

**Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр
имени В.М. Бехтерева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева»
профессор

_____ Н.Г. Незнанов

« ___ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психиатрия

Индекс **Б1.В.ОД.1**

Вариативная часть (обязательные дисциплины).

Направление подготовки:

31.08.21 Психиатрия-наркология

(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

ФГОС ВО утвержден приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1063

Квалификация:

Врач-психиатр-нарколог

Форма обучения

очная

**Санкт-Петербург
2018**

Программа дисциплины «Психиатрия» по специальности 31.08.21 «Психиатрия-наркология» разработана сотрудниками ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева»: профессором д.м.н. Крупицким Е.М., к.м.н. Рыбаковой К.В., к.м.н. Илюком Р.Д., д.м.н. Зубовой Е.Ю., д.м.н. профессором Акименко М.А., д.м.н. Ивановым М. В., д.м.н. Лутовой Н.Б., к.м.н. Залуцкой Н.Б., д.м.н. профессором Коцюбинским А.П., к.м.н. Пичиковым А.А., д.м.н. Козловским В.Л., к.м.н. Масловским С.Ю., д.м.н. Поповым М.Ю., д.м.н. профессором Ананьевой Н.И., преподавателем Ксюповым Т.Б. под руководством директора ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева», доктора медицинских наук, профессора Незнанова Николая Григорьевича.

ОДОБРЕНА

Ученым советом ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева»

«___»___20__г. протокол №___

1. Цели и задачи дисциплины «Психиатрия»

Учебная программа по курсу «Психиатрия» разработана в соответствии с квалификационными требованиями к профессиональной подготовке ординаторов, обучающихся по специальности: 31.08.21 – Психиатрия-наркология. Программа предназначена для специальной подготовки ординаторов, формирования у них широкого профессионального кругозора и клинического мышления, опирающегося на знание медико-психологических закономерностей, основных этапов формирования теоретической и прикладной базы психиатрии.

Целью преподавания дисциплины «Психиатрия» в профессиональной подготовке ординаторов является подготовка квалифицированного врача-психиатра-нарколога, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; неотложной; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи.

Задачи, реализуемые в ходе освоения дисциплины «Психиатрия»:

- изучение профессионального знания по психиатрии в отношении симптомов и синдромов, возможных при различных психических болезнях, их взаимосвязи и нозологической специфичности;
- изучение особенностей проведения дифференциальной диагностики и определения диагноза психического заболевания;
- изучение лабораторных и инструментальных методов обследования, методов патопсихологического исследования, их значения для диагностики психических заболеваний;
- изучение возможных методик нефармакологической терапии психических больных, возможностей их применения при различных патологических состояниях;
- изучение способов оказания первой помощи и дальнейшей тактике ведения больных;
- ознакомить с понятиями юридической, правовой и организационной составляющей работы.

Объектами профессиональной деятельности, на которые направлено изучение учебной дисциплины «Психиатрия» являются:

- физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет; от 15 до 18 лет (подростки); в возрасте от 18 лет и старше (взрослое) население;
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина «Психиатрия» относится к вариативной части обязательных дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Освоение дисциплины направлено на приобретение теоретических и практических профессиональных знаний в области психиатрии. Ординатор, обучающийся по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология, должен быть подготовлен к решению научно-практических задач в соответствии с направленностью ОПОП.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.) или 108 академических часов, в том числе лекции 3 часа, практические занятия 84 часа, самостоятельная работа 18 часов (1 Зет = 36 часам).

Дисциплина базируется на компетенциях, знаниях, умениях и навыках, полученных ординатором в ходе обучения в высшем учебном заведении по медицинским направлениям (специальностям).

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные в ходе ряда дисциплин специальностей «Лечебное дело», «Педиатрия» (обязательных для предварительного изучения).

3. Компетенции обучающегося лица, формируемые в результате освоения дисциплины

Дисциплина вносит вклад в формирование следующих универсальных и профессиональных компетенций:

Код компетенции по ФГОС	Содержание компетенции
Универсальные компетенции (УК)	
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификаций болезней и проблем, связанных со здоровьем.
ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Дисциплина вносит вклад в формирование следующих компетенций:

универсальных:

готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

профессиональных:

в рамках *диагностической деятельности*:

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификаций болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

в рамках *лечебной деятельности*:

Готовность к ведению и лечению пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ (ПК-6).

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины планируется достижение следующих результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код компетенции по ФГОС	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
Универсальные компетенции		

УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>знать: методы научно исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши и реализации этих вариантов; - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях; - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях; - навыками анализа научных текстов; - навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий.
Профессиональные компетенции		
ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификаций болезней и проблем, связанных со здоровьем.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; - основы медицинской этики и деонтологии в неврологии; - общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма; - основы доказательной медицины, современные научные концепции клинической патологии, принципы диагностики, профилактики и терапии заболе-

		<p>ваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие и функциональные методы обследования больных, возможности инструментальных и специальных методов диагностики. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получить информацию о заболевании; - определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; - проводить дифференциальный диагноз; - оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом; - навыками анализа получаемой информации; - навыками постановки и рубрификации диагноза с МКБ; - навыками диагностики и подбора адекватной терапии конкретных заболеваний; - навыками определения признаков временной и стойкой нетрудоспособности; - навыками распознавания неотложных состояний и их купирования.
ПК-6	<p>Готовность к ведению и лечению пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство Российской Федерации по вопросам организации наркологической помощи населению; - принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в психиатрии-наркологии; - теоретические основы, методы и принципы диспансеризации; - патогенез основных психических расстройств; - основы биологии психозов, нарушений обмена при них; - патофизиологию основных нервно-психических расстройств; - психогенез психогенных заболеваний; - вопросы наркологического обследования

		<p>ния, составление психического и наркологического статуса, диагностического и терапевтического обследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы фармакотерапии при различных формах заболеваний; - основы рентгенологии, краниографии, томографии, МРТ; - основы медико-генетического консультирования; - оборудование палат интенсивной терапии, технику безопасности при работе с аппаратурой, инструментарием, применяемым при интенсивной терапии; - основы фармакотерапии при различных психических, наркологических заболеваниях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получить информацию о заболевании; - определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; - оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния; - разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания; - решить вопрос о возможности продолжения профессиональной деятельности больного, оформить надлежащим образом медицинскую документацию; - определить показания к госпитализации, организовать ее в соответствии с состоянием больного, обосновать клинический диагноз; - обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению психофармакотерапии, психотерапии, лечебной педагогики; - разработать схему амбулаторного ведения больного, профилактику обострений после выписки больного из стационара; - обосновать медикаментозную терапию, определить показания и длительность
--	--	---

		<p>ность курса лечения.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом; - навыками анализа получаемой информации; - навыками диагностики и подбора адекватной терапии конкретных наркологических заболеваний; - навыками распознавания и лечения неотложных состояний в наркологии.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость, акад. час
Аудиторные занятия, в том числе:	87
Лекционные занятия (ЛЗ)	3
Семинарские занятия (С)	84
Самостоятельная работа (СР)	18
Зачет (З)	3
Всего:	108

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Трудоемкость по видам учебной работы (час.)				
		всего	очная форма обучения			
			ЛЗ	Л	С	СР
1	Общая психопатология	15	1		12	2
2	Частная психиатрия. Аффективные психозы и аффективные заболевания непсихотического уровня.	11	-	-	9	2
3	Частная психиатрия. Шизофрения. Расстройства шизофренического спектра.	12	1	-	9	2
4	Частная психиатрия. Пограничные психические нарушения.	11	-	-	9	2
5	Частная психиатрия.	12	1	-	9	2

