста Ремиссии и рецидивы при алкоголизме Алкогольные психозы и другие психопатологические состояния при алкоголизме</p>
<p>Зависимость от психоактивных веществ (наркомании и токсикомании)</p>	<p>Зависимость от психоактивных веществ (наркомании и токсикомании) Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ (наркомании и токсикомании) Клинические проявления и закономерности течения зависимости от наркотических средств и психоактивных веществ Принципы диагностики и лечения наркоманий и токсикоманий Клиника и терапия психических и поведенческих расстройств, вызванных употреблением ПАВ Зависимость от ПАВ у лиц молодого возраста</p>
<p>Неотложная наркология</p>	<p>Неотложная наркология Организационные основы неотложной медицинской помощи больным наркологического профиля Неотложные состояния в наркологии. Общие вопросы Методы интенсивной терапии неотложных состояний в наркологии Клиническая характеристика и лечение неотложных состояний в наркологии</p>
<p>Профилактика заболеваний наркологического профиля</p>	<p>Профилактика заболеваний наркологического профиля Первичная профилактика формирования расстройств наркологического профиля Вторичная профилактика наркологических расстройств Выявление групп риска и работа с лицами групп риска по развитию зависимости Профилактика формирования аддиктивных расстройств Основные методы психокоррекции аддиктивных расстройств Третичная профилактика наркологических расстройств Вопросы реабилитации в программах профилактики зависимостей Психотерапия в процессе реабилитации</p>

	<p>Семейная психотерапия Поведенческий контракт Оценка эффективности психотерапевтической деятельности Профилактика зависимости от алкоголя и других ПАВ у лиц молодого возраста</p>
Лечение алкоголизма	<p>Лечение алкоголизма Современная концепция терапии заболеваний наркологического профиля Организация помощи больным алкоголизмом Программы лечения зависимости от алкоголя Фармакотерапия в клинике алкоголизма Поддерживающая терапия Лечение алкогольных психозов Лечение алкогольных заболеваний нервной системы и сочетания алкоголизма с некоторыми психическими заболеваниями Лечение больных алкоголизмом с сопутствующими соматическими заболеваниями Лечение алкоголизма в молодом, пожилом возрасте и у женщин Специальная психотерапия в наркологии Немедикаментозные методы лечения в наркологии</p>
Психотерапия и другие немедикаментозные методы лечения в наркологии	<p>Общие вопросы психотерапии Исторические аспекты развития психотерапии наркологических расстройств Организация психотерапевтической деятельности Директивные документы, определяющие нормы оказания психотерапевтической помощи Психотерапевтическая терминология Роль и место психотерапии в лечении и реабилитации больных с зависимостью от психоактивных веществ Система психотерапевтической помощи Амбулаторная и стационарная психотерапия Современные тенденции совершенствования психотерапевтической помощи Показания и противопоказания к осуществлению психотерапевтических воздействий Основные направления психотерапии Концептуальные основы психотерапии в наркологии Специальная психотерапия в наркологии Гипноз Эмоционально-стрессовая гипнотерапия по В.Е. Рожнову Суггестивная психотерапия Аверсивное лечение (условно-рефлекторная терапия) Сенсибилизация к ПАВ «Кодирование» по А. Р. Довженко Психическая саморегуляция Аутогенная тренировка по И. Шульцу Прогрессивная мышечная релаксация по Э. Джекобсону Адаптивное биоуправление Индивидуальная рациональная психотерапия Информационная коррекция Иглорефлексотерапия Электроakupунктура</p>

	<p>Фитотерапия Гемосорбция Энтеросорбция Гипербарическая оксигенация Краниocereбральная гипотермия Центральная электроанальгезия Физиотерапия Лечебное голодание</p>
Экспертиза в наркологии	<p>Экспертиза в наркологии Экспертиза алкогольного и наркотического опьянения Военно-врачебная экспертиза (ВВЭ) психических и наркологических заболеваний Медико-социальная экспертиза Судебно-психиатрическая экспертиза</p>
Зависимость от ПАВ у лиц молодого возраста	<p>Детский возраст как этап развития личности Особенности роста и развития детского организма (по А.Г. Сухареву) Школьные факторы риска формирования пограничных психических расстройств Учебно-тренировочный процесс и оценка состояния здоровья и функциональных возможностей организма Общие вопросы этиологии и патогенеза заболеваний наркологического профиля в детском возрасте Общая характеристика психогенных патологических формирований личности Резидуально - органические нервно-психические расстройства у подростков Олигофрения и пограничные формы интеллектуальной недостаточности Алкоголизм в подростковом возрасте Наркомании в подростковом возрасте Формы злоупотребления подростками наркотически действующими веществами Последствия злоупотребления наркотически действующими веществами у подростков Диагностика зависимости от наркотически действующих веществ у подростков. Дифференциальная диагностика Лечение зависимости от наркотически действующих веществ у подростков</p>
Реабилитация в наркологии	<p>Биопсихосоциальный подход в вопросах лечения наркологических больных: История вопроса. Теоретические основы реабилитации. Понятие реабилитации, принятое Всемирной Организацией Здравоохранения. Медицинская, профессиональная, социальная реабилитация. Принципы и этапы реабилитации. Этапы реабилитации. Реабилитационные мероприятия в наркологическом стационаре: режим открытых дверей, обучение персонала реабилитационному подходу к больным, терапия занятостью, оформление интерьера помещений. Реабилитационные мероприятия в амбулаторных условиях: работа с устойчивыми психотерапевтическими группами, организация терапевтических сообществ при наркологических учреждениях, социальные программы помощи больным в сфере семьи и досуга, социальные программы помощи больным на произ-</p>

	водстве. Общества самопомощи больных с наркологическими заболеваниями.
Основы аддиктологии	Современные представления об аддиктивных расстройствах Модель зависимости от психоактивных веществ и психоактивных действий Концептуальные основы аддиктологии Классификация аддиктивных расстройств Аддикции, связанные с использованием ПАВ Аддикции, связанные с употреблением алкоголя Аддикция, связанная с одновременным использованием ПАВ и совершением ПАД Другие виды аддикций Лечение и реабилитация аддиктивных расстройств Оценка эффективности лечения и реабилитации аддиктивных расстройств
II Клиническая психофармакология	
Общие аспекты лечения психических заболеваний. Клиническая психофармакология.	История психофармакологии и современный этап развития, психологические аспекты применения психотропных препаратов. Нейрофизиологические и нейрохимические аспекты патогенеза психических заболеваний и возможности фармакологической коррекции. Классификация психотропных препаратов. Фармакодинамика психотропных препаратов. Фармакокинетика психотропных препаратов. Основные принципы использования психотропных препаратов. История психофармакологии и современный этап развития, психологические аспекты применения психотропных препаратов. Нейрофизиологические и нейрохимические аспекты патогенеза психических заболеваний и возможности фармакологической коррекции применение психотропных препаратов в соматической медицине. Классификация психотропных препаратов. Фармакодинамика психотропных препаратов. Основные принципы назначения психотропных препаратов. Особенности использования психотропных препаратов в психиатрии, наркологии и неврологии.
Нейролептики.	Определение нейролептиков, понятие нейролепсии. Механизм действия и классификация. Клинические показания, их применение и прогноз. Характеристика отдельных представителей и методика лечения этими препаратами. Особенности психотропного действия атипичных нейролептиков. Характеристика терапевтических свойств отдельных препаратов (клозапин, оланзапин, кветиапин, рисперидон, амисульпирид, зипразидон) и методика их применения. Клинические показания к применению атипичных нейролептиков. Пролонги. Характеристика отдельных представителей и методики лечения. Клинические показания к применению. Побочные эффекты и осложнения нейролептической терапии. Психические. Неврологические. Злокачественный нейролептический синдром. Нейро-вегетативные. Эндокринные. Аллергические и психические. Поздние дискинезии. Меры профилактики и лечения побочных эффектов и осложнений терапии нейролептиками. Средства коррекции побочного действия нейролептиками.

	<p>ческой терапии.</p> <p>Выявление нарушений восприятия и патологических идей: разнообразие клинических феноменов, критерии их разграничения и взаимосвязь с уровнем психических расстройств. Ведущие психопатологические синдромы, обусловленные расстройствами восприятия и содержательной стороны мышления. Типичные нейролептики. Нейролептики - атипичные средства. Показания к назначению и адекватность использования антипсихотиков в психиатрической практике.</p>
<p>Антидепрессанты.</p>	<p>Механизм действия и клиническая фармакология антидепрессантов. Современная классификация антидепрессантов. Трициклические и гетероциклические антидепрессанты. Фармакологические свойства трициклических антидепрессантов и их вероятные клинические проявления. Характеристика отдельных представителей и особенности их психотропного действия. Показания к клиническому применению. Селективные ингибиторы обратного захвата серотонина (флуоксетин, пароксетин, флувоксамин, сертралин, циталопрам, эсциталопрам и др.). Фармакологические свойства селективных ингибиторов реаптейка серотонина и их вероятные клинические проявления. Характеристика отдельных представителей и особенности их психотропного действия. Показания к клиническому применению. Антидепрессанты «двойного действия», ингибиторы MAO, необратимые ингибиторы MAO, обратимые ингибиторы MAO-A. Фармакологические свойства. Характеристика отдельных представителей и особенности их психотропного действия. Показания к клиническому применению. Фармакологические свойства. Характеристика отдельных представителей и особенности их психотропного действия. Показания к клиническому применению. Другие антидепрессанты, не входящие в вышеперечисленные группы (тианептин, S-аденилметионин, азафен). Характеристика отдельных представителей и особенности их психотропного действия. Показания к клиническому применению. Побочные действия и осложнения при использовании различных групп антидепрессантов.</p> <p>Антидепрессанты. Особенности терапевтического применения антидепрессантов при психических нарушениях.</p> <p>Характеристика антидепрессивных средств.</p> <p>Особенности применения антидепрессантов при депрессивных и тревожных расстройствах.</p> <p>Анксиолитические препараты, отличительные особенности и особенности применения.</p> <p>Снотворные, противосудорожные и противоэпилептические средства.</p>
<p>Транквилизаторы (анксиолитики).</p>	<p>Определение и общая характеристика психотропного действия. Классификация. Актуальность фармакокинетических и фармакодинамических параметров биологической активности анксиолитиков для стационарной и внебольничной психотерапии. Рекомендации по клиническому применению анксиолитиков во внебольничной психотерапии. Эквивалентность анксиолитиков при проведении адьювантной терапии и замене препаратов. Противопоказания и</p>

	ограничения клинического использования анксиолитиков. Методика назначения и дозирования анксиолитиков. Длительность назначения анксиолитиков и мероприятия, связанные с отменой бензодиазепиновых транквилизаторов. Побочные эффекты применения анксиолитиков и возможности их коррекции. Актуальные вопросы назначения анксиолитиков при внебольничной психотерапии: взаимодействие анксиолитиков с другими психотропными препаратами. Дифференцированный подход к лечению нарушений сна в зависимости от нозологии
Нормотимики (тимоизолептики, тимостабилизаторы).	Определение и общие особенности их психотропного действия. Клиническая характеристика психотропных свойств отдельных представителей этого класса (соли лития, карбамазепин, соли вальпроевой кислоты, ламатриджин, блокаторы кальциевых каналов - нифедипин, верапамил). Показания и противопоказания. Побочные действия и осложнения при использовании отдельных представителей этого класса. Особенности использования психотропных препаратов в психиатрии, наркологии и неврологии.
Снотворные, противосудорожные и противоэпилептические средства.	<p>Классификация. Бензодиазепиновые транквилизаторы – фармакологический механизм действия и спектр лечебных и токсических эффектов. Гидроксизин (атаракс), афобазол, фенибут – отличие от других транквилизаторов по механизму действия и показаниям к применению. Гипнотики, их использование в условиях психиатрического стационара и амбулаторной практики (иллюстрации историями болезни). Классификация снотворных. Спектр действия и гетерогенность психотропных препаратов, используемых для лечения нарушений сна. Клиническое применение гипнотиков разных классов при пре-, интра и постсомнических расстройствах. Механизм действия транквилизаторов и снотворных особенности дифференцированного применения.</p> <p>Нейрохимические различия течения эпилептогенеза (слабость торможения, усиление процессов возбуждения) при разных проявлениях заболевания и принципиальные отличия от патогенеза судорожных состояний при нейроинфекциях и нейроинтоксикациях. Рассмотрение нейрофизиологических особенностей развития и проявлений пароксизмальной активности мозга при судорогах, эпилепсии и иных нарушениях. Локализация и структура первичного эпилептогенного очага, его "мощность" для прогноза эффективности терапии. Классификация антиконвульсантов в соответствии с "нозологической" привязкой. Препараты первой (карбамазепин, вальпроаты, сукцинимиды) и второй линии выбора (дифенилгидантоин, фенобарбитал, бензонал, ламотриджин, топирамат, леветирacetам). Противосудорожные препараты (бензодиазепины, сульфат магния, хлоралгидрат и т.п.). Механизмы противоэпилептической и противосудорожной активности препаратов, сопряженность антиконвульсивной активности. Различия противоэпилептической и противосудорожной активности.</p> <p>Дифференцированное назначение препаратов. Роль фармакокинетических параметров для реализации противоэпилептической и противосудорожной активности разных препара-</p>

	<p>тов.Значение комбинированной терапии для лечения эпилепсии, риск и целесообразность. Пути преодоления терапевтической резистентности (средства адьювантного действия). Особенности использования антиконвульсантов как тимостабилизаторов в психиатрии (тимо-, но не "психостабилизаторы"). Ограничения и побочные эффекты, связанные с использованием антиконвульсантов. Специфические и неспецифические побочные реакции, возможные способы профилактики.</p>
<p>Средства с ноотропной активностью. Принципы применения психотропных средств.</p>	<p>Особенности применения психотропных препаратов на этапе стационарной помощи. Особенности применения психотропных препаратов на этапе стационарной помощи. Особенности применения психотропных препаратов в амбулаторной практике. Понятие о терапевтической резистентности. Преодоление терапевтической резистентности. Средства, улучшающие нейрокогнитивное функционирование. Классификация ноотропов с учетом механизма действия препаратов (метаболические, вазотропные, "нейроактивные"/влияющие на медиаторные процессы). Экспериментальные механизмы изучения "ноотропных" эффектов. Разграничение нейропротективных, нейростимулирующих и нейрометаболических эффектов препаратов. Нейрохимические предположения повреждения высших когнитивных и мнестических расстройств. Патогенез формирования мнестических и нейрокогнитивных расстройств при метаболических нарушениях, сосудистой патологии, деменции Альцгеймеровского типа. Методика дифференцированного подхода к назначению и дозированию ноотропов с учетом клинических факторов течения заболевания и течения патогенеза. Особенности повреждения когнитивных функций при психических расстройствах (тревога, депрессия, психотические нарушения). Особенности применения ноотропных средств в условиях стационарного лечения и амбулаторной практики (иллюстрации историями болезни). Показания к клиническому применению ноотропов при внебольничной психотерапии. Курсовая длительность и "очередность" курсового назначения ноотропов. Побочные эффекты, связанные с применением ноотропов. Актуальные вопросы назначения ноотропов при внебольничной психотерапии: взаимодействие ноотропов с другими психотропными препаратами. Целесообразность и адекватность комбинирования средств с ноотропной активностью между собой и другими препаратами.</p>

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Система и формы контроля

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, проводимый в виде устного опроса ординатора по пройденному материалу, промежуточную аттестацию в форме зачета, промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета, курсовой работы.

Цель текущего контроля успеваемости оценка процесса освоения дисциплины.

Цель промежуточного контроля успеваемости - комплексное и объективное оценивание промежуточного и окончательного результата обучения - знаний, умений, навыков обучающегося по дисциплине.

Дифференцированный зачет является формой оценки выполнения обучающимся в ординатуре самостоятельных работ, заданий на практических и семинарских занятиях, проверки полноты усвоения им теоретических знаний и практических навыков в объеме учебной программы. Он служит промежуточной формой проверки знаний обучающегося. Дифференцированный зачет проводится в устной форме по билетам. При проведении устного дифференцированного зачета экзаменационный билет выбирает сам аттестуемый ординатор. Во время проведения дифференцированного зачета ординатору разрешается оформлять ответы на вопросы билета в письменном виде либо полностью, либо тезисно. Оценка по результатам объявляется аттестуемому ординатору после окончания ответа по билету. Оценка, выставленная экзаменатором при устной форме проведения экзамена, не подлежит пересмотру. Экзаменатор несет личную ответственность за объективность выставленной оценки, заверяя её личной подписью в экзаменационной ведомости. Во время проведения дифференцированного зачета аттестуемому разрешается пользоваться установленной справочной литературой.

Подготовка и защита курсовой работы является формой оценки выполнения обучающимся в ординатуре самостоятельных работ, заданий на практических и семинарских занятиях, проверки полноты усвоения им теоретических знаний и практических навыков в объеме учебной программы. Курсовая работа подготавливается и оформляется согласно требованиям к оформлению курсовых работ.

5.2. Критерии оценки качества занятий ординаторов

Зачтено	Не зачтено
<p>Продемонстрировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокое знание источников литературы и теоретических проблем, умение применить их к решению конкретных задач специальности; - умение самостоятельно анализировать и сопоставлять изучаемые данные; - умение делать законченные обоснованные выводы; <p>умение четко и аргументировано отстаивать свою научную позицию.</p>	<p>Продемонстрировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие знаний или поверхностные знания источников литературы и теоретических проблем, неумение применить их к решению конкретных задач специальности; - неумение самостоятельно анализировать и сопоставлять изучаемые данные; - неумение делать законченные обоснованные выводы; <p>неумение четко и аргументировано отстаивать свою научную позицию.</p>

5.3. Критерии оценки текущего контроля курсовой работы

Зачтено	Незачтено
<p>Содержание курсовой работы соответствует предложенной теме;</p> <p>выполнены основные требования к содержанию и оформлению курсовой работы;</p> <p>продемонстрировано творческое отношение к выполнению работы;</p> <p>изложение материала и демонстрация собственной позиции выполнено комплексно и системно;</p> <p>курсовая работа охватывает все основные аспекты темы, которые исследованы достаточно тщательно и всесторонне;</p>	<p>Содержание курсовой работы не соответствует предложенной теме;</p> <p>не выполнены основные требования к содержанию и оформлению курсовой работы;</p> <p>не продемонстрировано творческого отношения к выполнению работы;</p> <p>изложение материала не имеет логики и системы, отсутствует демонстрация собственной позиции;</p> <p>курсовая работа не охватывает (или охватывает частично) основные аспекты темы, которые исследованы поверхностно;</p>

сформулированы конкретные выводы, подкрепленные необходимой аргументацией.

не сформулированы выводы.

5.4. Критерии оценки результатов дифференцированного зачета

Ответ оценивается на **«отлично»**, если ординатор:

1. Дает полные, исчерпывающие и аргументированные ответы на все основные и дополнительные вопросы.
2. Ответы на вопросы отличаются логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов.
3. Демонстрирует знание источников (нормативно-правовых актов, литературы, понятийного аппарата) и умение ими пользоваться при ответе.
4. Владеет принципами доказательной медицины для определения подходов к терапии заболеваний.

Ответ оценивается на **«хорошо»**, если ординатор:

1. Дает полные, исчерпывающие и аргументированные ответы на все основные и дополнительные вопросы.
2. Ответы на вопросы отличаются логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах.
3. Имеются незначительные упущения в ответах.

Ответ оценивается на **«удовлетворительно»**, если ординатор:

1. Дает неполные и слабо аргументированные ответы на вопросы, демонстрирующие общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы.

Ответ оценивается на **«неудовлетворительно»**, если ординатор.

1. Демонстрирует незнание и непонимание существа поставленных вопросов.
2. Не владеет принципами доказательной медицины для определения подходов к диагностике, лечению и профилактике заболеваний.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

А) Основная литература:

1. Алкоголизм: руководство для врачей / под ред. Н.Н. Иванца, М.А. Винниковой. – М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2011. – 856 с.
2. Классификации болезней в психиатрии и наркологии: пособие для врачей / под ред. М. М. Милевского. – М.: Изд. «Триада-Х», 2009. – 183 с.
3. НАРКОЛОГИЯ: Национальное руководство / под ред. Н.Н. Иванца, И.П. Анохиной, М.А. Винниковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 720 с. – (Серия «Национальные руководства»).
4. Психиатрия и наркология: учебник / Н.Н. Иванец, Ю.Г. Тюльпин, В.В. Чирко, М.А. Кинкулькина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 832 с.
5. Пятницкая И. Н. Общая и частная наркология: руководство для врачей / И. Н. Пятницкая. – М.: Медицина, 2008. – 640 с.
6. Руководство по наркологии / под ред. Н.Н. Иванца. – 2-е изд., испр., доп. и расш. – М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2008. – 944 с.

7. Сергеев И. И. Психиатрия и наркология: учебник / И.И. Сергеев, Н.Д. Лакосина, О.Ф. Панкова. – М.: МЕДпресс-информ, 2009. – 752 с.
8. Чуркин А. А. Практическое руководство по применению МКБ-10 в психиатрии и наркологии /А. А. Чуркин, А. Н. Мартюшов. – М.:МегаПро, 2010. – 132 с.
9. Шабанов П. Д. Наркология: руководство для врачей. – 2-е изд., перераб. и доп. / П. Д. Шабанов.– М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 832 с.
10. Жариков Н. М. Психиатрия: учебник. – 2-е изд. перераб. и доп. / Н. М. Жариков, Ю.Г. Тюльпин. – М.: Мед. информ. агентство, 2009. – 830 с.
11. Жариков Н. М. Справочник по психиатрии / Н. М. Жариков, Д. Ф. Хритинин, М. А. Лебедев. – М.: Мед. информ. агентство, 2014. – 440 с.
12. Жмуров В. А. Клиническая психиатрия / В. А. Жмуров. – Элиста: ЗАОр НПП «Джангар», 2010. – 1272 с.
13. Иванец Н. Н. Психиатрия и медицинская психология: учебник / Н. Н. Иванец Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 896 с.
14. КЛИНИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО по психическим расстройствам / под ред. Д. Барлоу. – 3-е изд.; пер. с англ. под ред. проф. Э. Г. Эйдемиллера. – СПб.:.
15. Незнанов Н. Г. Психиатрия: учебник для студентов высших учебных заведений / Н. Г. Незнанов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 496 с.
16. Психиатрия / под ред. Н. Г. Незнанова и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 512 с. – (Серия «Клинические рекомендации»).
17. Психиатрия и наркология: учебник / Н.Н. Иванец, Ю.Г. Тюльпин, В.В. Чирко, М.А. Кинкулькина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 832 с.
18. Психиатрия: национальное руководство / под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 1000 с.
19. Психиатрия: национальное руководство. Краткое издание / под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 624 с.
20. Психиатрия: Руководство для врачей: в 2-х тт. / под ред. А. С. Тиганова. – М.: Медицина, 2012. – Т.1. – 808 с.; Т.2. – 896 с.
21. Психиатрия: учебник для студентов мед. вузов / М. В. Коркина, Н. Д. Лакосина, А. Е. Личко, И. И. Сергеев. – 3-е изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2006. – 576 с.
22. Цыганков Б. Д. Психиатрия: Руководство для врачей / Б.Д. Цыганков, С.А. Овсянников. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 495 с.
23. Якушев, М.П. Фундаментальная фармакология в терминах и понятиях: учебное пособие [Электронный ресурс]/ М.П. Якушев, Е.В. Катков, С.В. Денисова. - Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2010. - 136 с. (ЭБС Университетская библиотека-online)

Б) Дополнительная литература:

1. Алкогольная болезнь. Поражение внутренних органов / под ред. В. С. Моисеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 480 с.
2. Альтшулер В. Б. Алкоголизм / В. Б. Альтшулер. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 264 с.
3. Ваисов С. Б. Наркотическая и алкогольная зависимость. Практическое руководство по реабилитации детей и подростков / С. Б. Ваисов. – СПб.: Наука и Техника, 2008. – 272 с.

4. Головки А.И. Наркология: Общие вопросы и патогенез химических зависимостей / А.И. Головки; под ред. А.Г. Софронова. – СПб.: Изд-во «Артиком», 2008. – 448 с.
5. Гофман А. Г. Клиническая наркология / А.Г. Гофман. – М.: «МИКЛОШ», 2003. – 215 с.
6. Гуревич Г. Л. Коморбидные расстройства в наркологической практике / Г.Л. Гуревич.– М.: Медпрактика-М, 2007. – 120 с.
7. Игровая зависимость: клиника, патогенез, терапия / под ред. А. О. Бухановского, В. А. Солдаткина. – Ростов н/Д: ГОУ ВПО «РостГМУ», 2011. – 304 с.
8. Интернет-зависимость: психологическая природа и динамика развития / сост. и ред. А. Е. Войскунский. – М.: Акрополь, 2009, – 279 с.
9. Кинкулькина М. А. Депрессии при шизофрении и алкоголизме. Клиника и лечение / М. А. Кинкулькина, Н. Н. Иванец. – М.: ИД «МЕД-ПРАКТИКА-М», 2009. – 216 с.
10. Клиника, диагностика, лечение, судебно-медицинская экспертиза отравлений алкоголем и его суррогатами: пособие для врачей. – СПб.: Медкнига «ЭЛБИ-СПб», 2013. – 656 с.
11. Кулаков С.А. Руководство по реабилитации наркозависимых / С.А.Кулаков, С.Б.Ваисов. – СПб.: Речь, 2006. – 240 с.
12. Кулганов В. А. Превентология. Профилактика социальных отклонений: учебное пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов. – СПб.: Питер, 2014. – 304 с.
13. Лозовой В. В. Профилактика зависимостей: опыт создания системы первичной профилактики / В. В. Лозовой, О. В. Кремлева, Т. В. Лозовая. – М., 2011. – 448 с.
14. Менделевич В. Д. Аддиктивное влечение / В. Д. Менделевич, М. Л. Зобин. – М.: «МЕДпресс-информ», 2012. – 264 с.
15. Москаленко В. Д. Зависимость: семейная болезнь. – 7-е изд. / В. Д. Москаленко. – М.: Институт консультирования и системных решений, 2014. – 352 с.
16. Наркомания: методические рекомендации по преодолению наркозависимости / под ред. А.Н.Гаранского. – М.: Лаборатория Базовых Знаний; СПб.: Невский Диалект, 2000. – 383 с.
17. Наркотизм. Наркомании. Наркополитика: сборник научных трудов / под ред. А.Г. Софронова. – СПб.: Изд-во Медицинская пресса, 2006. – 552 с.
18. Наркотические средства и психотропные вещества (краткий справочник) / Н.Г. Незнанов, В.В. Афанасьев, Р.В. Бабаханян, Е.С. Бушуев. – СПб.: Изд-во НИИХ СПбГУ, 2004. – 100 с.
19. Рохлина М. Л. Наркомании. Токсикомании: психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ / М. Л. Рохлина. – М.: Изд-во «Литтерра», 2010. – 256 с.
20. Сидоров П. И. Соматогенез алкоголизма: руководство для врачей / П. И. Сидоров. Н. С. Ишеков, А. Г. Соловьёва. – М.: МЕДпресс-информ, 2003. – 224 с.
21. Сидоров П.И. Наркологическая превентология: Руководство / П.И. Сидоров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: МЕДпресс-информ, 2006. – 720 с.
22. Бажин, А.А. Справочник по психофармакологии [Электронный ресурс]/ А.А. Бажин. - СПб : СпецЛит, 2009. - 68 с.
23. Бабин, С.М. Психотерапия психозов. Практическое руководство [Электронный ресурс]/ С.М. Бабин. - СПб : СпецЛит, 2011. - 336 с.

24. Старшенбаум, Г.В. Динамическая психиатрия и клиническая психотерапия [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. - : Высшая школа психологии, 2003. - 583 с. / М. : Юнити-Дана, - 264 с.