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Трудоемкость по видам учебной работы (час.)				
		всего	очная форма обучения			
			ЛЗ	Л	С	СР
	Экзогенно-органическое поражение головного мозга.					
6	Частная психиатрия. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах.	11	-	-	9	2
7	Частная психиатрия. Психические расстройства при опухолях головного мозга.	11	-	-	9	2
8	Частная психиатрия. Психические расстройства при поражениях головного мозга инфекционной природы (сифилис, вирусные энцефалиты, ВИЧ-инфекция).	11	-	-	9	2
9	Частная психиатрия. Олигофрении.	11	-	-	9	2
	Зачет	3				
	Итого:	108	3	-	84	18

4.3. Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела
	І Общая и частная психиатрия
Общая психопатология	<p>Современное состояние проблемы общей психопатологии и классификация психопатологических синдромов.</p> <p>Современное состояние проблемы. История учения об общих психопатологических закономерностях. Понятие симптомов и синдромов. Синдром как закономерная совокупность симптомов. Понятие позитивных и негативных расстройств. Типичные и атипичные синдромы, понятие о простых и сложных, малых и больших синдромах. Понятие о регистрах психических нарушений. Видоизменение синдромов и их трансформация и более тяжелые регистры расстройств</p> <p>Классификация психопатологических синдромов, ее принципы.</p> <p>МКБ-10. Принципы классификации психических расстройств.</p> <p>Экзогенные и эндогенные, органические и функциональные психические расстройства. Клинические и статистические подходы к классификации психических расстройств.</p> <p>Патология аффективной сферы: астенический и аффективные синдромы.</p> <p>Определение понятий, основные проявления, классификация.</p> <p>Физическая и психическая истощаемость, раздражительная слабость, гиперестезия, аффективная лабильность, соматовегетативные расстройства. Понятие о триаде аффективных рас-</p>

стройств. Депрессивный синдром, простые по структуре депрессивные синдромы, виды депрессивного синдрома (с идеями самообвинения, с идеями самоуничтожения, меланхолическая, анестетическая, тревожная, ажитированная, дисфорическая (брюзжащая), апатическая, ступорозная (заторможенная), ироническая (улыбающаяся), слезливая). Сложные по структуре депрессивные синдромы: с бредом осуждения, с бредом ущерба и обыденных отношений, с интерпретативным бредом, с параноидным бредом, с парафренным бредом, сене-стоипохондрические, депрессии с кататоническими расстройствами. Маниакальные синдромы, определение понятия, систематика. Простые по структуре маниакальные синдромы: мания с идеями переоценки, с идеями величия, веселая мания, гневливая, непродуктивная, спутанная мания. Сложные по структуре маниакальные синдромы: с бредом инсценировки, с острым фантастическим бредом, с онейроидом, с дурашливостью. Маниакальные состояния с интерпретативным бредом, с галлюцинозом, с параноидным бредом, с парафренным бредом. Смешанные состояния, определение понятия, принципы систематики смешанных состояний, психопатологическая характеристика и варианты смешанных состояний.

Патология чувственного восприятия. Галлюцинаторные синдромы.

Понятие иллюзий, их виды. Понятие галлюцинаций, их виды (функциональные, рефлекторные). Варианты галлюцинаторного синдрома по виду расстройств восприятия (зрительные, слуховые и др.). Варианты галлюцинаторного синдрома по течению (острые, хронические). Псевдогаллюцинации. Галлюцинации воображения. Психические автоматизмы. Определение понятия. Виды психических автоматизмов, особенности их проявления. Галлюцинаторно-параноидный синдром (синдром Кандинского-Клерамбо). Варианты галлюцинаторно-параноидного синдрома по структуре (бредовой и галлюцинаторный). Варианты галлюцинаторно-параноидного синдрома по течению (острый, хронический). Парафренный синдром. Варианты парафренного синдрома по структуре (систематизированная, псевдогаллюцинаторная, экспансивная, конфабуляторная парафрения), особенности их проявления. Варианты парафренного синдрома по течению (острый, хронический), особенности их проявления.

Неврозоподобные синдромы, понятия, определения, классификация. Систематика неврозоподобных синдромов.

Обсессивный синдром, его варианты. Деперсонализация и дереализация, определение, связь с другими расстройствами. Ипохондрический синдром, его виды. Истерический синдром и его варианты

Патология мышления. Бредовые синдромы.

Определение понятия и классификация бреда. Механизм бредообразование: первичный и вторичный бред, аффективный (голотимный) бред, конгруэнтный бред, кататимный бред, интерпретативный бред. Классификация бредовых идей по фабуле бреда. Паранойяльный синдром. Варианты паранойяльного синдрома по течению (острый, хронический). Параноидный

	<p>синдром, виды. Парафренный синдром, виды. Расстройства воли и влечений. Кататонические синдром. Определение понятия, классификация. Кататонический ступор, его варианты, особенности проявления. Кататоническое возбуждение, варианты, особенности проявления. Варианты кататонического синдрома по признаку состояния сознания. Онейроидная кататония. Люцидная кататония. Патология памяти, внимания и интеллекта. Амнезия, парамнезии виды Амнестические синдромы. Синдромы слабоумия. Врожденное слабоумие. Приобретенное слабоумие. Слабоумие в структуре различных психических заболеваний. Расстройства сознания. Определение понятия. Основные признаки синдромов помрачения сознания по К.Ясперсу. Синдромы нарушения сознания (помраченного и угнетенного). Делирий, определение, психопатологическая характеристика, стадии развития делирия. Аменция, определение, психопатологическая характеристика. Онейроидной помрачение сознания, определение, психопатологическая характеристика, стадии развития онейроида, варианты. Сумеречное помрачение сознания, определение, психопатологическая характеристика. Кратковременные психические расстройства (исключительные состояния), другие виды измененного сознания: патологическое опьянение, патологический аффект, патологические просоночные состояния. Судорожный синдром. Определение, классификация, виды пароксизмов. Эпилептический большой (развернутый) судорожный припадок. Abortивный судорожный припадок. Парциальный припадок Браве-Джексона. Малый припадок, общая характеристика, классификация. Невротические, неврозоподобные синдромы Методы обследования психических больных</p>
<p>Аффективные психозы и аффективные заболевания непсихотического уровня.</p>	<p>Современные классификации психических расстройств Аффективные психозы. Современное состояние проблемы. Эпидемиология аффективных психозов, этиология и патогенез аффективных психозов. Клинические проявления аффективных психозов. Особенности течения аффективных психозов. Разделение аффективного психоза по полярности. Монополярный депрессивный тип. Монополярный маниакальный тип. Отчетливо биполярный тип. Возрастные особенности аффективных психозов. Неотложная терапия депрессивных и маниакальных состояний. Аффективные заболевания непсихотического уровня. Циклотимия, эпидемиология, этиология и патогенез циклотимии. Клинические проявления циклотимии, особенности течения. Дистимии. Определение понятия “дистимия”. Современное состояние проблемы. Эпидемиология дистимии. Этиология и патогенез дистимии. Виды дистимий (эндореактивные дистимии, депрессии истощения). Клинические проявления, дистимий. Ларвированные депрессии. Определение понятия. Современная концепция ларвированных депрессий. Клинические проявления, виды ларвированных де-</p>

	<p>прессий. Трудовая экспертиза и реабилитация расстройств аффективного спектра. Особенности лечения аффективных расстройств.</p>
<p>Шизофрения. Расстройства шизофренического спектра</p>	<p>Современное состояние проблемы. Эпидемиология шизофрении. Этиология и патогенез шизофрении. Клинические проявления шизофрении. Формы течения шизофрении и возрастные особенности. Современные классификации форм течения шизофрении. Особенности течения, клинической картины и конечных состояний при различных формах шизофрении. Возрастные особенности шизофрении. Вялотекущая шизофрения, ее варианты, основные характеристики, изменения личности. Приступообразные формы шизофрении. Рекуррентная шизофрения, ее особенности, варианты приступов: онейроидно-кататонические, депрессивно-параноидные, аффективные. Клинические особенности приступообразно-прогредиентной шизофрении. Шизоаффективные психозы. Определение понятия, диагностические критерии шизоаффективного расстройства в МКБ-10. Клинические проявления и разновидности течения шизоаффективных психозов. Лечение расстройств шизофренического спектра. Трудовая экспертиза и реабилитация</p>
<p>Пограничные психические нарушения</p>	<p>Современные взгляды на проблему пограничных состояний. Определение понятия пограничных состояний, их классификация. Расстройства личности (психопатии). Этиология, патогенез. Общие признаки психопатической личности. Классификация клинических типов расстройств личности, их основные признаки и клиническая характеристика. Клинические проявления различных форм психопатий. Понятие об акцентуированных личностях, их типология. Дифференциальная диагностика личностных расстройств с акцентуированными личностями, с эндогенными психическими расстройствами (шизофрения, МДП) и органическими заболеваниями головного мозга, понятие псевдопсихопатий. Лечение и профилактика расстройств личности. Трудовая экспертиза расстройств личности. Социальная адаптация расстройств личности.</p> <p>Психогенные (реактивные) психозы. Вопросы эпидемиологии, этиологии и патогенеза. Классификация психогенных психозов. Массовые аффективно-шоковые состояния при стихийных бедствиях. Неотложная помощь при острых аффективно-шоковых состояниях. Варианты течения и исходов психогенных реакций и психозов. Лечение психогенных психозов. Реабилитация больных, перенесших психогенные реакции и психозы. Медико-социальная экспертиза психогенных затяжных состояний.</p> <p>Посттравматическое стрессовое расстройство. Диагноз, распространенность, клинические проявления и положение посттравматического стрессового расстройства в классификации психических болезней. Лечение ПТСР, организация помощи.</p> <p>Невротические расстройства. Эпидемиология неврозов, особенности этиологии и патогенеза. Классификация неврозов. Основные невротические синдромы. Фобические расстройства (агорафобия, социофобия, изолированная фобия). Паническое расстройство. Обсессивно-компульсивное расстройство. Гене-</p>

	<p>рализованное тревожное расстройство. Истерические (конверсионные и диссоциативные) расстройства. Соматизированные психические реакции (соматоформные расстройства). Соматизированное расстройство. Психосоматические расстройства. Течение невротозов, прогноз. Лечение невротозов (комплексный характер лечения). Медикаментозная терапия. Психотерапия, особенности ее при разных видах невротозов. Психопрофилактика и психогигиена. Общеукрепляющая, физиотерапия, санаторно-курортное лечение невротозов. Вопросы реабилитации при невротозах.</p>
<p>Экзогенно-Органическое поражение головного мозга</p>	<p>Экзогенно-органические психозы, общие закономерности (психоорганический синдром, реакции экзогенного типа). Особенности отражения в МКБ-10. Органический амнестический синдром (Корсакова), делирий, аменция, онейроид, сумеречное помрачение сознания, органический галлюциноз, кататоническое расстройство, органическое бредовое (шизофреноподобное), органическое аффективное расстройство, органическое диссоциативное расстройство, эмоционально-лабильное (астеническое) расстройство, легкое когнитивное расстройство, органическое расстройство личности (психоорганический синдром), постэнцефалитический синдром, посткоммоционный синдром</p> <p>Психические нарушения при черепно-мозговой травме. Классификация черепно-мозговых травм: открытые (проникающие, непроникающие) и закрытые (коммоции, контузии, воздушные конфузии, травмы). Стадии развития травматической болезни: начальная (острейшая, «хаотическая»), острая, поздняя и отдаленная. Психические и соматические нарушения в начальной стадии травматической болезни: расстройства сознания, сердечно-сосудистой деятельности и дыхания. Психические и вегетативные нарушения в острой стадии: церебральная адинамия (астения). Вегетативные и вестибулярные нарушения, очаговые симптомы, эпилептиформные реакции, корсаковский синдром, сумеречное состояние сознания, травматический делирий. Психические и соматические нарушения в поздней стадии: астенический синдром, вегетативные и вестибулярные нарушения, эпилептиформный синдром. Травматические психозы с аффективными и шизоформными синдромами, истероформные реакции. Психические нарушения стадии отдаленных последствий: посттравматическая церебрастения, энцефалопатия, слабоумие, Джексоновская эпилепсия. Посттравматическое развитие личности. Врачебные мероприятия на различных этапах травматической болезни. Пневмоэнцефалография, электроэнцефалография. Трудовая экспертиза и трудоустройство больных с остаточными явлениями после черепно-мозговой травмы.</p>
<p>Частная психиатрия. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах.</p>	<p>Общая характеристика травматических поражений головного мозга, их патогенез и классификация. Определение понятия черепно-мозговой травмы. Классификация черепно-мозговых травм. Особенности основных психотических синдромов при черепно-мозговой травме. Посткоматозные состояния (вегетативный ступор, акинетический аутизм, состояние</p>

	<p>спутанности). Амнестические расстройства. Эмоциональные и аффективные нарушения. Истерические нарушения. Псевдодеменция. Пароксизмальные состояния. Эпилептиформные припадки. Паранойяльные состояния. Галлюцинаторно-бредовые состояния</p> <p>Травматическое слабоумие. Определение понятия, клинические проявления, виды слабоумия, тенденции к регрессу проявлений слабоумия. Астенические состояния. Соматоневрологические нарушения при черепно-мозговой травме. Лабораторное обследование при черепно-мозговой травме - анализ ликвора, ЭЭГ, КТ, ЯМР, ЭХО-графия. Клиника психических нарушений острого периода повреждения головного мозга. Психические расстройства в отдаленном периоде черепно-мозговых травм. Понятие травматической болезни, патогенез. Особенности психопатологических проявлений и течение травматической болезни, ее варианты. Периодические органические (травматические) психозы, определение понятия, клинико-психопатологические проявления. Лечение психических расстройств при черепно-мозговой травме. Лечение травматической болезни. Реабилитация и медико-социальная экспертиза при черепно-мозговых травмах в остром и отдаленном периоде.</p>
<p>Частная психиатрия. Психические расстройства при опухолях головного мозга.</p>	<p>Опухоли головного мозга, современное состояние проблемы. Классификация опухолей головного мозга - гистологическая, анатомотопографическая. Распространенность психических расстройств при опухолях головного мозга. Клиника психических нарушений при опухолях головного мозга. Диагностика опухолей головного мозга. Применение современных методов прижизненного исследования головного мозга - нейровизуализации. Лабораторная диагностика. Особенности изменения глазного дна. Стереотаксическая биопсия. Неврологическое обследование. Дифференциальный диагноз психических нарушений при опухолях головного мозга. Лечение психических нарушений при опухолях головного мозга. Вопросы реабилитации и медико-социальной экспертизы больных с психическими нарушениями при опухолях головного мозга</p>
<p>Частная психиатрия. Психические расстройства при поражениях головного мозга инфекционной природы (сифилис, вирусные энцефалиты, ВИЧ-инфекция).</p>	<p>Поражение головного мозга при сифилисе. Прогрессивный паралич. Энцефалиты. Психические расстройства при энцефалитах. Психические расстройства при ВИЧ-инфекции. Абсцессы головного мозга, клиника, диагностика. Особенности лечения психических расстройств при поражениях головного мозга инфекционной природы.</p>
<p>Частная психиатрия. Олигофрении.</p>	<p>Современное состояние учения об олигофрениях. Общая клиническая характеристика олигофрений. Этиология и патогенез олигофрений. Распространенность олигофрений. Классификация олигофрений. Этиопатогенетическая классификация (по ведущему причинному фактору и времени его воздействия). Клинические проявления олигофрений. Клиника и диагностика дифференцированных форм олигофрений. Психозы у олигофренов, проявления и дифференциальная диагностика. Реактивные состояния у олигофренов</p>

	Дифференциальная диагностика олигофрений. Профилактика, лечение и реабилитация больных с олигофренией, медико-социальная экспертиза. Профилактика олигофрений. Лечение олигофрений (специфическое, симптоматическое, купирование психозов). Содержание и уход при олигофрении (воспитание в семье, организация ухода в специальных учреждениях и психиатрических стационарах). Реабилитация олигофренов (педагогические и психокоррекционные мероприятия, трудоустройство).
--	---

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Система и формы контроля

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, проводимый в виде устного опроса ординатора по пройденному материалу и промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Цель текущего контроля успеваемости оценка процесса освоения дисциплины.