В) Методические рекомендации и пособия

1. Диагностика и психофармакотерапия аффективных нарушений при алкогольной зависимости: пособие для врачей / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; сост.: О.Ф. Ерышев. – СПб., 2000. – 20 с.
2. Диагностика уровня клинических изменений при алкогольной зависимости методом вызванных потенциалов: пособие для врачей / НИПНИ им. В.М. Бехтерева; авторы-сост.: В.Б. Слёзин О.Ф. Ерышев, Л.А. Дубинина, Е.В. Шульц. – СПб., 2006. – 15 с.
3. Клинико-психологическая диагностика и характер реабилитации больных с личностными расстройствами, зависимых от психоактивных веществ: пособие для врачей / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: Б.М. Гузиков, Д.И. Громыко, В.М. Зобнев, Л.Н. Галанкин, Ю.В. Рыбакова, Л.В. Пименова, А.А. Голубев. – СПб., 2004. – 24 с.
4. Клинико-психологические характеристики алкогольной зависимости, сочетающейся с эндогенной депрессией: пособие для врачей / СПб. НИПНИ им. В.М. Бехтерева; авторы: Т.Г. Рыбакова, О.Ф. Ерышев. – СПб., 2008. – 26 с.
5. Клинико-психологические характеристики феномена одиночного пьянства: пособие для врачей (усовершенствованная медицинская технология) / СПб. НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: Е.М. Крупицкий, О.Ф. Ерышев, Н.Н. Фролова. – СПб., 2007. – 28 с.
6. Клинико-психопатологические характеристики алкогольной зависимости у больных шизофренией: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: Т. Ю. Тульская, О. Ф. Ерышев, Е. М. Крупицкий. – СПб., 2011. – 17 с.
7. Клинические варианты злокачественного течения алкогольной зависимости: пособие для врачей / СПб. НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: Л.В. Веретилло, Т.Г. Рыбакова, А.В. Трусова, Е.В. Шульц, О.Ф. Ерышев, Е.М. Крупицкий. – СПб., 2010. – 26 с.
8. Клинические и медико-психологические характеристики алкогольной зависимости у больных с расстройствами личности: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы-сост.: Т. Ю. Тульская, О. Ф. Ерышев, Е. М. Крупицкий. – СПб., 2012. – 19 с.
9. Клинические и социально-психологические критерии оценки реадaptации больных алкогольной зависимостью на этапах становления ремиссии: пособие для врачей / СПб. НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: Л. А. Дубинина, К. В. Рыбакова, Т. Г. Рыбакова и др. – СПб., 2012. – 39 с.
10. Краткосрочная психотерапия больных алкоголизмом с неврозоподобными расстройствами: новая мед. технология / СПб. НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: О.Ф. Ерышев и др. – СПб., 2007. – 32 с.
11. Лечение и реабилитация пациентов с патологической склонностью к азартным играм: пособие для врачей / НИПНИ им.В.М.Бехтерева; автор: В.В. Зайцев. – СПб., 2003. – 23 с.
12. Медико-психологическая помощь созависимым членам семей больных алкоголизмом: пособие для врачей / НИПНИ им. В.М. Бехтерева; сост.: Т.Г. Рыбакова. – СПб., 2006. – 30 с.

13. Методика оценки анозогнозии у больных алкоголизмом: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: Т.Г. Рыбакова, Р.Д. Илюк, Е.М. Крупицкий, В.В. Бочаров, А.Я. Вукс. – СПб., 2011. – 37 с.
14. Мотивационные и когнитивно-поведенческие вмешательства в реабилитации ВИЧ-инфицированных потребителей опиатных наркотиков с коморбидными психическими расстройствами: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: Р. Д. Илюк, А. М. Шишкова. – СПб., 2012. – 56 с.
15. Нейрокогнитивные расстройства у больных с опиатной зависимостью и их нейропсихологическая диагностика: пособие для врачей / СПбНИПНИ им. В.М. Бехтерева; авторы: Р.Д. Илюк, Д.И. Громыко, А.У. Тархан, Л.И. Пименова, И.В. Овечкина. – СПб., 2008. – 48 с.
16. Нейропсихологическая диагностика минимальной мозговой дефицитарности у больных с алкогольной зависимостью: методические рекомендации / НИПНИ им. В.М. Бехтерева; автор: А.У. Тархан.– СПб., 2008. – 60 с.
17. Организация лечебно-реабилитационной среды в практике работы учреждений, оказывающих наркологическую помощь (в стационарных и амбулаторных условиях): методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: Р.К. Назыров, В.В. Холявко, С.Л. Соловьева. – СПб., 2014. – 29 с.
18. Особенности агрессии и гнева при зависимостях от различных психоактивных веществ: пособие для врачей / СПб. НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: Р. Д. Илюк, Д. И. Громыко, И. В. Берно-Беллекур и др. – СПб., 2012. – 52 с.
19. Особенности передозировок при употреблении опиатов и роль психических нарушений в их развитии : методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: Р. Д. Илюк, Е. М. Крупицкий, М. Н. Торбан. – СПб., 2011. – 32 с.
20. Особенности эмоционально-мотивационной сферы наркозависимых и их роль в прекращении потребления психоактивных веществ: пособие для врачей / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: Р.Д. Илюк, Д.И. Громыко, И.В. Берно-Беллекур. – СПб., 2009. – 35 с.
21. Оценка влияния профессиональной деформации врачей-наркологов на лечение больных с алкогольной зависимостью и способы её коррекции: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы-сост.: Т. С. Вьюнова, Е. А. Колотильщикова, В. В. Лукьянов, И. С. Лысенко, Е. И. Чехлатый. – СПб., 2012. – 24 с.
22. Применение «Я-структурного теста» для комплексной оценки качества жизни больных с алкоголизмом и наркозависимостью: пособие для врачей и психологов / СПб НИПНИ им.В.М.Бехтерева; авторы: В. В. Бочаров, О. Ф. Ерышев, А. В. Трусова. – СПб., 2003. – 20 с.
23. Применение антидепрессантов для стабилизации ремиссии у больных алкогольной зависимостью с коморбидной аффективной патологией: пособие для врачей / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: С.М. Ериш, К.В. Рыбакова, Т.Г. Рыбакова, Е.М. Крупицкий. – СПб., 2011. – 33 с.
24. Применение методов ранней диагностики и профилактики аффективных расстройств у пациентов общесоматической сети, злоупотребляющих алкоголем: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: К.В. Рыбакова, А.П. Попов, Е.М. Крупицкий. – СПб., 2011. – 20 с.
25. Применение методов ранней диагностики и профилактики аффективных расстройств у пациентов общесоматической сети, злоупотребляющих алкоголем: мето-

- дические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы-сост.: К. В. Рыбакова, А. П. Попов, Е. М. Крупицкий. – СПб., 2012. – 19 с.
26. Применение наркологического консультирования и краткой психокоррекционной интервенции в комплексной профилактике зависимости от алкоголя в работе бригад первичного звена амбулаторной и стационарной медицинской помощи: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: А. В. Трусова, Е. М. Крупицкий. – СПб., 2012. – 19 с.
27. Прогнозирование длительности ремиссии при восстановительном лечении больных алкогольной зависимостью на этапе становления ремиссии: метод. реком. / НИПНИ им. В.М. Бехтерева; сост.: О.Ф. Ерышев, Л.А. Дубинина, Б.В. Иовлев, Т.Г. Рыбакова, А.Я. Вукс, С.П. Ерошин. – СПб., 2006. – 20 с.
28. Программа комплексной терапии коморбидных психопатологических и поведенческих расстройств у ВИЧ-инфицированных наркозависимых больных: методические рекомендации / СПб. НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: Р. Д. Илюк, Е. М. Крупицкий, А. М. Шишкова. – СПб., 2012. – 43 с.
29. Психотерапевтические подходы к лечению пациентов с наркотической зависимостью: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: Р. К. Назыров, С. В. Ляшковская, В. В. Холявко и др. – СПб., 2014. – 21 с.
30. Психотерапия в лечебно-профилактических учреждениях наркологического профиля (принципы организации, формы и методы работы): методические рекомендации / НИПНИ им. В.М. Бехтерева; ННЦ наркологии; авторы: Т.Н. Дудко, И.В. Белокрылов, Е.М. Райзман, Р.К. Назыров и др. – СПб., 2014. – 51 с.
31. Терапевтическое сообщество в системе реабилитации наркологических больных: пособие для врачей / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: Б.М. Гузиков, В.М. Зобнев, А.А. Голубев. – СПб., 2000. – 28 с.
32. Фармакотерапия синдрома отмены опиатов у ВИЧ-инфицированных беременных (в предродовой и родовой периоды): метод. реком. / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: Р.Д. Илюк, Е.М. Крупицкий, И.С. Булеков. – СПб., 2009. – 40 с.

Г) Электронные базы данных

Российская научная электронная библиотека – eLIBRARY.ru.

Д) Электронно-библиотечная система

ЭБС «Консультант врача».

Е) Программное обеспечение

Microsoft Open License.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Образовательный процесс проходит в учебных корпусах находящихся в оперативном управлении и соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Уровень материально-технического обеспечения учебной и научной деятельности отвечает требованиям, предъявляемым ФГОС ВО, и обеспечивает устойчивое функционирование образовательной среды Института.

Учебная аудитория для проведения занятий лекторного типа (аудитория №1) оснащена современной учебной мебелью, мультимедийной техникой с программным обеспечением.

Учебная аудитория оснащена:

Мультимедийный проектор BenQ MP 777
Экран на штативе ScreenMedia Apollo T.200x200см
Ноутбук Toshiba Satellite C650-18M (подключен к сети интернет)
Аудиоколонки Sven SPS-607
Доска мелованная 100*150см
Флипчарт д/рисования маркером на треноге Attashe

Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи в отделениях Института оснащены:

Тонометр
Стетоскоп
Фонендоскоп
Аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками
Термометр
Медицинские весы
Ростомер
Противошоковый набор
Набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий
Электрокардиограф
Облучатель бактерицидный
Пособия для оценки психофизического Развития ребенка
Пеленальный стол
Сантиметровые ленты
Электроэнцефалограф
Набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов
Алкотестер Lion Aicobiow
Анализатор паров этанола "Lion DS-400P"
Анализатор паров этанола в вдыхаемом воздухе АЛКОТЕКТОР Mark V
Аппарат для измерения артериального давления автоматический Microlife BP A90
Весы медицинские напольные ВЭМ-150 "Масса-К" (А3)
Гигрометр-психрометр ВНД-1
Глюкометр "One Touch Selekt" в комплекте с принадлежностями
Концентратор кислорода G/5a
Облучатель бактерицидный передвижной СН-211 на 3л.
Озонатор Медозонс-БМ-03
Ростомер электронный напольный РЭП-1
Секундомер
Стетофонендоскоп KaWe
Стойка для капельницы универсальная
Столик д/внутр. вливания
Столик для забора крови
Тонометр Microlife BP AG1-20
Тонометр механический CS Healthcare CS-107 со встроенным фонендоскопом
Тонометр механический Microlite BP AG1-10
Центрифуга лабораторная ОПН-3
Штативы д/переливания растворов
Электростимулятор транскраниальный импульсный трехпрограмный "ТРАНСАИР-04"

8. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования: описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенция, этап (уровень) освоения компетенции	Показатели оценивания достижения заданного уровня освоения компетенции (планируемые результаты обучения)	Шкала и критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
УК-1 Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать методы научно исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши и реализации этих ва- 	<p>Допускает грубые ошибки в знаниях методов научно исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; <p>Допускает грубые ошибки в умении - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оцени-</p>	<p>Допускает существенные ошибки в знании методов научно исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; <p>Допускает существенные ошибки в умении - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оцени-</p>	<p>Допускает не существенные ошибки в знании методов научно исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; <p>Допускает не существенные ошибки в умении - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оцени-</p>	<p>Знает методы научно исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши и реализации этих ва-

	<p>риантов; - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений;</p> <p>владеть: - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях; - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях; - навыками анализа научных текстов; - навыками критической</p>	<p>вать потенциальные выигрыши/проигрыши и реализации этих вариантов; - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений;</p> <p>Допускает грубые ошибки во владениях - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях; - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе, в меж-</p>	<p>вать потенциальные выигрыши/проигрыши и реализации этих вариантов; - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений;</p> <p>Допускает существенные ошибки во владении - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях; - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе, в меж-</p>	<p>вать потенциальные выигрыши/проигрыши и реализации этих вариантов; - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений;</p> <p>Допускает не существенные ошибки во владении - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях; - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе, в меж-</p>	<p>риантов; - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений;</p> <p>Владеет - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях; - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях; - навыками анализа научных текстов; - навыками критической</p>
--	---	---	--	---	--

	оценки эффективности различных методов и технологий.	дисциплинарных областях; - навыками анализа научных текстов; - навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий.	дисциплинарных областях; - навыками анализа научных текстов; - навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий.	дисциплинарных областях; - навыками анализа научных текстов; - навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий.	оценки эффективности различных методов и технологий.
УК-2 Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать: - основы законодательства о здравоохранении РФ и директивные документы органов и учреждений здравоохранения: нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений здравоохранения; - организационно-экономические основы деятельности учреждений здравоохранения и медицинских работников в условиях бюджетно-страховой медицины; - основы медицинской этики и деонтологии; - содержание	Допускает грубые ошибки в знаниях - основы законодательства о здравоохранении РФ и директивные документы органов и учреждений здравоохранения: нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений здравоохранения; - организационно-экономические основы деятельности учреждений здравоохранения и медицинских работников в условиях бюджетно-страховой медицины; - основы медицинской	Допускает существенные ошибки в знании - основ законодательства о здравоохранении РФ и директивные документы органов и учреждений здравоохранения: нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений здравоохранения; - организационно-экономические основы деятельности учреждений здравоохранения и медицинских работников в условиях бюджетно-страховой медицины; - основы медицинской	Допускает не существенные ошибки в знании - основ законодательства о здравоохранении РФ и директивные документы органов и учреждений здравоохранения: нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений здравоохранения; - организационно-экономические основы деятельности учреждений здравоохранения и медицинских работников в условиях бюджетно-страховой медицины; - основы медицинской	Знает: - основы законодательства о здравоохранении РФ и директивные документы органов и учреждений здравоохранения: нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений здравоохранения; - организационно-экономические основы деятельности учреждений здравоохранения и медицинских работников в условиях бюджетно-страховой медицины; - основы медицинской этики и деонтологии; - содержание

	<p>этических норм профессиональной деятельности.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать положения и категории социальной науки для оценивания и анализа различных факторов и явлений; - оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и коллективом; - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективного 	<p>этики и деонтологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание этических норм профессиональной деятельности. <p>Допускает грубые ошибки в умении - использовать положения и категории социальной науки для оценивания и анализа различных факторов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и коллективом; - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; 	<p>этики и деонтологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание этических норм профессиональной деятельности. <p>Допускает существенные ошибки в умении - использовать положения и категории социальной науки для оценивания и анализа различных факторов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и коллективом; - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; 	<p>этики и деонтологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание этических норм профессиональной деятельности. <p>Допускает не существенные ошибки в умении - использовать положения и категории социальной науки для оценивания и анализа различных факторов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и коллективом; - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; 	<p>этических норм профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать положения и категории социальной науки для оценивания и анализа различных факторов и явлений; - оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и коллективом; - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективного управления
--	--	---	---	--	---