Цель промежуточного контроля успеваемости - комплексное и объективное оценивание промежуточного и окончательного результата обучения - знаний, умений, навыков обучающегося по дисциплине. Дифференцированный зачет является формой оценки выполнения обучающимся в ординатуре самостоятельных работ, заданий на практических и семинарских занятиях, проверки полноты усвоения им теоретических знаний и практических навыков в объеме учебной программы. Он служит промежуточной формой проверки знаний обучающегося. Дифференцированный зачет проводится в устной форме по билетам. При проведении устного дифференцированного зачета экзаменационный билет выбирает сам аттестуемый ординатор. Во время проведения дифференцированного зачета ординатору разрешается оформлять ответы на вопросы билета в письменном виде либо полностью, либо тезисно. Оценка по результатам объявляется аттестуемому ординатору после окончания ответа по билету. Оценка, выставленная экзаменатором при устной форме проведения экзамена, не подлежит пересмотру. Экзаменатор несет личную ответственность за объективность выставленной оценки, заверяя её личной подписью в экзаменационной ведомости. Во время проведения дифференцированного зачета аттестуемому разрешается пользоваться установленной справочной литературой.

5.2. Критерии оценки качества занятий ординаторов

Зачтено	Не зачтено
Продемонстрировано: - глубокое знание источников литературы и теоретических проблем, умение применить их к решению конкретных задач специальности; - умение самостоятельно анализировать и сопоставлять изучаемые данные; - умение делать законченные обоснованные выводы; умение четко и аргументировано отстаивать свою научную позицию.	Продемонстрировано: - отсутствие знаний или поверхностные знания источников литературы и теоретических проблем, неумение применить их к решению конкретных задач специальности; - неумение самостоятельно анализировать и сопоставлять изучаемые данные; - неумение делать законченные обоснованные выводы; неумение четко и аргументировано отстаивать свою научную позицию.

5.3. Критерии оценки результатов дифференцированного зачета

Ответ оценивается на **«отлично»**, если ординатор:

1. Дает полные, исчерпывающие и аргументированные ответы на все основные и дополнительные вопросы.
2. Ответы на вопросы отличаются логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов.
3. Демонстрирует знание источников (нормативно-правовых актов, литературы, понятийного аппарата) и умение ими пользоваться при ответе.
4. Владеет принципами доказательной медицины для определения подходов к терапии заболеваний.

Ответ оценивается на **«хорошо»**, если ординатор:

1. Дает полные, исчерпывающие и аргументированные ответы на все основные и дополнительные вопросы.
2. Ответы на вопросы отличаются логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах.
3. Имеются незначительные упущения в ответах.

Ответ оценивается на **«удовлетворительно»**, если ординатор:

1. Дает неполные и слабо аргументированные ответы на вопросы, демонстрирующие общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы.

Ответ оценивается **«неудовлетворительно»**, если ординатор.

1. Демонстрирует незнание и непонимание существа поставленных вопросов.
2. Не владеет принципами доказательной медицины для определения подходов к диагностике, лечению и профилактике заболеваний.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

А) Основная литература

1. Жариков Н. М. Психиатрия: учебник. – 2-е изд. перераб. и доп. / Н. М. Жариков, Ю.Г. Тюльпин. – М.: Мед. информ. агентство, 2009. – 830 с.
2. Жариков Н. М. Справочник по психиатрии / Н. М. Жариков, Д. Ф. Хритинин, М. А. Лебедев. – М.: Мед. информ. агентство, 2014. – 440 с.
3. Жмуров В. А. Клиническая психиатрия / В. А. Жмуров. – Элиста: ЗАОр НПП «Джангар», 2010. – 1272 с.
4. Иванец Н. Н. Психиатрия и медицинская психология: учебник / Н. Н. Иванец Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 896 с.
5. КЛИНИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО по психическим расстройствам / под ред. Д. Барлоу. – 3-е изд.; пер. с англ. под ред. проф. Э. Г. Эйдемиллера. – СПб.:
6. Незнанов Н. Г. Психиатрия: учебник для студентов высших учебных заведений / Н. Г. Незнанов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 496 с.
7. Психиатрия / под ред. Н. Г. Незнанова и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 512 с. – (Серия «Клинические рекомендации»).
8. Психиатрия и наркология: учебник / Н.Н. Иванец, Ю.Г. Тюльпин, В.В. Чирко, М.А. Кинкулькина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 832 с.
9. Психиатрия: национальное руководство / под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 1000 с.
10. Психиатрия: национальное руководство. Краткое издание / под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 624 с.

11. Психиатрия: Руководство для врачей: в 2-х тт. / под ред. А. С. Тиганова. – М.: Медицина, 2012. – Т.1. – 808 с.; Т.2. – 896 с.
12. Психиатрия: учебник для студентов мед. вузов / М. В. Коркина, Н. Д. Лакошина, А. Е. Личко, И. И. Сергеев. – 3-е изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2006. – 576 с.
13. Цыганков Б. Д. Психиатрия: Руководство для врачей / Б.Д. Цыганков, С.А. Овсянников. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 495 с.

Б) Дополнительная литература:

1. Айрапетов Р.Г. Типичные синдромы и острые состояния в психиатрической практике: учебно-методическое пособие / Р.Г. Айрапетов, Л.Н.Касимова. – Н. Новгород: Изд-во Нижегородской гос. мед. академии, 1998. – 105 с.
2. Александров А. А. Психогенетика: учебное пособие / А. А. Александров. – СПб.: Питер, 2015. – 192 с.
3. Александровский Ю. А. История отечественной психиатрии: в 3-х тт. / Ю. А. Александровский. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – Т. 1: Усмирение и признание. – 384 с.; Т. 2: Лечение и реабилитация. – 480 с.; Т. 3: Психиатрия в лицах. – 768 с.
4. Александровский Ю. А. Предболезненные состояния и пограничные психические расстройства / Ю. А. Александровский. – М.: Литтерра, 2010. – 272 с.
5. Антропов Ю. А. Диагностика психических болезней. Избранные лекции: шизофрения, паранойя, психоз истощения и др.: руководство / Ю.А. Антропов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 264 с.
6. Антропов Ю. А. Основы диагностики психических расстройств / Ю. А. Антропов, А. Ю. Антропов, Н. Г. Незнанов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 384 с.
7. Арана Дж. Фармакотерапия психических расстройств: пер.с англ. / Дж.Арана, Дж.Розенбаум. – М.: Изд-во БИНОМ, 2006. – 416 с.
8. Аргунова Ю. Н. Права граждан при оказании психиатрической помощи (Вопросы и ответы) / Ю. Н. Аргунова. – М.: Грифон, 2014. – 640 с.
9. Ганнушкин П. Б. Клиника психопатий, их статика, динамика и систематика / П.Б. Ганнушкин. – М.: Медицинская книга, 2010. – 124 с.
10. Гусева О. В. Интегративная модель психотерапии эндогенных психических расстройств: интеграция образовательного, когнитивно-поведенческого и психодинамического подходов: Руководство для врачей / О. В. Гусева, А. П. Коцюбинский. – СПб.: СпецЛит, 2013. – 287 с.
11. Джонс П. Б. Шизофрения: клиническое руководство / П.Б. Джонс, П. Ф. Бакли: пер. с англ.; под общ. ред. С. Н. Мосолова. – М.: МЕДпресс-информ, 2008. – 192 с.
12. Доброхотова Т. А. Нейропсихиатрия / Т. А. Доброхотова и др. – М.: Изд-во «БИНОМ», 2006. – 304 с.
13. Жмуров В. А. Большой толковый словарь терминов психиатрии / В. А. Жмуров. – Элиста: ЗАО «НПП Джангар», 2010. – 864 с.
14. Зубахина Т. В. Психические болезни с курсом наркологии: Учебное пособие / Т. В. Зубахина. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 510 с. – (Среднее медицинское образование).
15. Казаковцев Б. А. Развитие служб психического здоровья: руководство для врачей / Б.А. Казаковцев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 672 с.