	<p>управления коллективом; - технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; - способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; - приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач; - этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p>Допускает грубые ошибки во владении - навыками эффективного управления коллективом; - технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; - способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; - приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образова-</p>	<p>Допускает существенные ошибки во владении - навыками эффективного управления коллективом; - технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; - способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; - приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образова-</p>	<p>Допускает не существенные ошибки во владении - навыками эффективного управления коллективом; - технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; - способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; - приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образова-</p>	<p>коллективом; - технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; - способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; - приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач; - этическими нормами профессиональной деятельности.</p>
--	--	--	--	---	---

		тельных задач; - этическими нормами профессиональной деятельности.	тельных задач; - этическими нормами профессиональной деятельности.	тельных задач; - этическими нормами профессиональной деятельности.	
ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье	Знать - основы законодательства о здравоохранении РФ и директивные документы органов и учреждений здравоохранения: нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений здравоохранения; - основы скорой и неотложной медицинской помощи, службы медицины катастроф, санитарно-эпидемиологической службы, лекарственного обеспечения населения и ЛПУ; - теоретические основы, методы и принципы диспансеризации; - основы социальной гигиены, организации и	Допускает грубые ошибки в знаниях основ законодательства о здравоохранении РФ и директивные документы органов и учреждений здравоохранения: нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений здравоохранения; - основы скорой и неотложной медицинской помощи, службы медицины катастроф, санитарно-эпидемиологической службы, лекарственного обеспечения населения и ЛПУ; - теоретические основы, методы и принципы диспансеризации; - основы со-	Допускает существенные ошибки в знании основ законодательства о здравоохранении РФ и директивные документы органов и учреждений здравоохранения: нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений здравоохранения; - основы скорой и неотложной медицинской помощи, службы медицины катастроф, санитарно-эпидемиологической службы, лекарственного обеспечения населения и ЛПУ; - теоретические основы, методы и принципы диспансеризации; - основы со-	Допускает не существенные ошибки в знании основ законодательства о здравоохранении РФ и директивные документы органов и учреждений здравоохранения: нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений здравоохранения; - основы скорой и неотложной медицинской помощи, службы медицины катастроф, санитарно-эпидемиологической службы, лекарственного обеспечения населения и ЛПУ; - теоретические основы, методы и принципы диспансеризации; - основы со-	Знает основы законодательства о здравоохранении РФ и директивные документы органов и учреждений здравоохранения: нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений здравоохранения; - основы скорой и неотложной медицинской помощи, службы медицины катастроф, санитарно-эпидемиологической службы, лекарственного обеспечения населения и ЛПУ; - теоретические основы, методы и принципы диспансеризации; - основы социальной гигиены, организации и

<p>человека факторов среды его обитания</p>	<p>экономики здравоохранения; - правовые аспекты медицинской деятельности; - общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма; - санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия по охране здоровья, противоэпидемические мероприятия и эпидемиологию нервно-психических заболеваний; - основы биологии психических расстройств, нарушений обмена при них; - патофизиологию основных нервных психических расстройств; - психогенез психогенных заболеваний; - общие и</p>	<p>циальной гигиены, организации и экономики здравоохранения; - правовые аспекты медицинской деятельности; - общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма; - санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия по охране здоровья, противоэпидемические мероприятия и эпидемиологию нервно-психических заболеваний; - основы биологии наркологических расстройств, нарушений обмена при них; - патофизиологию основных нервных наркологических рас-</p>	<p>циальной гигиены, организации и экономики здравоохранения; - правовые аспекты медицинской деятельности; - общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма; - санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия по охране здоровья, противоэпидемические мероприятия и эпидемиологию нервно-психических заболеваний; - основы биологии наркологических расстройств, нарушений обмена при них; - патофизиологию основных нервных психических расстройств; - психогенез</p>	<p>циальной гигиены, организации и экономики здравоохранения; - правовые аспекты медицинской деятельности; - общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма; - санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия по охране здоровья, противоэпидемические мероприятия и эпидемиологию нервно-психических заболеваний; - основы биологии наркологических расстройств, нарушений обмена при них; - патофизиологию основных нервных психических расстройств; - психогенез</p>	<p>экономики здравоохранения; - правовые аспекты медицинской деятельности; - общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма; - санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия по охране здоровья, противоэпидемические мероприятия и эпидемиологию нервно-психических заболеваний; - основы биологии наркологических расстройств, нарушений обмена при них; - патофизиологию основных нервных психических расстройств; - психогенез психогенных заболеваний; - общие и</p>
---	---	---	---	---	---

	<p>функциональные методы обследования наркологических больных, возможности инструментальных и специальных методов диагностики;</p> <p>Уметь - применять объективные методы обследования больного;</p> <p>- выявлять общие и специфические признаки нервно-психического заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной или интенсивной помощи;</p> <p>- оценивать тяжесть состояния больного, причину его состояния и принимать необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> <p>- определять объем и последовательность терапевтических и организационных ме-</p>	<p>- психогенез психогенных заболеваний;</p> <p>- общие и функциональные методы обследования наркологических больных, возможности инструментальных и специальных методов диагностики;</p> <p>Допускает грубые ошибки в умении - применять объективные методы обследования больного;</p> <p>- выявлять общие и специфические признаки нервно-психического заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной или интенсивной помощи;</p> <p>- оценивать тяжесть состояния больного, причину его состояния и принимать необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p>	<p>психогенных заболеваний;</p> <p>- общие и функциональные методы обследования наркологических больных, возможности инструментальных и специальных методов диагностики;</p> <p>Допускает существенные ошибки в умении - применять объективные методы обследования больного;</p> <p>- выявлять общие и специфические признаки нервно-психического заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной или интенсивной помощи;</p> <p>- оценивать тяжесть состояния больного, причину его состояния и принимать необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> <p>- определять</p>	<p>психогенных заболеваний;</p> <p>- общие и функциональные методы обследования наркологических больных, возможности инструментальных и специальных методов диагностики;</p> <p>Допускает не существенные ошибки в умении - применять объективные методы обследования больного;</p> <p>- выявлять общие и специфические признаки нервно-психического заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной или интенсивной помощи;</p> <p>- оценивать тяжесть состояния больного, причину его состояния и принимать необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> <p>- определять</p>	<p>функциональные методы обследования наркологических больных, возможности инструментальных и специальных методов диагностики;</p> <p>Умеет - применять объективные методы обследования больного;</p> <p>- выявлять общие и специфические признаки нервно-психического заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной или интенсивной помощи;</p> <p>- оценивать тяжесть состояния больного, причину его состояния и принимать необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> <p>- определять объем и последовательность терапевтических и организационных ме-</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>роприятий; - оказывать необходимую срочную первую помощь при психомоторном возбуждении; - определять необходимость специальных методов исследования, организовывать их выполнение интерпретировать результаты; - определять показания к госпитализации, организовывать ее в соответствии с состоянием больного; - проводить дифференциальную диагностику основных нервно-психических заболеваний.</p> <p>Владеть - методиками расспроса, наблюдения, сбора анамнестических и катамнестических данных; - методами распознавания и лечения неотложных состояний; - методами оценки при-</p>	<p>- определять объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий; - оказывать необходимую срочную первую помощь при психомоторном возбуждении; - определять необходимость специальных методов исследования, организовывать их выполнение интерпретировать результаты; - определять показания к госпитализации, организовывать ее в соответствии с состоянием больного; - проводить дифференциальную диагностику основных нервно-психических заболеваний.</p> <p>Допускает грубые ошибки во владении - методиками расспроса, наблюдения, сбора анамнестических</p>	<p>объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий; - оказывать необходимую срочную первую помощь при психомоторном возбуждении; - определять необходимость специальных методов исследования, организовывать их выполнение интерпретировать результаты; - определять показания к госпитализации, организовывать ее в соответствии с состоянием больного; - проводить дифференциальную диагностику основных нервно-психических заболеваний.</p> <p>Допускает существенные ошибки во владении - методиками расспроса, наблюдения, сбора анамнестических и катам-</p>	<p>объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий; - оказывать необходимую срочную первую помощь при психомоторном возбуждении; - определять необходимость специальных методов исследования, организовывать их выполнение интерпретировать результаты; - определять показания к госпитализации, организовывать ее в соответствии с состоянием больного; - проводить дифференциальную диагностику основных нервно-психических заболеваний.</p> <p>Допускает существенные ошибки во владении - методиками расспроса, наблюдения, сбора анамнестических и катам-</p>	<p>роприятий; - оказывать необходимую срочную первую помощь при психомоторном возбуждении; - определять необходимость специальных методов исследования, организовывать их выполнение интерпретировать результаты; - определять показания к госпитализации, организовывать ее в соответствии с состоянием больного; - проводить дифференциальную диагностику основных нервно-психических заболеваний.</p> <p>Владеет - методиками расспроса, наблюдения, сбора анамнестических и катамнестических данных; - методами распознавания и лечения неотложных состояний; - методами оценки при-</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>родных и медико-социальных факторов развития болезней;</p> <p>- санитарно-просветительскими методами по гигиеническим вопросам в целях предупреждения инфекционных и неинфекционных болезней</p>	<p>и катам-нестических данных;</p> <p>- методами распознавания и лечения неотложных состояний;</p> <p>- методами оценки природных и медико-социальных факторов развития болезней;</p> <p>- санитарно-просветительскими методами по гигиеническим вопросам в целях предупреждения инфекционных и неинфекционных болезней</p>	<p>нестических данных;</p> <p>- методами распознавания и лечения неотложных состояний;</p> <p>- методами оценки природных и медико-социальных факторов развития болезней;</p> <p>- санитарно-просветительскими методами по гигиеническим вопросам в целях предупреждения инфекционных и неинфекционных болезней</p>	<p>нестических данных;</p> <p>- методами распознавания и лечения неотложных состояний;</p> <p>- методами оценки природных и медико-социальных факторов развития болезней;</p> <p>- санитарно-просветительскими методами по гигиеническим вопросам в целях предупреждения инфекционных и неинфекционных болезней</p>	<p>родных и медико-социальных факторов развития болезней;</p> <p>- санитарно-просветительскими методами по гигиеническим вопросам в целях предупреждения инфекционных и неинфекционных болезней</p>
<p>ПК-2</p> <p>Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения</p>	<p>Знать - законодательство Российской Федерации по вопросам организации наркологической помощи населению;</p> <p>- общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма;</p>	<p>Допускает грубые ошибки в знаниях - законодательства Российской Федерации по вопросам организации психической помощи населению;</p> <p>- общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального со-</p>	<p>Допускает существенные ошибки в знаниях - законодательства Российской Федерации по вопросам организации наркологической помощи населению;</p> <p>- общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального со-</p>	<p>Допускает существенные ошибки в знаниях - законодательства Российской Федерации по вопросам организации наркологической помощи населению;</p> <p>- общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального со-</p>	<p>Знает - законодательство Российской Федерации по вопросам организации наркологической помощи населению;</p> <p>- общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма;</p>

	<p>- основы фармакотерапии при различных психических, наркологических заболеваниях;</p> <p>- основные положения экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы, а также судебной и военной экспертизы при наркологических заболеваниях;</p> <p>- основы доказательной медицины, современные научные концепции клинической патологии, принципы диагностики, профилактики и терапии заболеваний;</p> <p>- основные принципы организации оказания первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи паци-</p>	<p>стояния органов и систем человеческого организма;</p> <p>- основы фармакотерапии при различных психических, наркологических заболеваниях;</p> <p>- основные положения экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы, а также судебной и военной экспертизы при наркологических заболеваниях;</p> <p>- основы доказательной медицины, современные научные концепции клинической патологии, принципы диагностики, профилактики и терапии заболеваний;</p> <p>- основные принципы организации оказания первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной, в том числе высо-</p>	<p>стояния органов и систем человеческого организма;</p> <p>- основы фармакотерапии при различных психических, наркологических заболеваниях;</p> <p>- основные положения экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы, а также судебной и военной экспертизы при наркологических заболеваниях;</p> <p>- основы доказательной медицины, современные научные концепции клинической патологии, принципы диагностики, профилактики и терапии заболеваний;</p> <p>- основные принципы организации оказания первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной, в том числе высо-</p>	<p>стояния органов и систем человеческого организма;</p> <p>- основы фармакотерапии при различных психических, наркологических заболеваниях;</p> <p>- основные положения экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы, а также судебной и военной экспертизы при наркологических заболеваниях;</p> <p>- основы доказательной медицины, современные научные концепции клинической патологии, принципы диагностики, профилактики и терапии заболеваний;</p> <p>- основные принципы организации оказания первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной, в том числе высо-</p>	<p>- основы фармакотерапии при различных психических, наркологических заболеваниях;</p> <p>- основные положения экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы, а также судебной и военной экспертизы при наркологических заболеваниях;</p> <p>- основы доказательной медицины, современные научные концепции клинической патологии, принципы диагностики, профилактики и терапии заболеваний;</p> <p>- основные принципы организации оказания первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи паци-</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>ентам, страдающим социально-значимыми и социально обусловленными заболеваниями;</p> <p>Уметь - получить информацию о заболевании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; - проводить дифференциальный диагноз; - оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; - разработать план подготовки больного к тера- 	<p>котехнологичной медицинской помощи пациентам, страдающим социально-значимыми и социально обусловленными заболеваниями;</p> <p>Допускает грубые ошибки в умении - получить информацию о заболевании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; - проводить дифференциальный диагноз; - оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для вы- 	<p>котехнологичной медицинской помощи пациентам, страдающим социально-значимыми и социально обусловленными заболеваниями;</p> <p>Допускает существенные ошибки в умении - получить информацию о заболевании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; - проводить дифференциальный диагноз; - оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для вы- 	<p>котехнологичной медицинской помощи пациентам, страдающим социально-значимыми и социально обусловленными заболеваниями;</p> <p>Допускает не существенные ошибки в умении - получить информацию о заболевании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; - проводить дифференциальный диагноз; - оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для вы- 	<p>ентам, страдающим социально-значимыми и социально обусловленными заболеваниями;</p> <p>Умеет - получить информацию о заболевании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; - проводить дифференциальный диагноз; - оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; - разработать план подготовки больного к тера-
--	--	---	---	--	--