16. Классификации болезней в психиатрии и наркологии: пособие для врачей / под ред. М. М. Милевского. – М.: Изд. «Триада-Х», 2009. – 183 с.
17. Клинические разборы в психиатрической практике / под ред. А.Г. Гофмана. – М.: МЕДпресс-информ, 2009. – 704 с.
18. Коханов В. П. Психиатрия катастроф и чрезвычайных ситуаций: теория и практика / В.П. Коханов, В.Н. Краснов. – М.: Практическая медицина, 2008. – 448 с.
19. Кулаков С. А. Психосоматика / С. А. Кулаков. – СПб.: Речь, 2010. – 320 с.
20. Лаукс Г. Психиатрия и психотерапия: справочник / Г. Лаукс, Х.-Ю. Мёллер: пер. с нем.; под общ. ред. П. И. Сидорова. – М.: МЕДпресс-информ, 2010. – 510 с.
21. Лыткин В. М. Семиология психических расстройств (краткий клинико-исторический экскурс) / В. М. Лыткин, В. В. Нечипоренко. – М.: ВМЕДА, 2014. – 234 с.
22. Мазо Г. Э. Терапевтически резистентные депрессии / Г. Э. Мазо, Н. Г. Незнанов. – СПб.: ООО «Береста», 2012. – 448 с.
23. Малкина-Пых И. Г. Психосоматика / И. Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2010. – 1024 с.
24. Мариллов В. В. Клиническая психопатология: Руководство для врачей / В. В. Мариллов, Т. Ю. Марилова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 608 с.
25. Менделевич В. Д. Психиатрическая пропедевтика: практическое руководство / В.Д. Менделевич. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 576 с.
26. Менделевич В. Д. Психиатрическая пропедевтика: практическое руководство / В.Д. Менделевич. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 576 с.
27. Микиртумов Б. Е. Курс общей психопатологии: руководство / Б. Е. Микиртумов, А. Б. Ильичев. – СПб., 2008. – 328 с.
28. Нейрофармакология в таблицах: учебное пособие / И. А. Крюкова и др. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. – 112 с.
29. Овчинников Б. В. Технологии сохранения и укрепления психического здоровья: учебное пособие / Б. В. Овчинников, Г. П. Костюк, И. Ф. Дьяконов. – СПб.: СпецЛит, 2010. – 302 с.
30. Острые психические расстройства в интенсивной терапии: практическое руководство / под ред. Б. Р. Гельфанда, В. Н. Краснова. – М.: ООО «Мед. информ. агентство», 2014. – 232 с.
31. Патология сознания. Диагностика и оказание неотложной помощи: учебно-методическое пособие для врачей догоспитального этапа и студентов старших курсов / под ред. проф. Н.Н. Крюкова. – Самара: ГП «Перспектива»; СамГМУ, 2002. – 76 с.
32. Пограничная психиатрия: хрестоматия / под ред. Ю.А. Александровского. – М.: РЛС, 2006. – 1280 с. – (Антология отечественной медицины). Питер, 2008. – 912 с.
33. Портнов А. А. Общая психопатология: учебное пособие. – М.: Медицина, 2004. – 272 с.
34. Психиатрическая помощь больным шизофренией. Клиническое руководство / под ред. В. Н. Краснова, И. Я. Гуровича, С. Н. Мосолова, А. Б. Шмуклера. – М.: Изд. дом «МЕДПРАКТИКА-М», 2007. – 260 с.
35. Психиатрический словарь / В. С. Первый и др. – Ростов/н Дону: Феникс, 2013. – 635 с.
36. Психиатрия войн и катастроф: учебное пособие / под ред. В. К. Шамрея. – СПб.: СпецЛит, 2015. – 431 с.

37. Психиатрия и наркология: Учебное пособие для студ. высш. мед. уч. заведений / В. Д. Менделевич, С. Я. Казанцев, Е. Г. Менделевич, Р. Г. Садыкова; под ред. В. Д. Менделевича. – М.: Изд. центр «Академия», 2005. – 368 с.
38. Психиатрия: справочник практического врача / под ред. А. Г. Гофмана. – М.: МЕДпресс-информ, 2006. – 592 с.
39. Психические болезни с курсом наркологии / В. Д. Менделевич, С. Я. Казанцев, Е. Г. Менделевич, В. А. Евплов; под ред. В. Д. Менделевича. – 3-е изд. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 240 с.
40. Психические расстройства в клинической практике / под ред. А. Б. Смулевича. – М.: МЕДпресс-информ, 2011. – 720 с.
41. Психопатологический диатез (предвестники психических заболеваний) / Н.С.Шейнина, А.П. Коцюбинский, А.И. Скорик, А.А. Чумаченко. – СПб.: Гиппократ, 2008. – 128 с.
42. Расстройства психосоматического спектра: патогенез, диагностика, лечение: руководство для врачей / под ред. Г. И. Сторожаковой, В. К. Шамрея. – СПб.: СпецЛит, 2014. – 303 с.
43. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике: руководство для практикующих врачей / под общ. ред. Ю. А. Александровского и Н. Г. Незнанова. – М.: Литтерра, 2014. – 1080 с.
44. Рустанович А. В. Клиническая психиатрия в схемах, таблицах и рисунках: справочное пособие. – 3-е изд. / А. В. Рустанович, В. К. Шамрей. – СПб.: ЭЛБИ-СПб., 2006. – 216 с.
45. Рустанович А. В. Шизофрения: учебное пособие / А. В. Рустанович. – СПб.: ЭЛБИ, 2012. – 96 с.
46. Савенко Ю. С. Введение в психиатрию. Критическая психопатология / Ю. С. Савенко. – М.: Логос, 2013. – 448 с.
47. Сборник методических рекомендаций и пособий для врачей и других специалистов, оказывающих психиатрическую помощь. – М.: ООО «ИПУЗ», 2009. – 512 с.
48. Сергеев И. И. Психиатрия и наркология: учебник для студентов медицинских вузов / И. И. Сергеев, Н. Д. Лакосина, О. Ф. Ланкова. – М.: «МЕДпресс-информ», 2009. – 752 с.
49. Сидоров П. И. Ментальная медицина: Руководство / П. И. Сидоров, И. А. Новикова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 725 с.
50. Сидоров П. И. Психосоматическая медицина: Руководство для врачей / П. И. Сидоров, А. Г. Соловьев, И. А. Новикова. – М.: МЕДпрессинформ, 2006. – 568 с.
51. Смулевич А. Б. Психопатология личности и коморбидных расстройств / А. Б. Смулевич. – М.: МЕДпресс-информ, 2009. – 208 с.
52. Смулевич А. Б. Психопатология личности и коморбидных расстройств / А. Б. Смулевич. – М.: МЕДпресс-информ, 2009. – 208 с.
53. Смулевич А. Б. Расстройства личности. Траектория в пространстве психической и соматической патологии / А. Б. Смулевич. – М.: ООО Изд-во «Медицинское информационное агентство», 2012. – 336 с.
54. Снежневский А. В. Клиническая психиатрия (избранные труды) / А. В. Снежневский. – М.: Медицина, 2004. – 272 с.
55. Снежневский А. В. Общая психопатология: курс лекций / А. В. Снежневский. – 5-е изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2008. – 208 с.

56. Снежневский А. В. Шизофрения: цикл лекций 1964 г. / А. В. Снежневский. – М.: МЕДпресс-информ, 2009. – 160 с.
57. Современные виды и методы комплексных судебно-психиатрических экспертных исследований : Сборник методических рекомендаций и пособий для врачей. – М.: ООО «ИПУЗ», 2009. – 224 с.
58. Соловьёва С. Л. Депрессия в терапевтической клинике (патопсихологические, психотерапевтические и психофармакотерапевтические аспекты): Руководство для врачей / С. Л. Соловьёва, Ю. П. Успенский, Е. В. Балукова. – СПб.: «Информ-Мед», 2008. – 204 с.
59. Спринц А. М. Психиатрия: учебник для средних медицинских учебных заведений / А. М. Спринц, О. Ф. Ерышев. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: СпецЛит, 2008. – 383 с.
60. Тиганов А. А. Общая психопатология: курс лекций / А. А. Тиганов. – М.: Медицинское информ. агентство, 2008. – 128 с.
61. Тополянский В. Д. Психосоматические расстройства: руководство для врачей. – 2-е изд., перераб. и доп./ В. Д. Тополянский, М. В. Струковская. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 544 с.
62. Тюльпин Ю. Г. Психические болезни с курсом наркологии: учебник для медицинских училищ и колледжей / Ю. Г. Тюльпин. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 488 с.
63. Фармакотерапия в неврологии и психиатрии / под ред. С. Д. Энна и Дж.Т. Койла; пер. с англ. под ред. О. С. Левина. – М.: ООО «Мед. информ. агентство», 2007. – 800 с.
64. Фролов Б. С. Основные психопатологические синдромы: руководство для врачей / Б.С. Фролов, В.Э. Пашковский. – 2-е изд.; Психиатрический терминологический словарь / Б.С. Фролов, В.А. Дехерт, В.Э. Пашковский. – СПб.: Изд. дом МАПО, 2008. – 412 с.
65. Функциональный диагноз в психиатрии /А.П. Коцюбинский, Н.С. Шейнина, Г.В. Бурковский и др. – СПб.: СпецЛит, 2013. – 231с.
66. Хритинин Д. Ф. Лекции по психиатрии / Д. Ф. Хритинин. – М.: Медицина, 2011. – 160 с.
67. Чуркин А. А. Практическое руководство по применению МКБ-10 в психиатрии и наркологии /А. А. Чуркин, А. Н. Мартышов. – М.:МегаПро, 2010. – 132 с.

В) Методические рекомендации и пособия

1. Анализ готовности персонала психиатрических учреждений к переходу на индустриальную модель управления качеством медицинской помощи: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; автор: Н. В. Семёнова. – СПб., 2012. – 24 с.
2. Выбор терапевтической тактики при лечении параноидной шизофрении: пособие для врачей / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы-сост.: Р.Я. Вовин, М.Ю. Шипилин. – СПб., 2002. – 11 с.
3. Группы риска лиц, подверженных психогенному дебюту психических заболеваний в пожилом возрасте: пособие для врачей / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; сост.Т.Ф. Лукьянова, Р.П. Бондарев. – СПб., 2000. – 12 с.
4. Диагностика и терапия деперсонализационного расстройства: пособие для врачей / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; автор-сост.: Ю.Л. Нуллер. – СПб., 2002. – 19 с.

5. Диагностика и терапия нервной анорексии, коморбидной с другими психическими заболеваниями у девочек-подростков и их социальная адаптация: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: В. В. Дементьев, А. А. Василенко, Ю. В. Попов. – СПб., 2012. – 15 с.
6. Диагностика психопатологических состояний человека методом расчета параметров условно-негативной волны: метод. реком. / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы-сост.: В.Б. Слѣзин, А.П. Коцюбинский, Т.А. Ароистова, Е.М. Поморова. – СПб., 2002. – 13 с.
7. Дифференцированная терапия маниакальных состояний: пособие для врачей / ГУ Санкт-Петербургский научно-исследовательский психоневрологический институт им.В.М.Бехтерева; авторы: Ю.Л.Нуллер, В.Л.Козловский. – СПб., 2003. – 21 с.
8. Дифференцированная фармакотерапия коморбидных тревожных и депрессивных состояний: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; автор: В. Л. Козловский. – СПб., 2012. – 18 с.
9. Клинико-лабораторные исследования при аффективных расстройствах: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы-сост.: Е. Е. Дубинина, Н. А. Соколян. – СПб., 2012. – 22 с.
10. Комплексная оценка качества жизни лиц пожилого возраста, страдающих психическими расстройствами: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; Н. В. Семѣнова, С.Ф. Случевская. – СПб., 2011. – 43 с.
11. Критериальная диагностика коммуникативных стилей в семьях больных эндогенными психозами: пособие для врачей / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; автор: Н.М. Залуцкая. – СПб., 2008. – 44 с.
12. Метод оценки субъективной удовлетворенности психически больных лечением в психиатрическом стационаре: методические рекомендации / СПб. НИПНИ им. В. М. Бехтерева; заявители: Н.Б. Лутова А.В. Борцов, В.Д. Вид. – СПб., 2007. – 17 с
13. Метод прогнозирования медикаментозного комплаенса в психиатрии: методические рекомендации / Санкт-Петербургский научно-исследовательский психоневрологический ин-т им. В. М. Бехтерева; заявители: Н.Б. Лутова, А.В. Борцов, А.Я. Вукс, В.Д. Вид. – СПб., 2007. – 24 с.
14. Механизмы формирования и способы профилактики «синдрома перегорания» у врачей-психиатров: пособие для врачей / НИПНИ им. В.М. Бехтерева; сост.: В.Д. Вид, Е.И. Лозинская. – СПб., 2006. – 16 с.
15. Модель терапии и психологической диагностики в клинике динамической психиатрии: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: М. Амон, И. Бурбиль, В.Д. Вид, О.В. Гусева, Н.М. Залуцкая, Н.Б. Лутова. – СПб., 2004. – 25 с.
16. Мультимодальная программа для больных эндогенными психозами в условиях стационара (с бригадным обслуживанием специалистов): методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; автор: О. В. Гусева. – СПб., 2011. – 28 с.
17. Новые подходы к коррекции и профилактике нейроэндокринных нарушений у психически больных в процессе антипсихотической терапии: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: М. В. Иванов, А. Н. Чомский. – СПб., 2012. – 19 с.
18. Оказание полипрофессиональной психиатрической помощи подросткам с расстройствами адаптации в общей медицинской практике: методические рекоменда-