	<p>пии, определить соматические противопоказания;</p> <p>- решить вопрос о возможности продолжения профессиональной деятельности больного, оформить надлежащим образом медицинскую документацию;</p> <p>Владеть - навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катанестических сведений, наблюдения за пациентом;</p> <p>- навыками анализа получаемой информации;</p> <p>- навыками использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в психиатрии;</p> <p>- методами психопатологического анализа;</p> <p>- методами распознавания и лечения следующих неотложных состояний:</p>	<p>больного из этого состояния;</p> <p>- разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания;</p> <p>- решить вопрос о возможности продолжения профессиональной деятельности больного, оформить надлежащим образом медицинскую документацию;</p> <p>Допускает грубые ошибки во владении - навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катанестических сведений, наблюдения за пациентом;</p> <p>- навыками анализа получаемой информации;</p> <p>- навыками использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в психиатрии;</p>	<p>больного из этого состояния;</p> <p>- разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания;</p> <p>- решить вопрос о возможности продолжения профессиональной деятельности больного, оформить надлежащим образом медицинскую документацию;</p> <p>Допускает существенные ошибки во владении - навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катанестических сведений, наблюдения за пациентом;</p> <p>- навыками анализа получаемой информации;</p> <p>- навыками использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в психиатрии;</p>	<p>больного из этого состояния;</p> <p>- разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания;</p> <p>- решить вопрос о возможности продолжения профессиональной деятельности больного, оформить надлежащим образом медицинскую документацию;</p> <p>Допускает не существенные ошибки во владении - навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катанестических сведений, наблюдения за пациентом;</p> <p>- навыками анализа получаемой информации;</p> <p>- навыками использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в психиатрии;</p>	<p>пии, определить соматические противопоказания;</p> <p>- решить вопрос о возможности продолжения профессиональной деятельности больного, оформить надлежащим образом медицинскую документацию;</p> <p>Владеет - навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катанестических сведений, наблюдения за пациентом;</p> <p>- навыками анализа получаемой информации;</p> <p>- навыками использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в психиатрии;</p> <p>- методами психопатологического анализа;</p> <p>- методами распознавания и лечения следующих неотложных состояний:</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>психомоторное возбуждение, эпилептический статус, острая сердечная и дыхательная недостаточность при фебрильных психозах, отказ от еды, депрессивное состояние с суицидальными тенденциями, острое бредовое состояние, психопатоподобное возбуждение с агрессивностью и аутоагрессивностью.</p>	<p>- методами психопатологического анализа; - методами распознавания и лечения следующих неотложных состояний: психомоторное возбуждение, эпилептический статус, острая сердечная и дыхательная недостаточность при фебрильных психозах, отказ от еды, депрессивное состояние с суицидальными тенденциями, острое бредовое состояние, психопатоподобное возбуждение с агрессивностью и аутоагрессивностью.</p>	<p>- методами психопатологического анализа; - методами распознавания и лечения следующих неотложных состояний: психомоторное возбуждение, эпилептический статус, острая сердечная и дыхательная недостаточность при фебрильных психозах, отказ от еды, депрессивное состояние с суицидальными тенденциями, острое бредовое состояние, психопатоподобное возбуждение с агрессивностью и аутоагрессивностью.</p>	<p>- методами психопатологического анализа; - методами распознавания и лечения следующих неотложных состояний: психомоторное возбуждение, эпилептический статус, острая сердечная и дыхательная недостаточность при фебрильных психозах, отказ от еды, депрессивное состояние с суицидальными тенденциями, острое бредовое состояние, психопатоподобное возбуждение с агрессивностью и аутоагрессивностью.</p>	<p>психомоторное возбуждение, эпилептический статус, острая сердечная и дыхательная недостаточность при фебрильных психозах, отказ от еды, депрессивное состояние с суицидальными тенденциями, острое бредовое состояние, психопатоподобное возбуждение с агрессивностью и аутоагрессивностью.</p>
<p>ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии</p>	<p>Знать - принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; - основы медицинской этики и деонтологии в психиатрии; - общие принципы и основные методы клини-</p>	<p>Допускает грубые ошибки в знаниях - принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; - основы медицинской этики и деонтологии в психиатрии; - общие</p>	<p>Допускает существенные ошибки в знании - принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; - основы медицинской этики и деонтологии в психиатрии; - общие</p>	<p>Допускает не существенные ошибки в знании - принципов социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; - основы медицинской этики и деонтологии в психиатрии; - общие</p>	<p>Знает - принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; - основы медицинской этики и деонтологии в психиатрии; - общие принципы и основные методы клини-</p>

<p>с Международной статистической классификаций болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	<p>ческой, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма; - основы доказательной медицины, современные научные концепции клинической патологии, принципы диагностики, профилактики и терапии заболеваний; - общие и функциональные методы обследования наркологических больных, возможности инструментальных и специальных методов диагностики.</p> <p>Уметь - получить информацию о заболевании; - определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуализационных, функцио-</p>	<p>принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма; - основы доказательной медицины, современные научные концепции клинической патологии, принципы диагностики, профилактики и терапии заболеваний; - общие и функциональные методы обследования наркологических больных, возможности инструментальных и специальных методов диагностики.</p> <p>Допускает грубые ошибки в умении - получить информацию о заболевании; - определить необходимость специальных мето-</p>	<p>принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма; - основы доказательной медицины, современные научные концепции клинической патологии, принципы диагностики, профилактики и терапии заболеваний; - общие и функциональные методы обследования наркологических больных, возможности инструментальных и специальных методов диагностики.</p> <p>Допускает существенные ошибки в умении - получить информацию о заболевании; - определить необходимость специальных мето-</p>	<p>принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма; - основы доказательной медицины, современные научные концепции клинической патологии, принципы диагностики, профилактики и терапии заболеваний; - общие и функциональные методы обследования наркологических больных, возможности инструментальных и специальных методов диагностики.</p> <p>Допускает не существенные ошибки в умении - получить информацию о заболевании; - определить необходимость специальных мето-</p>	<p>ческой, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма; - основы доказательной медицины, современные научные концепции клинической патологии, принципы диагностики, профилактики и терапии заболеваний; - общие и функциональные методы обследования психических больных, возможности инструментальных и специальных методов диагностики.</p> <p>Умеет - получить информацию о заболевании; - определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуализационных, функциональных, ме-</p>
---	---	--	--	---	--

	<p>нальных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить дифференциальный диагноз; - оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния. <p>Владеть - навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа получаемой информации; - навыками использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в психиатрии; - навыками диагностики и подбора 	<p>дов исследования (лабораторных, нейровизуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить дифференциальный диагноз; - оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния. <p>Допускает грубые ошибки во владении - навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа получаемой информации; - навыками использова- 	<p>дов исследования (лабораторных, нейровизуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить дифференциальный диагноз; - оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния. <p>Допускает существенные ошибки во владении - навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа получаемой информации; - навыками использова- 	<p>дов исследования (лабораторных, нейровизуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить дифференциальный диагноз; - оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния. <p>Допускает не существенные ошибки во владении - навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа получаемой информации; - навыками использова- 	<p>дико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить дифференциальный диагноз; - оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния. <p>Владеет - навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа получаемой информации; - навыками использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в психиатрии; - навыками диагностики и подбора адекватной
--	--	--	--	---	--

	<p>адекватной терапии конкретных психиатрических заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения признаков временной и стойкой нетрудоспособности; - навыками распознавания следующих неотложных состояний: психомоторное возбуждение, эпилептический статус, острая сердечная и дыхательная недостаточность при фебрильных психозах, отказ от еды, депрессивное состояние с суицидальными тенденциями, острое бредовое состояние, психопатоподобное возбуждение с агрессивностью и аутоагрессивностью. 	<p>ния диагностических и оценочных шкал, применяемых в психиатрии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками диагностики и подбора адекватной терапии конкретных психиатрических заболеваний; - навыками определения признаков временной и стойкой нетрудоспособности; - навыками распознавания следующих неотложных состояний: психомоторное возбуждение, эпилептический статус, острая сердечная и дыхательная недостаточность при фебрильных психозах, отказ от еды, депрессивное состояние с суицидальными тенденциями, острое бредовое состояние, психопатоподобное возбуждение с агрессивностью и аутоагрессивностью. 	<p>ния диагностических и оценочных шкал, применяемых в психиатрии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками диагностики и подбора адекватной терапии конкретных психиатрических заболеваний; - навыками определения признаков временной и стойкой нетрудоспособности; - навыками распознавания следующих неотложных состояний: психомоторное возбуждение, эпилептический статус, острая сердечная и дыхательная недостаточность при фебрильных психозах, отказ от еды, депрессивное состояние с суицидальными тенденциями, острое бредовое состояние, психопатоподобное возбуждение с агрессивностью и аутоагрессивностью. 	<p>ния диагностических и оценочных шкал, применяемых в психиатрии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками диагностики и подбора адекватной терапии конкретных психиатрических заболеваний; - навыками определения признаков временной и стойкой нетрудоспособности; - навыками распознавания следующих неотложных состояний: психомоторное возбуждение, эпилептический статус, острая сердечная и дыхательная недостаточность при фебрильных психозах, отказ от еды, депрессивное состояние с суицидальными тенденциями, острое бредовое состояние, психопатоподобное возбуждение с агрессивностью и аутоагрессивностью. 	<p>терапии конкретных психиатрических заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения признаков временной и стойкой нетрудоспособности; - навыками распознавания следующих неотложных состояний: психомоторное возбуждение, эпилептический статус, острая сердечная и дыхательная недостаточность при фебрильных психозах, отказ от еды, депрессивное состояние с суицидальными тенденциями, острое бредовое состояние, психопатоподобное возбуждение с агрессивностью и аутоагрессивностью.
--	--	--	--	--	---

<p>ПК-6 Готовность к ведению и лечению пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ</p>	<p>Знать: - законодательство Российской Федерации по вопросам организации наркологической помощи населению; - принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в психиатрии-наркологии; - теоретические основы, методы и принципы диспансеризации; - патогенез основных наркологических расстройств; - основы биологии психозов, нарушений обмена при них; - патофизиологию основных нервнопсихических расстройств; - психогенез психогенных заболеваний; - вопросы наркологического обследования, составление психического</p>	<p>Допускает грубые ошибки в знаниях - законодательство Российской Федерации по вопросам организации наркологической помощи населению; - принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в психиатрии-наркологии; - теоретические основы, методы и принципы диспансеризации; - патогенез основных наркологических расстройств; - основы биологии психозов, нарушений обмена при них; - патофизиологию основных нервнопсихических расстройств; - психогенез психогенных заболеваний; - вопросы наркологического обслед-</p>	<p>Допускает существенные ошибки в знании - законодательство Российской Федерации по вопросам организации наркологической помощи населению; - принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в психиатрии-наркологии; - теоретические основы, методы и принципы диспансеризации; - патогенез основных наркологических расстройств; - основы биологии психозов, нарушений обмена при них; - патофизиологию основных нервнопсихических расстройств; - психогенез психогенных заболеваний; - вопросы наркологического обслед-</p>	<p>Допускает не существенные ошибки в знании - законодательство Российской Федерации по вопросам организации наркологической помощи населению; - принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в психиатрии-наркологии; - теоретические основы, методы и принципы диспансеризации; - патогенез основных наркологических расстройств; - основы биологии психозов, нарушений обмена при них; - патофизиологию основных нервнопсихических расстройств; - психогенез психогенных заболеваний; - вопросы наркологического обслед-</p>	<p>Знает - законодательство Российской Федерации по вопросам организации наркологической помощи населению; - принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в психиатрии-наркологии; - теоретические основы, методы и принципы диспансеризации; - патогенез основных наркологических расстройств; - основы биологии психозов, нарушений обмена при них; - патофизиологию основных нервнопсихических расстройств; - психогенез психогенных заболеваний; - вопросы наркологического обследования, составление психического и наркологи-</p>
---	--	--	---	--	--

	<p>и наркологического статуса, диагностического и терапевтического обследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы фармакотерапии при различных формах заболеваний; - основы рентгенологии, краниографии, томографии, МРТ; - основы медико-генетического консультирования; - оборудование палат интенсивной терапии, технику безопасности при работе с аппаратурой, инструментарием, применяемым при интенсивной терапии; - основы фармакотерапии при различных психических, наркологических заболеваниях; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получить информацию о заболевании; - определить необходимость специ- 	<p>дования, составление психического и наркологического статуса, диагностического и терапевтического обследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы фармакотерапии при различных формах заболеваний; - основы рентгенологии, краниографии, томографии, МРТ; - основы медико-генетического консультирования; - оборудование палат интенсивной терапии, технику безопасности при работе с аппаратурой, инструментарием, применяемым при интенсивной терапии; - основы фармакотерапии при различных психических, наркологических заболеваниях; <p>Допускает грубые ошибки в умении - получить ин-</p>	<p>дования, составление психического и наркологического статуса, диагностического и терапевтического обследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы фармакотерапии при различных формах заболеваний; - основы рентгенологии, краниографии, томографии, МРТ; - основы медико-генетического консультирования; - оборудование палат интенсивной терапии, технику безопасности при работе с аппаратурой, инструментарием, применяемым при интенсивной терапии; - основы фармакотерапии при различных психических, наркологических заболеваниях; <p>Допускает существенные ошибки в умении - получить ин-</p>	<p>дования, составление психического и наркологического статуса, диагностического и терапевтического обследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы фармакотерапии при различных формах заболеваний; - основы рентгенологии, краниографии, томографии, МРТ; - основы медико-генетического консультирования; - оборудование палат интенсивной терапии, технику безопасности при работе с аппаратурой, инструментарием, применяемым при интенсивной терапии; - основы фармакотерапии при различных психических, наркологических заболеваниях; <p>Допускает не существенные ошибки в умении - получить ин-</p>	<p>ческого статуса, диагностического и терапевтического обследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы фармакотерапии при различных формах заболеваний; - основы рентгенологии, краниографии, томографии, МРТ; - основы медико-генетического консультирования; - оборудование палат интенсивной терапии, технику безопасности при работе с аппаратурой, инструментарием, применяемым при интенсивной терапии; - основы фармакотерапии при различных психических, наркологических заболеваниях; <p>Умеет - получить информацию о заболевании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить необходимость специальных методов исследо-
--	---	--	--	---	--