- ции / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: М. В. Писевич, Ю. В. Попов. – СПб., 2012. – 20 с.
19. Оптимизация биопсихосоциальной модели терапии затяжных форм невротических расстройств: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы-сост.: А. В. Васильева, Т. А. Караваева, С. В. Полторац, П. В. Харин, Е. И. Чехлатый. – СПб., 2012. – 27 с.
 20. Оптимизация диагностических и лечебных мероприятий при невротических расстройствах в условиях клинического полиморфизма за последние 50 лет: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы-сост.: Т. А. Караваева, А. В. Васильева, Б. Д. Карвасарский, Е. И. Чехлатый, И. Н. Бабурин. – СПб., 2012. – 26 с.
 21. Оптимизация подходов к диагностике и терапии депрессии при шизофрении: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы-сост.: Г. Э. Мазо, К. В. Казанцева. – СПб., 2012. – 17 с.
 22. Особенности клиники и терапевтической тактики при психозах в позднем возрасте, осложненных соматоневрологическими декомпенсациями: пособие для врачей / НИПНИ им. В.М. Бехтерева; авторы: С.Е. Татульян, С.В. Васильев. – СПб., 2006. – 23 с.
 23. Особенности проведения базовой и адъювантной терапии антидепрессантами в лечении депрессивного и тревожного аффекта: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: В. Л. Козловский, М. Ю. Попов. – СПб., 2012. – 21 с.
 24. Оценка влияния клинико-организационных факторов на прерывание курса лечения по инициативе пациента при полипрофессиональной форме оказания психиатрической помощи: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы-сост.: А. Г. Кондинский, Р. К. Назыров, Т. К. Яковлева. – СПб., 2012. – 20 с.
 25. Оценка качества жизни больных шизофренией при проведении поддерживающей терапии: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: В. Л. Козловский, С. Ю. Масловский. – СПб., 2011. – 22 с.
 26. Оценка субъективной удовлетворенности пациентов качеством психоневрологической помощи: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; автор: Н.В. Семёнова. – СПб., 2011. – 25 с.
 27. Оценка факторов комплаентности психически больных и влияние на них коморбидных расстройств: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; автор-сост.: Н. Б. Лутова. – СПб., 2012. – 20 с.
 28. Полипрофессиональная бригада геронтопсихиатрической помощи (организационно-методические, клинические и психосоциальные составляющие): методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: С.Ф.Случевская, Н.В.Семёнова. – СПб., 2012. – 28 с.
 29. Полифармакотерапевтический подход к лечению резистентных депрессивных состояний: усовершен. мед. технология / СПб. НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: М.В. Иванов, Г.Э. Мазо. – СПб., 2007. – 28 с.
 30. Применение атипичных антипсихотиков в период стационарной терапии больных шизофренией (показания и проблема безопасности): пособие для врачей / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: М. В. Иванов, Д. Н. Костерин, А. Н. Чомский, Ф. Р. Банщиков. – СПб., 2008. – 27 с.

31. Применение методов профилактики и ранней диагностики аффективных расстройств в раннем восстановительном периоде инсульта в первичной медицинской сети: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: О. А. Балун, Л. В. Лукина, Н. В. Семёнова, Л. И. Ситник. – СПб., 2012. – 26 с.
32. Применение методов ранней диагностики и профилактики аффективных расстройств у пациентов общесоматической сети, злоупотребляющих алкоголем: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: К.В. Рыбакова, А.П. Попов, Е.М. Крупицкий. – СПб., 2011. – 20 с.
33. Применение методов ранней диагностики и профилактики аффективных расстройств у пациентов общесоматической сети, злоупотребляющих алкоголем: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы-сост.: К. В. Рыбакова, А. П. Попов, Е. М. Крупицкий. – СПб., 2012. – 19 с.
34. Применение традиционных и атипичных антипсихотиков при обострении шизофрении (показания и проблемы безопасности): пособие для врачей / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: М. В. Иванов, М. Ю. Шипилин. – СПб., 2011. – 22 с.
35. Применение физических факторов в лечении и реабилитации больных с тревожно-депрессивными невротическими расстройствами: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы-сост.: И. Н. Бабурин, Ю. В. Гольдблат. – СПб., 2012. – 19 с.
36. Психологическая диагностика нейрокогнитивного дефицита при шизофрении : пособие для врачей / СПб. НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: М.В. Иванов, О.Г. Ильина, М.Г. Янушко. – СПб., 2007. – 20 с.
37. Психообразовательные программы в системе реабилитации больных эндогенными психозами: пособие для врачей / НИПНИ им. В.М. Бехтерева; авторы: А.П. Коцюбинский, А.Н. Еричев, Н.В. Зуйкова. – СПб., 2006. – 25 с.
38. Психопатологический диатез (предвестники психических заболеваний): пособие для врачей и медицинских психологов / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы-сост.: А.П. Коцюбинский, Н.С. Шейнина. – СПб., 2011. – 24 с.
39. Ранняя диагностика коморбидных психических расстройств в пожилом возрасте: пособие для врачей / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы-сост.: Н.Г. Незнанов, Н.М. Залуцкая, В.А. Осипова, Д.В. Захарченко. – СПб., 2011. – 28 с.
40. Ранняя диагностика тревожно-фобических расстройств у подростков в общей медицинской практике: методические рекомендации / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы-сост.: Ю. В. Попов, А. А. Пичиков. – СПб., 2012. – 22 с.
41. Типология отношения семьи к терапии психотропными препаратами: методические рекомендации / НИПНИ им. В.М. Бехтерева; заявители: Н.Б. Лутова, О.В. Макаревич. – СПб., 2011. – 19 с.
42. Фармакотерапевтический подход к коррекции когнитивных нарушений при шизофрении: методические рекомендации для врачей / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы-сост.: М. В. Иванов, М. Г. Янушко. – СПб., 2011. – 20 с.
43. Функциональный диагноз при эндогенных психических заболеваниях: пособие для врачей, медицинских психологов, специалистов по социальной работе и социальных работников / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы-сост.: А. П. Коцюбинский, Н. С. Шейнина, Т. А. Аристова, Г. В. Бурковский, Б. Г. Бутома. – СПб., 2011. – 37 с.

44. Шкала для экспресс-диагностики слабоструктурированных депрессивных расстройств: пособие для психологов и врачей / НИПНИ им. В. М. Бехтерева; авторы: И.Г. Беспалько. – СПб., 2004. – 24 с.

Г) Электронные базы данных

Российская научная электронная библиотека – eLIBRARY.ru.

Д) Электронно-библиотечная система

ЭБС «Консультант врача».

Е) Программное обеспечение

Microsoft Open License.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Образовательный процесс проходит в учебных корпусах находящихся в оперативном управлении и соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Уровень материально-технического обеспечения учебной и научной деятельности отвечает требованиям, предъявляемым ФГОС ВО, и обеспечивает устойчивое функционирование образовательной среды Института.

Учебная аудитория для проведения занятий лекторного типа (аудитория №1) оснащена современной учебной мебелью, мультимедийной техникой с программным обеспечением.