	<p>альных методов исследования (лабораторных, нейровизуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;</p> <p>- оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> <p>- разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания;</p> <p>- решить вопрос о возможности продолжения профессиональной деятельности больного, оформить надлежащим образом медицинскую документацию;</p> <p>- определить</p>	<p>формацию о заболевании;</p> <p>- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;</p> <p>- оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> <p>- разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания;</p> <p>- решить вопрос о возможности продолжения профессиональной деятельности больного, оформить надлежащим</p>	<p>формацию о заболевании;</p> <p>- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;</p> <p>- оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> <p>- разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания;</p> <p>- решить вопрос о возможности продолжения профессиональной деятельности больного, оформить надлежащим</p>	<p>формацию о заболевании;</p> <p>- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;</p> <p>- оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> <p>- разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания;</p> <p>- решить вопрос о возможности продолжения профессиональной деятельности больного, оформить надлежащим</p>	<p>вания (лабораторных, нейровизуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;</p> <p>- оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> <p>- разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания;</p> <p>- решить вопрос о возможности продолжения профессиональной деятельности больного, оформить надлежащим образом медицинскую документацию;</p> <p>- определить показания к госпитализа-</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>показания к госпитализации, организовать ее в соответствии с состоянием больного, обосновать клинический диагноз;</p> <p>- обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению психофармакотерапии, психотерапии, лечебной педагогике;</p> <p>- разработать схему амбулаторного ведения больного, профилактику обострений после выписки больного из стационара;</p> <p>- обосновать медикаментозную терапию, определить показания и длительность курса лечения.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катамнестических</p>	<p>образом медицинскую документацию;</p> <p>- определить показания к госпитализации, организовать ее в соответствии с состоянием больного, обосновать клинический диагноз;</p> <p>- обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению психофармакотерапии, психотерапии, лечебной педагогике;</p> <p>- разработать схему амбулаторного ведения больного, профилактику обострений после выписки больного из стационара;</p> <p>- обосновать медикаментозную терапию, определить показания и длительность курса лечения.</p> <p>Допускает грубые ошибки во</p>	<p>образом медицинскую документацию;</p> <p>- определить показания к госпитализации, организовать ее в соответствии с состоянием больного, обосновать клинический диагноз;</p> <p>- обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению психофармакотерапии, психотерапии, лечебной педагогике;</p> <p>- разработать схему амбулаторного ведения больного, профилактику обострений после выписки больного из стационара;</p> <p>- обосновать медикаментозную терапию, определить показания и длительность курса лечения.</p> <p>Допускает существенные ошибки</p>	<p>образом медицинскую документацию;</p> <p>- определить показания к госпитализации, организовать ее в соответствии с состоянием больного, обосновать клинический диагноз;</p> <p>- обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению психофармакотерапии, психотерапии, лечебной педагогике;</p> <p>- разработать схему амбулаторного ведения больного, профилактику обострений после выписки больного из стационара;</p> <p>- обосновать медикаментозную терапию, определить показания и длительность курса лечения.</p> <p>Допускает не существенные ошибки</p>	<p>ции, организовать ее в соответствии с состоянием больного, обосновать клинический диагноз;</p> <p>- обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению психофармакотерапии, психотерапии, лечебной педагогике;</p> <p>- разработать схему амбулаторного ведения больного, профилактику обострений после выписки больного из стационара;</p> <p>- обосновать медикаментозную терапию, определить показания и длительность курса лечения.</p> <p>Владеет - навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катамнестических сведений, наблюдения</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>сведений, наблюдения за пациентом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа получаемой информации; - навыками диагностики и подбора адекватной терапии конкретных наркологических заболеваний; - навыками распознавания и лечения неотложных состояний в наркологии. 	<p>владении - навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катамнестических сведений, наблюдения за пациентом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа получаемой информации; - навыками диагностики и подбора адекватной терапии конкретных наркологических заболеваний; - навыками распознавания и лечения неотложных состояний в наркологии. 	<p>во владении - навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катамнестических сведений, наблюдения за пациентом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа получаемой информации; - навыками диагностики и подбора адекватной терапии конкретных наркологических заболеваний; - навыками распознавания и лечения неотложных состояний в наркологии. 	<p>во владении - навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катамнестических сведений, наблюдения за пациентом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа получаемой информации; - навыками диагностики и подбора адекватной терапии конкретных наркологических заболеваний; - навыками распознавания и лечения неотложных состояний в наркологии. 	<p>за пациентом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катамнестических сведений, наблюдения за пациентом; - навыками анализа получаемой информации; - навыками диагностики и подбора адекватной терапии конкретных наркологических заболеваний; - навыками распознавания и лечения неотложных состояний в наркологии.
<p>ПК-7 Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации</p>	<p>Знать - законодательство Российской Федерации по вопросам организации наркологической помощи населению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы организации оказания первичной медицинской, санитарной, скорой, неотложной, специализированной, в том числе высокотехнологичной меди- 	<p>Допускает грубые ошибки в знаниях - законодательство Российской Федерации по вопросам организации наркологической помощи населению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы организации оказания первичной медицинской, санитарной, скорой, неотложной, специализиро- 	<p>Допускает существенные ошибки в знании - законодательство Российской Федерации по вопросам организации наркологической помощи населению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы организации оказания первичной медицинской, санитарной, скорой, неотложной, специализиро- 	<p>Допускает не существенные ошибки в знании - законодательства Российской Федерации по вопросам организации наркологической помощи населению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы организации оказания первичной медицинской, санитарной, скорой, неотложной, специализиро- 	<p>Знает - законодательство Российской Федерации по вопросам организации наркологической помощи населению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы организации оказания первичной медицинской, санитарной, скорой, неотложной, специализированной, в том числе высокотехнологичной меди-

	<p>цинской помощи пациентам при чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические и правовые основы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; - общую характеристику и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций; - классификацию, определение и источники чрезвычайных ситуаций; - основы организации скорой медицинской помощи в медицине катастроф, принципы санитарно-авиационной эвакуации. <p>Уметь - ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах по вопросам органи-</p>	<p>ванной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи пациентам при чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические и правовые основы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; - общую характеристику и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций; - классификацию, определение и источники чрезвычайных ситуаций; - основы организации скорой медицинской помощи в медицине катастроф, принципы санитарно-авиационной эвакуации. <p>Допускает грубые ошибки в умениях -</p>	<p>ванной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи пациентам при чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические и правовые основы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; - общую характеристику и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций; - классификацию, определение и источники чрезвычайных ситуаций; - основы организации скорой медицинской помощи в медицине катастроф, принципы санитарно-авиационной эвакуации. <p>Допускает существенные ошибки в умении - ори-</p>	<p>ванной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи пациентам при чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические и правовые основы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; - общую характеристику и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций; - классификацию, определение и источники чрезвычайных ситуаций; - основы организации скорой медицинской помощи в медицине катастроф, принципы санитарно-авиационной эвакуации. <p>Допускает не существенные ошибки в умении - ори-</p>	<p>цинской помощи пациентам при чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические и правовые основы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; - общую характеристику и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций; - классификацию, определение и источники чрезвычайных ситуаций; - основы организации скорой медицинской помощи в медицине катастроф, принципы санитарно-авиационной эвакуации. <p>Умеет - ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах по вопросам органи-</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>зации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, применять их в конкретных практических ситуациях;</p> <p>- организовывать оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Владеть - навыками основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первичной врачебной медико-санитарной помощи при угрожающих жизни состояниях.</p>	<p>ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах по вопросам организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, применять их в конкретных практических ситуациях;</p> <p>- организовывать оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Допускает грубые ошибки во владении - навыками основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первичной врачебной медико-санитарной помощи при угрожающих жизни состо-</p>	<p>ентироваться в действующих нормативно-правовых актах по вопросам организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, применять их в конкретных практических ситуациях;</p> <p>- организовывать оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Допускает существенные ошибки во владении - навыками основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первичной врачебной медико-санитарной помощи при угрожающих жизни состо-</p>	<p>ентироваться в действующих нормативно-правовых актах по вопросам организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, применять их в конкретных практических ситуациях;</p> <p>- организовывать оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Допускает не существенные ошибки во владении - навыками основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первичной врачебной медико-санитарной помощи при угрожающих жизни состо-</p>	<p>зации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, применять их в конкретных практических ситуациях;</p> <p>- организовывать оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Владеет - навыками основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первичной врачебной медико-санитарной помощи при угрожающих жизни состояниях.</p>
--	---	--	---	--	---

<p>ПК-8 Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации</p>	<p>Знать - законодательство Российской Федерации по вопросам организации медицинской помощи населению; - принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в психиатрии; - основы психотерапии при различных наркологических заболеваниях; - методы и методики немедикаментозной терапии наркологических расстройств и реабилитации наркологических расстройств; - природные лечебные факторы, применяющиеся в лечении наркологических расстройств.</p> <p>Уметь - обосновать выбор лекарственной, немедикаментозной</p>	<p>яниях. Допускает грубые ошибки в знаниях - законодательство Российской Федерации по вопросам организации медицинской помощи населению; - принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в психиатрии; - основы психотерапии при различных наркологических заболеваниях; - методы и методики немедикаментозной терапии наркологических расстройств и реабилитации наркологических расстройств; - природные лечебные факторы, применяющиеся в лечении наркологических расстройств.</p> <p>Допускает</p>	<p>яниях. Допускает существенные ошибки в знаниях - законодательство Российской Федерации по вопросам организации медицинской помощи населению; - принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в психиатрии; - основы психотерапии при различных наркологических заболеваниях; - методы и методики немедикаментозной терапии наркологических расстройств и реабилитации наркологических расстройств; - природные лечебные факторы, применяющиеся в лечении наркологических расстройств.</p> <p>Допускает</p>	<p>яниях. Допускает не существенные ошибки в знаниях - законодательство Российской Федерации по вопросам организации медицинской помощи населению; - принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в психиатрии; - основы психотерапии при различных наркологических заболеваниях; - методы и методики немедикаментозной терапии наркологических расстройств и реабилитации наркологических расстройств; - природные лечебные факторы, применяющиеся в лечении наркологических расстройств.</p> <p>Допускает не</p>	<p>Знает - законодательство Российской Федерации по вопросам организации медицинской помощи населению; - принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в психиатрии; - основы психотерапии при различных наркологических заболеваниях; - методы и методики немедикаментозной терапии наркологических расстройств и реабилитации наркологических расстройств; - природные лечебные факторы, применяющиеся в лечении наркологических расстройств.</p> <p>Умеет - обосновать выбор лекарственной, немедикаментозной</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>терапии, физиотерапевтического воздействия, природных лечебных факторов при терапии и реабилитации наркологически больных;</p> <p>- Разработать оптимальную тактику лечения заболеваний с использованием немедикаментозной терапии, физиотерапевтического воздействия, природных лечебных факторов.</p> <p>Владеть - навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катамнестических сведений, наблюдения за пациентом;</p> <p>- навыками подбора лекарственной, немедикаментозной терапии конкретных наркологических заболеваний;</p> <p>- методами психосоциальной реабилитации больных;</p>	<p>грубые ошибки в умении - обосновать выбор лекарственной, немедикаментозной терапии, физиотерапевтического воздействия, природных лечебных факторов при терапии и реабилитации наркологически больных;</p> <p>- Разработать оптимальную тактику лечения заболеваний с использованием немедикаментозной терапии, физиотерапевтического воздействия, природных лечебных факторов.</p> <p>Допускает грубые ошибки во владении - навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катамнестических сведений, наблюдения за пациентом;</p> <p>- навыками подбора лекарственной, немедика-</p>	<p>существенные ошибки в умении - обосновать выбор лекарственной, немедикаментозной терапии, физиотерапевтического воздействия, природных лечебных факторов при терапии и реабилитации наркологически больных;</p> <p>- Разработать оптимальную тактику лечения заболеваний с использованием немедикаментозной терапии, физиотерапевтического воздействия, природных лечебных факторов.</p> <p>Допускает существенные ошибки во владении - навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катамнестических сведений, наблюдения за пациентом;</p> <p>- навыками подбора лекарственной, немедика-</p>	<p>существенные ошибки в умении - обосновать выбор лекарственной, немедикаментозной терапии, физиотерапевтического воздействия, природных лечебных факторов при терапии и реабилитации наркологически больных;</p> <p>- Разработать оптимальную тактику лечения заболеваний с использованием немедикаментозной терапии, физиотерапевтического воздействия, природных лечебных факторов.</p> <p>Допускает не существенные ошибки во владении - навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катамнестических сведений, наблюдения за пациентом;</p> <p>- навыками подбора лекарственной, немедика-</p>	<p>терапии, физиотерапевтического воздействия, природных лечебных факторов при терапии и реабилитации наркологически больных;</p> <p>- Разработать оптимальную тактику лечения заболеваний с использованием немедикаментозной терапии, физиотерапевтического воздействия, природных лечебных факторов.</p> <p>Владеет - навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катамнестических сведений, наблюдения за пациентом;</p> <p>- навыками подбора лекарственной, немедикаментозной терапии конкретных наркологических заболеваний;</p> <p>- методами психосоциальной реабилитации больных;</p>
--	---	--	--	---	---

	- навыками применения природных лечебных факторов с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.	ментозной терапии конкретных наркологических заболеваний; - методами психосоциальной реабилитации больных; - навыками применения природных лечебных факторов с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.	ментозной терапии конкретных наркологических заболеваний; - методами психосоциальной реабилитации больных; - навыками применения природных лечебных факторов с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.	ментозной терапии конкретных наркологических заболеваний; - методами психосоциальной реабилитации больных; - навыками применения природных лечебных факторов с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.	- навыками применения природных лечебных факторов с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.
ПК-9 Готовность формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Знать - способы отбора методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан; - приемы разработки методов и методик, направленных на профилактику здоровья населения. Уметь - применять разработанные методики на базе современного научного знания в соответствии с профилем подготовки, направленные на охрану здоровья граждан.	Допускает грубые ошибки в знаниях - способы отбора методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан; - приемы разработки методов и методик, направленных на профилактику здоровья населения. Допускает грубые ошибки в умении - применять разработанные методики на базе современного научного знания в со-	Допускает существенные ошибки в знании - способы отбора методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан; - приемы разработки методов и методик, направленных на профилактику здоровья населения. Допускает существенные ошибки в умении - применять разработанные методики на базе современного научного знания в со-	Допускает не существенные ошибки в знании - способов отбора методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан; - приемы разработки методов и методик, направленных на профилактику здоровья населения. Допускает не существенные ошибки в умении - применять разработанные методики на базе современного научного знания в со-	Знает - способы отбора методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан; - приемы разработки методов и методик, направленных на профилактику здоровья населения. Умеет - применять разработанные методики на базе современного научного знания в соответствии с профилем подготовки, направленные на охрану здоровья граждан.

	<p>Владеть - навыками общения по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p> <p>- навыком внедрения разработанных методик в систему охраны здоровья граждан.</p>	<p>ответствии с профилем подготовки, направленные на охрану здоровья граждан.</p> <p>Допускает грубые ошибки во владении - навыками общения по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p> <p>- навыком внедрения разработанных методик в систему охраны здоровья граждан.</p>	<p>ответствии с профилем подготовки, направленные на охрану здоровья граждан.</p> <p>Допускает существенные ошибки во владении - навыками общения по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p> <p>- навыком внедрения разработанных методик в систему охраны здоровья граждан.</p>	<p>ответствии с профилем подготовки, направленные на охрану здоровья граждан.</p> <p>Допускает не существенные ошибки во владении - навыками общения по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p> <p>- навыком внедрения разработанных методик в систему охраны здоровья граждан.</p>	<p>Владеет- навыками общения по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p> <p>- навыком внедрения разработанных методик в систему охраны здоровья граждан.</p>
--	--	--	--	---	---

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.2.1. Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации «Наркология».

1. Предмет наркологии. Цель, задачи наркологии.
2. Организация наркологической помощи
3. Внебольничная наркологическая служба
4. Организация стационарной наркологической помощи
5. Организация работы медицинского персонала в наркологии
6. Учет, отчетность, оценка эффективности деятельности ЛПУ наркологического профиля
7. Теоретические вопросы наркологии
8. Предмет наркологии
9. Цель, задачи наркологии

10. Принципы оказания наркологической помощи
11. Распределение населения на группы по отношению к употреблению алкоголя и психоактивных веществ
12. Модель зависимости от психоактивных веществ (ПАВ)
13. Психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением ПАВ.
14. Злоупотребление ПАВ (употребление с вредными последствиями)
15. Группы психоактивных веществ
16. Определение понятий «зависимость», «наркомания», «токсикомания»
17. Классификация наркологических расстройств
18. Диагностические критерии клинического состояния, специфические для каждого психоактивного вещества (МКБ-10):
19. Острая интоксикация:
20. Общие диагностические критерии
21. Нарушение личностного функционирования
22. Диагностические особенности, характерные для каждого ПАВ
23. Употребление с вредными последствиями.
24. Синдром зависимости:
25. Сильное желание или чувство труднопреодолимой тяги к приему ПАВ
26. Сниженная способность контролировать прием ПАВ
27. Состояние отмены (абстинентный синдром)
28. Повышение толерантности к эффектам ПАВ
29. Поглощенность употреблением ПАВ
30. Продолжающееся употребление ПАВ вопреки явным признакам вредных последствий
31. Состояние отмены ПАВ
32. Состояние отмены с делирием.
33. Психотическое расстройство.
34. Амнестический синдром.
35. Резидуальное психотическое расстройство и психотическое расстройство с поздним (отставленным)
36. дебютом.
37. Другие психические и поведенческие расстройства.
38. Неуточненное психическое и поведенческое
39. расстройство.
40. Диагностические критерии синдрома зависимости от психоактивных веществ
41. Синдром патологического влечения к ПАВ:
42. Виды патологического влечения к ПАВ
43. Структура патологического влечения к ПАВ
44. Компоненты патологического влечения к ПАВ
45. Состояние опьянения (острой интоксикации ПАВ)
46. Изменение клинической картины состояния острой интоксикации ПАВ
47. Состояние отмены ПАВ (абстинентный синдром)
48. Изменение толерантности к ПАВ
49. Формы злоупотребления ПАВ
50. Темп формирования зависимости от ПАВ
51. Последствия употребления ПАВ
52. Синдромы нарушения самосознания и сознания болезни
53. Аффективные синдромы, наиболее распространенные при наркологических заболеваниях
54. Течение наркологических заболеваний
55. Ремиссии при наркологических расстройствах
56. Эпидемиология наркологических заболеваний
57. Патологическая анатомия при наличии зависимости от алкоголя и других ПАВ

58. Морфология поражений при употреблении алкоголя и других ПАВ
59. Фармакология и токсикология психоактивных веществ
60. Летучие растворители и другие ингалянты
61. Нарушения функций иммунной системы при алкоголь-ной и наркотической зависимости
62. Патогенетические механизмы формирования зависимости от алкоголя и других ПАВ
63. Патогенетические механизмы формирования зависимости от никотина
64. Генетические аспекты зависимости от ПАВ
65. Роль эндогенной опиоидной системы в патогенезе синдрома зависимости от ПАВ
66. Сбор анамнестических сведений
67. Клиническое обследование
68. Инструментальные методы исследования
69. Электроэнцефалография
70. Реоэнцефалография
71. Пневмоэнцефалография
72. Эхоэнцефалография
73. Краниография
74. Компьютерная томография, МРТ
75. Экспериментально-психологические исследования
76. Генетические исследования
77. Методы диагностики употребления алкоголя и других психоактивных веществ (ПАВ)
78. Система раннего выявления лиц, злоупотребляющих ПАВ
79. Лабораторные тесты для идентификации больных алкогольной зависимостью
80. Лабораторные исследования биологического материала
81. Методы обследования курящего человека
82. Маркёры биологической предрасположенности к зависимости от ПАВ
83. Острая алкогольная интоксикация (алкогольное опьянение)
84. Зависимость от алкоголя
85. Классификация алкоголизма и основные клинические закономерности заболевания
86. Клиническая динамика алкоголизма
87. Симптомы, синдромы и психопатологические состояния при алкоголизме. Особенности их формирования
88. Алкогольная деградация
89. Пивной алкоголизм
90. Соматические последствия злоупотребления алкоголем
91. Поражения нервной системы при злоупотреблении алко-голем
92. Коморбидность алкоголизма
93. Формулировка диагноза при злоупотреблении алкоголем
94. Алкоголизм у женщин
95. Алкоголизм у лиц пожилого возраста
96. Ремиссии и рецидивы при алкоголизме
97. Алкогольные психозы и другие психопатологические состояния при алкоголизме
98. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ (наркомании и токсикомании)
99. Клинические проявления и закономерности течения зависимости от наркотических средств и психоактивных веществ
100. Принципы диагностики и лечения наркоманий и токсикоманий
101. Клиника и терапия психических и поведенческих расстройств, вызванных употреблением ПАВ
102. Организационные основы неотложной медицинской помощи больным наркологического профиля
103. Неотложные состояния в наркологии. Общие вопросы
104. Методы интенсивной терапии неотложных состояний в наркологии

105. Клиническая характеристика и лечение неотложных состояний в наркологии
106. Первичная профилактика формирования расстройств наркологического профиля
107. Вторичная профилактика наркологических расстройств
108. Выявление групп риска и работа с лицами групп риска по развитию зависимости
109. Профилактика формирования аддиктивных расстройств
110. Основные методы психокоррекции аддиктивных расстройств
111. Третичная профилактика наркологических расстройств
112. Вопросы реабилитации в программах профилактики зависимостей
113. Психотерапия в процессе реабилитации
114. Семейная психотерапия
115. Поведенческий контракт
116. Оценка эффективности психотерапевтической деятельности
117. Профилактика зависимости от алкоголя и других ПАВ у лиц молодого возраста
118. Современная концепция терапии заболеваний наркологического профиля
119. Организация помощи больным алкоголизмом
120. Программы лечения зависимости от алкоголя
121. Фармакотерапия в клинике алкоголизма
122. Поддерживающая терапия
123. Лечение алкогольных психозов
124. Лечение алкогольных заболеваний нервной системы и сочетания алкоголизма с некоторыми психическими заболеваниями
125. Лечение больных алкоголизмом с сопутствующими соматическими заболеваниями
126. Лечение алкоголизма в молодом, пожилом возрасте и у женщин
127. Специальная психотерапия в наркологии
128. Немедикаментозные методы лечения в наркологии
129. Экспертиза алкогольного и наркотического опьянения
130. Военно-врачебная экспертиза (ВВЭ) психических и наркологических заболеваний
131. Медико-социальная экспертиза
132. Судебно-психиатрическая экспертиза
133. Нормативно-правовая база реабилитации
134. Концептуальные основы реабилитации
135. Реабилитационные структуры и модели реабилитационного процесса
136. Медицинские аспекты реабилитации
137. Психологические аспекты реабилитации
138. Социальные аспекты реабилитации
139. Стационарозамещающие формы реабилитационной помощи
140. Профессиональное консультирование, обучение и ресоциализация наркологических больных
141. Новые методы медико-социальной реабилитации больных с учетом патогенеза, клинических особенностей, вариантов и форм наркологических расстройств
142. Оценка эффективности реабилитационных мероприятий

8.2.2. Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации «Клиническая психофармакология»

1. Антипсихотические средства. Определение. Показания к применению. Классификация.
2. Нейрохимические основы терапевтических и побочных эффектов антипсихотических средств.
3. Побочные эффекты антипсихотических средств и методы их профилактики и коррекции.
4. Основные принципы купирующей антипсихотической терапии. Выбор препарата. Режим дозирования. Стратегии при отсутствии терапевтического ответа.

5. Резистентность к антипсихотической терапии. Определение. Пути преодоления резистентности.
6. Антидепрессанты. Определение. Показания к применению. Классификация.
7. Нейрохимические основы терапевтических и побочных эффектов антидепрессантов.
8. Основные побочные эффекты антидепрессантов.
9. Основные принципы выбора антидепрессанта при терапии депрессивных и тревожных расстройств.
10. Нормотимики. Определение. Показания к применению. Классификация. Побочные эффекты.
11. Терапия острой мании. Препараты первой линии. Принципы комбинированной терапии.

Клинические задачи

Задача 1

Больной Н., 68 лет. Поступил в больницу с тяжелым депрессивным эпизодом с выраженным тревожным компонентом. Из сопутствующих соматических заболеваний: Ишемическая болезнь сердца, атеросклеротический кардиосклероз, гиперплазия предстательной железы с нарушением оттока мочи, хронический вирусный гепатит

Какой из перечисленных препаратов подходит для терапии данного пациента более всего?

- А. Флувоксамин
- Б. Агомелатин
- В. Тразодон
- Г. Амитриптилин
- Д. Дулоксетин

Правильный ответ: Д

Комментарии: С учетом клинической картины и соматической отягощенности, наиболее подходящим препаратом для лечения данного пациента является дулоксетин, как антидепрессант, относящийся к группе СИОЗСН с достаточным седативным действием и сильным антидепрессивным действием, наименьшим спектром возможных побочных эффектов. Вариант А: Флувоксамин, антидепрессант, относящийся к группе СИОЗС наименее подходит для лечения данного пациента, так как относится ко второй линии препаратов для лечения депрессивных состояний, выраженной степени тяжести. Также данный препарат отличается нестабильной фармакокинетикой, что может привести к трудности достижения стабильной концентрации лекарственного вещества в крови.

Вариант Б: Данный препарат относится к группе антидепрессантов, влияющих на мелатониновые рецепторы, не рекомендован к назначению при тяжелых депрессивных эпизодах с выраженной тревожной симптоматикой.

Вариант В: Тразодон, антидепрессант, относящийся к группе ИОЗСАС, обладает достаточным анксиолитическим и менее выраженным антидепрессивным действием. Эффекта данного препарата может быть недостаточно для лечения депрессивного состояния выраженной степени тяжести.

Вариант Г: Амитриптилин, антидепрессант, относящийся к группе ТЦА обладает сильным анксиолитическим и антидепрессивным действием, может быть показан для лечения данного состояния, но сопутствующая соматическая патология и выраженный холинолитический эффект препарата ограничивают его применение в данном случае.

Задача 2

Пациент В, 35 лет. Длительное время находился на монотерапии антипсихотиком. Психическое состояние стабильное. Развился нейрометаболический синдром.

Для какого препарата наиболее характерны данные побочные эффекты?

- А. Хлорпромазин
- Б. Рисперидон

В. Клозапин

Г. Зуклопентиксол

Правильный ответ: В

Комментарии: Клозапин, антипсихотик 2го поколения, который наряду с антидофаминовыми, обладает центральными и периферическими холиноблокирующими, периферическими альфа-адренолитическими свойствами, является также антагонистом гистаминергических и серотонинергических рецепторов, наиболее часто вызывает данное осложнение.

Вариант А: Хлорпромазин, антипсихотик 1 поколения со слабым воздействием на серотониновые и дофаминовые рецепторы, проявляет гораздо большую тропность к Н1-гистаминовым, альфа-адрено- и м-холинорецепторам, что может вызвать данное осложнение, однако, в настоящее время этот препарат практически длительно не используется в дозах, достаточных для развития такого побочного эффекта.

Вариант Б: Рисперидон, антипсихотик 2 поколения, характеризуется высокой аффинностью к 5-НТ₂-серотонинергическим, D₂ (D1-4)-дофаминергическим, альфа-адренергическим рецепторам. Также часто вызывает набор веса. Повышение массы тела часто развивается вследствие гиперпролактинемии, симптомом которой является галакторея. Данного симптома нет у пациента.

Вариант Г: Зуклопентиксол, антипсихотик 1 поколения. Влияет на дофаминергическую и адренергическую нейротрансмиссию в ЦНС. Способен повышать вес через механизм гиперпролактинемии, однако признаки данного состояния отсутствуют у данного пациента.

Задача 3

Пациентка Н., 54 лет. Поступила в больницу в связи с развитием маниакального эпизода.

Из сопутствующих заболеваний: АВ-блокада 1ст

Какой препарат наиболее подходит для лечения данной пациентки?

А. Карбамазепин

Б. Ламотриджин

В. Препараты лития

Г. Вальпроевая кислота

Правильный ответ: Г

Комментарии: С учетом сопутствующих заболеваний к назначению более всего рекомендована вальпроевая кислота. Вальпроевая кислота- стабилизатор настроения из группы антиконвульсантов с ГАМК-ергическим действием, модуляцией активности каналов Са и Na, торможением ВАК-активности. Обладает достаточным нормотимическим эффектом, не влияет на сердечную проводимость.

Вариант А: Карбамазепин- нормотимик из группы антиконвульсантов с ГАМК-ергическим свойством, модуляцией активности каналов Са, К и Na. Снижает влияние возбуждающих нейромедиаторных аминокислот (глутамата, аспартата). Обладает достаточным нормотимическим эффектом, однако противопоказан и вызывает нарушение сердечной проводимости.

Вариант Б: Ламотриджин. Стабилизатор настроения из группы антиконвульсантов с ГАМК-ергическим действием, модуляцией активности каналов Na, торможением ВАК-активности. Более показан для профилактики рецидивов рекуррентного депрессивного расстройства и БАР 2 типа, чем для лечения развернутой мании.

Вариант В: Препараты лития. Стабилизаторы настроения, к вероятному механизму которых относится влияние на транспорт ионов (конкуренция с натрием) и изменение «электрогенности» клеток, что опасно при патологии ССС. Противопоказаны при сердечно-сосудистых заболеваниях и могут вызывать нарушения сердечного ритма.

Задача 4

Пациентка А., 23года. Поступила в стационар с жалобами на слабость, отсутствие сил, анергию, заторможенность, нарушение когнитивных функций, длительно плохое настроение.

Какой препарат является наиболее подходящим для лечения данной пациентки?

- А. Тразодон
- Б. Милнаципран
- В. Флувоксамин
- Г. Ребоксетин

Правильный ответ: Г

Комментарии: У данной пациентки развился депрессивный эпизод с клиникой преимущественной недостаточности норадреналина. Ребоксетин, антидепрессант из группы ИОЗН, имеет активирующее действие и наиболее подходит по своему механизму действия для лечения депрессий с клиникой норадренергической недостаточности.

Вариант А: Тразодон, антидепрессант, относящийся к группе ИОЗСАС, обладает достаточным анксиолитическим и менее выраженным антидепрессивным действием. Механизм действия данного препарата не соответствует вероятным нейрхимическим нарушениям при депрессии у данной пациентки.

Вариант Б: Милнаципран, антидепрессант из группы СИОЗСН. По своему механизму действия может быть использован при лечении депрессии с норадренергической недостаточностью, однако ребоксетин более potentен и является препаратом выбора в данном случае.

Вариант В: Флувоксамин, антидепрессант, относящийся к группе СИОЗС наименее подходит для лечения данной пациентки, механизм действия данного препарата не соответствует нейрхимическим нарушениям при депрессии у данной пациентки.

Задача 5

Пациент К., 34 года. Поступил в клинику для подбора терапии. В клинической картине при поступлении апато-абулическая симптоматика, обедненность мышления. Дома ничем не занимается, много спит. Известно, что при приеме сульпирида отмечалось резкое возрастание значений пролактина с клиникой галактореи. Имеются данные о плохой переносимости нейролептиков, быстром развитии ЭПС. Какой препарат является наиболее подходящим для лечения данного пациента?

- А. Галоперидол
- Б. Арипипразол
- В. Рисперидон
- Г. Кветиапин
- Д. Зуклопентиксол

Правильный ответ: Б

Комментарии: Препаратом выбора для терапии данного состояния является арипипразол, синергоантагонист D2 постсинаптических рецепторов, агонистически модулирующий активность пресинаптических рецепторов. Он также является антагонистом серотониновых рецепторов 5HT₂ и агонистом 5HT₁. Обладает антидефицитарным действием, улучшает когнитивные функции, имеет хорошую переносимость. Является препаратом выбора для лечения данного состояния.

Вариант А: Галоперидол, нейролептик 1 поколения, блокирует дофаминергические рецепторы, угнетает центральные альфа-адренергические рецепторы. В малых дозах может обладать антидефицитарным действием, однако не рекомендован данному пациенту, в связи с плохой переносимостью нейролептиков и галактореей в анамнезе.

Вариант В: Рисперидон, антипсихотик 2 поколения, характеризуется высокой аффинностью к 5-HT₂-серотонинергическим, D₂ (D1-4)-дофаминергическим, альфа-адренергическим рецепторам. Имеет лучший спектр переносимости по сравнению с галоперидолом. В малых дозах обладает антидефицитарным действием, однако не рекомендован пациенту с галактореей в анамнезе.

Вариант Г: Кветиапин, антипсихотик 2 поколения. Взаимодействует с серотониновыми рецепторами, также активен в отношении дофаминовых, гистаминовых, альфа-адренорецепторов. Обладает антидефицитарным свойством. Однако имеет седативный эффект, который не рекомендован для данного пациента.

Вариант Д: Зуклопентиксол, антипсихотик 1 поколения. Влияет на дофаминергическую и адренергическую нейротрансмиссию в ЦНС. Имеет выраженный седативный эффект, не рекомендован для данного пациента.

Задача 6

Пациентка Е., 41 год. Поступила в стационар с клиникой тревожно-бредового приступа.

Какой препарат является наиболее подходящим для лечения данной пациентки?

А. Сульпирид

Б. Оланзапин

В. Клозапин

Г. Рисперидон

Правильный ответ: Б

Комментарии: Оланзапин, антипсихотик 2 поколения, обладает высокой аффинностью к серотониновым 5-НТ_{2А} и 5-НТ_{2С} дофаминовым D₁₋₄, мускариновым, гистаминовым и альфа-адренорецепторам. Обладает выраженным антипсихотическим и седативным действиям, показан для лечения состояний такого рода.

Вариант А: Сульпирид, антипсихотик, относящийся к группе дибензамидов, модулирует центральную дофаминергическую передачу. В высоких дозах купирует психопродуктивную симптоматику, однако не обладает седативным действием. Не рекомендован для лечения данной пациентки.

Вариант В: Клозапин, антипсихотик 2го поколения, который наряду с антидофаминовыми, обладает центральными и периферическими холиноблокирующими, периферическими альфа-адренолитическими свойствами, является также антагонистом гистаминергических и серотонинергических рецепторов. Обладает выраженным седативным и антипсихотическим действием, однако относится к препаратам резерва, в связи с чем не является препаратом выбора для данной пациентки.

Вариант Г: Рисперидон, антипсихотик 2 поколения, характеризуется высокой аффинностью к 5-НТ₂-серотонинергическим, D₂ (D₁₋₄)-дофаминергическим, альфа-адренергическим рецепторам. Обладает выраженным антипсихотическим действием. За счет того, что не имеет седативного эффекта не является препаратом выбора для данной пациентки.

Задача 7

Пациент К, 43х лет, поступил в психиатрическую больницу в депрессивном состоянии. Неоднократно лечился в ПБ, установлен диагноз Биполярного аффективного расстройства 2 типа. Из сопутствующих заболеваний: ожирение 2 ст, гипотиреозидный зоб, алкогольный цирроз печени.

Какой препарат наиболее подходит для лечения данного пациента?

А. Препараты лития

Б. Вальпроевая кислота

В. Ламотриджин

Г. Карбамазепин

Правильный ответ: В

Комментарии: С учетом сопутствующих заболеваний, и типа БАР, к назначению более всего рекомендован ламотриджин. Ламотриджин- стабилизатор настроения из группы антиконвульсантов с ГАМК-ергическим действием, модуляцией активности каналов Na, торможением ВАК-активности. Наиболее показан для профилактики рецидивов рекуррентного депрессивного расстройства и БАР 2 типа. С учетом имеющихся сопутствующих заболеваний наиболее показан и безопасен для лечения данного пациента.

Вариант А: Препараты лития. Стабилизаторы настроения, к вероятному механизму которых относится влияние на транспорт ионов (конкуренция с натрием) и изменение «электрогенности» клеток. Противопоказаны при патологии щитовидной железы и могут вызывать утяжеление течения гипотиреозидизма.

Вариант Б: Вальпроевая кислота- стабилизатор настроения из группы антиконвульсантов с ГАМК-ергическим действием, модуляцией активности каналов Са и Na, торможением ВАК-активности. Обладает достаточным нормотимическим эффектом, однако частыми побочными эффектами этого препарата являются прибавка массы тела и гепатотоксическое действие, что может стать противопоказанием к назначению вальпроевой кислоты для данного пациента.

Вариант Г: Карбамазепин- нормотимик из группы антиконвульсантов с ГАМК-ергическим свойством, модуляцией активности каналов Са, К и Na. Снижает влияние возбуждающих нейромедиаторных аминокислот (глутамата, аспартата). Обладает достаточным нормотимическим эффектом, однако противопоказан при выраженных нарушениях функции печени.

Задача 8

Больная М, 29 лет поступила в стационар с депрессивным эпизодом. В клинической картине превалирует сниженное настроение с тревогой, обсессии, напряженность, аутоагрессивное поведение, бессонница, снижение аппетита.

Какой препарат наиболее подходит для лечения данной пациентки?

- А. Пароксетин
- Б. Ребоксетин
- В. Дулоксетин
- Г. Агомелатин

Правильный ответ: А

Комментарии: У данной пациентки развился депрессивный эпизод с клиникой преимущественной недостаточности серотонина. Пароксетин, антидепрессант, относящийся к группе СИОЗС наиболее подходит для лечения данной пациентки, механизм действия данного препарата соответствует нейрхимическим нарушениям при депрессии у данной пациентки

Вариант Б: Ребоксетин, антидепрессант из группы ИОЗН, имеет активирующее действие и наиболее подходит по своему механизму действия для лечения депрессий с клиникой норадренергической недостаточности. Не подходит для лечения данной пациентки.

Вариант В: Дулоксетин, антидепрессант, относящийся к группе СИОЗСН с достаточным седативным действием и сильным антидепрессивным действием, может быть использован у данной пациентки, как средство второй линии выбора.

Вариант Г: Агомелатин, данный препарат относится к группе антидепрессантов, влияющих на мелатониновые рецепторы, несмотря на некоторую тропность к серотониновым рецепторам, не обладает достаточно сильным терапевтическим эффектом для лечения данной пациентки.

Тестирование

1. Антипсихотический эффект галоперидола связан с блокадой дофаминовых рецепторов:

- 1. мезокортикальной системы
- 2. мезолимбической системы

2. Эффект ноотропов связан с:

- 1. устранением бреда и галлюцинаций
- 2. устранением депрессивного настроения
- 3. стимуляцией когнитивных функций
- 4. нормализацией сна
- 5. влиянием на нарушенные высшие функции.

3. Отметить ноотропное средство:

- 1. амитриптилин
- 2. амфетамин

3. атомоксепин
4. кофеин
5. пирарцетам.

4. Ранжировать препараты по безопасности развития экстрапирамидных осложнений:

1. аминазин
2. алимемазин
3. галоперидол
4. клозапин
5. зуклопентиксол

5. Препараты относящиеся к функциональным антидотам используются при отравлениях (на соответствие):

1	налоксон	А	алкалозе
2	натрия гидрокарбонат	Б	опиатных
3	атропин	В	фосфорорганическими соединениями
4	Активированный уголь	Г	тяжелыми металлами
5	унитиол	Д	биотоксинами

6. Частые реакции при совместном применении нескольких препаратов обусловлены:

1. суммацией неспецифических эффектов
2. усилением специфического эффекта
3. изменением концентраций препаратов
4. снижением терапевтического потенциала
5. развитием нежелательных явлений

7. Частичный агонист рецепторов по сравнению с полным агонистом характеризуется:

1. Меньшим аффинитетом к рецепторам
2. Меньшим уровнем биодоступности
3. Меньшей внутренней активностью
4. Меньшим объемом распределения
5. Смешанным действием

8. Препаратом базовой терапии является средство

1. Назначенное в максимальной дозе
2. Действующее системно
3. Оказывающее терапевтический эффект
4. Не вызывающее плацебо-реакцию
5. Снижающее патогномичные симптомы

9. Отметьте все показания когда назначают транквилизаторов:

1. депрессия
2. мания
3. тревога
4. нарколепсия
5. психоз

10. Снижение или устранение эффекта препарата при совместном применении его с другим лекарственным средством обусловлено

1. фармакологическими характеристиками препаратов
2. фармакодинамическим взаимодействием, назначаемых средств
3. фармакокинетическим взаимодействием, применяемых средств

11. Укажите нейролептик – производное бутирофенона:

1. хлопромазин
2. галоперидол
3. клозапин
4. оланзапин
5. хлорпротиксен.

12. Отметьте механизм психотропного действия кофеина:

1. блокада аденозиновых рецепторов
2. стимуляция аденозиновых рецепторов
3. стимуляция адренорецепторов
4. блокада адренорецепторов
5. стимуляция холинорецепторов

13. Отметьте снотворные, содержащие производное барбитуровой кислоты:

1. нитразепам
2. натрия вальпроат
3. реладорм
4. фенobarбитал
5. хлоралгидрат.

14. Отметьте психостимуляторы:

1. имизин
2. бемегрид
3. пиридитол
4. кофеин
5. сиднокарб

15. Доказано, что энкефалины и эндорфины выполняют следующие функции в организме:

1. стимулируют процессы запоминания
2. стимулируют секрецию желудочного сока
3. обезболивание
4. вызывают состояние эйфории
5. участвуют в положительном подкреплении

16. Во время гиперполяризации пассивная проницаемость мембраны увеличивается для ионов

1. натрия
2. хлора
3. кальция
4. лития
5. калия

17. Дофамин относится к группе

1. Нейропептидов
2. Катехоламинов
3. Лейкотриенов
4. Пуриновых медиаторов
5. Аминокислот

18. Роль синапсов в ЦНС заключается в том, что они

1. Проводят токи покоя
2. Стимулируют электрическую активность нейронов
3. Формируют ПП нервной клетки
4. Передают сигналы от нейрона к нейрону
5. Являются местом возникновения возбуждения в ЦНС

19. Гамма-аминомасляная кислота является

1. Амбивалентным медиатором
2. Тормозным медиатором
3. Модулятором нейроактивности
4. Возбуждающим медиатором
5. Ко-трансммиттером

20. В ЦНС здорового взрослого человека большее распространение получили синапсы

1. Химические
2. Электрические
3. Смешанные
4. Тормозящие
5. В разных отделах мозга по-разному