Учебная аудитория оснащена:

Мультимедийный проектор BenQ MP 777

Экран на штативе ScreenMedia Apollo T.200x200см

Ноутбук Toshiba Satellite C650-18M (подключен к сети интернет)

Аудиоколонки Sven SPS-607

Доска мелованная 100*150см

Флипчарт д/рисования маркером на треноге Attashe

8. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования: описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенция, этап освоения компетенции	Показатели оценивания достижения заданного уровня освоения компетенции (планируемые результаты обучения)	Шкала и критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
УК-1	Знать методы	Допускает	Допускает	Допускает не	Знает методы

<p>Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>научно исследовательской деятельности: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>уметь: - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыш и и реализации этих вариантов; - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений;</p> <p>владеть:</p>	<p>грубые ошибки в знаниях методов научно исследовательской деятельности: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>Допускает грубые ошибки в умении - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыш и и реализации этих вариантов; - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из</p>	<p>существенные ошибки в знании методов научно исследовательской деятельности: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>Допускает существенные ошибки в умении - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыш и и реализации этих вариантов; - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализа-</p>	<p>существенные ошибки в знании методов научно исследовательской деятельности: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>Допускает не существенные ошибки в умении - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыш и и реализации этих вариантов; - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализа-</p>	<p>научно исследовательской деятельности: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>Умеет: - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыш и и реализации этих вариантов; - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений;</p> <p>Владеет</p>
---	--	--	--	---	---

	<p>- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях;</p> <p>- навыками анализа научных текстов;</p> <p>- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий.</p>	<p>наличных ресурсов и ограничений;</p> <p>Допускает грубые ошибки во владениях</p> <p>- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях;</p> <p>- навыками анализа научных текстов;</p> <p>- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий.</p>	<p>ции, исходя из наличных ресурсов и ограничений;</p> <p>Допускает существенные ошибки во владении -</p> <p>навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях;</p> <p>- навыками анализа научных текстов;</p> <p>- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий.</p>	<p>ции, исходя из наличных ресурсов и ограничений;</p> <p>Допускает не существенные ошибки во владении -</p> <p>навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях;</p> <p>- навыками анализа научных текстов;</p> <p>- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий.</p>	<p>- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях;</p> <p>- навыками анализа научных текстов;</p> <p>- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий.</p>
<p>ПК-5</p> <p>Готовность к определению</p>	<p>знать:</p> <p>- принципы социальной гигиены, биосоциальные</p>	<p>Допускает грубые ошибки в знании принципов социальной</p>	<p>Допускает существенные ошибки в знании принципов социаль-</p>	<p>Допускает не существенные ошибки в знании принципов социаль-</p>	<p>Знает:</p> <p>- принципы социальной гигиены, биосоциальные</p>

<p>лению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификаций болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	<p>аспекты здоровья и болезни; - основы медицинской этики и деонтологии в неврологии; - общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма; - основы доказательной медицины, современные научные концепции клинической патологии, принципы диагностики, профилактики и терапии заболеваний; - общие и функциональные методы обследования больных, возможности инструментальных и специальных методов диагностики. уметь: - получить информацию о заболевании; - определить необходи-</p>	<p>гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; - основы медицинской этики и деонтологии в неврологии; - общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма; - основы доказательной медицины, современные научные концепции клинической патологии, принципы диагностики, профилактики и терапии заболеваний; - общие и функциональные методы обследования больных, возможности инструментальных и специальных методов диагностики. Допускает грубые ошибки в умении получить ин-</p>	<p>ной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; - основы медицинской этики и деонтологии в неврологии; - общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма; - основы доказательной медицины, современные научные концепции клинической патологии, принципы диагностики, профилактики и терапии заболеваний; - общие и функциональные методы обследования больных, возможности инструментальных и специальных методов диагностики. Допускает существенные ошибки в умении полу-</p>	<p>ной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; - основы медицинской этики и деонтологии в неврологии; - общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма; - основы доказательной медицины, современные научные концепции клинической патологии, принципы диагностики, профилактики и терапии заболеваний; - общие и функциональные методы обследования больных, возможности инструментальных и специальных методов диагностики. Допускает не существенные ошибки в умении полу-</p>	<p>аспекты здоровья и болезни; - основы медицинской этики и деонтологии в неврологии; - общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма; - основы доказательной медицины, современные научные концепции клинической патологии, принципы диагностики, профилактики и терапии заболеваний; - общие и функциональные методы обследования больных, возможности инструментальных и специальных методов диагностики. Умеет - получить информацию о заболевании; - определить необходи-</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>мость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;</p> <p>- проводить дифференциальный диагноз;</p> <p>- оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния.</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом;</p> <p>- навыками анализа получаемой информации;</p> <p>- навыками постановки и рубрификации диагноза с МБК;</p> <p>- навыками диагностики и</p>	<p>заболевании;</p> <p>- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;</p> <p>- проводить дифференциальный диагноз;</p> <p>- оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния.</p> <p>Допускает грубые ошибки во владении</p> <p>- навыками расспроса больного, сбора анамнестических сведений, наблюдения за пациентом;</p> <p>- навыками анализа получаемой информации;</p> <p>- навыками</p>	<p>мацию о заболевании;</p> <p>- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;</p> <p>- проводить дифференциальный диагноз;</p> <p>- оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния.</p> <p>Допускает существенные ошибки во владении</p> <p>- навыками расспроса больного, сбора анамнестических сведений, наблюдения за пациентом;</p> <p>- навыками анализа получаемой информации;</p>	<p>мацию о заболевании;</p> <p>- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;</p> <p>- проводить дифференциальный диагноз;</p> <p>- оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния.</p> <p>Допускает не существенные ошибки во владении</p> <p>- навыками расспроса больного, сбора анамнестических сведений, наблюдения за пациентом;</p> <p>- навыками анализа получаемой информации;</p>	<p>мость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;</p> <p>- проводить дифференциальный диагноз;</p> <p>- оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния.</p> <p>Владеет</p> <p>- навыками расспроса больного, сбора анамнестических сведений, наблюдения за пациентом;</p> <p>- навыками анализа получаемой информации;</p> <p>- навыками постановки и рубрификации диагноза с МБК;</p> <p>- навыками диагностики и</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>подбора адекватной терапии конкретных заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения признаков временной и стойкой нетрудоспособности; - навыками распознавания неотложных состояний и их купирования. 	<p>постановки и рубрикации диагноза с МБК;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками диагностики и подбора адекватной терапии конкретных заболеваний; - навыками определения признаков временной и стойкой нетрудоспособности; - навыками распознавания неотложных состояний и их купирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками постановки и рубрикации диагноза с МБК; - навыками диагностики и подбора адекватной терапии конкретных заболеваний; - навыками определения признаков временной и стойкой нетрудоспособности; - навыками распознавания неотложных состояний и их купирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками постановки и рубрикации диагноза с МБК; - навыками диагностики и подбора адекватной терапии конкретных заболеваний; - навыками определения признаков временной и стойкой нетрудоспособности; - навыками распознавания неотложных состояний и их купирования. 	<p>подбора адекватной терапии конкретных заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения признаков временной и стойкой нетрудоспособности; - навыками распознавания неотложных состояний и их купирования.
<p>ПК-6</p> <p>Готовность к ведению и лечению пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство Российской Федерации по вопросам организации наркологической помощи населению; - принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в психиатрии-наркологии; - теоретические основы, методы и принципы диспансеризации; 	<p>Допускает грубые ошибки в знании законодательства Российской Федерации по вопросам организации наркологической помощи населению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в психиатрии-наркологии; - теоретические основы, методы и принципы 	<p>Допускает существенные ошибки в знании законодательства Российской Федерации по вопросам организации наркологической помощи населению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в психиатрии-наркологии; - теоретические основы, методы и принципы 	<p>Допускает не существенные ошибки в знании законодательства Российской Федерации по вопросам организации наркологической помощи населению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в психиатрии-наркологии; - теоретические основы, методы и принципы 	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство Российской Федерации по вопросам организации наркологической помощи населению; - принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в психиатрии-наркологии; - теоретические основы, методы и принципы диспансеризации;

	<ul style="list-style-type: none"> - патогенез основных психических расстройств; - основы биологии психозов, нарушений обмена при них; - патофизиологию основных нервнопсихических расстройств; - психогенез психогенных заболеваний; - вопросы наркологического обследования, составление психического и наркологического статуса, диагностического и терапевтического обследования; - основы фармакотерапии при различных формах заболеваний; - основы рентгенологии, краниографии, томографии, МРТ; - основы медико-генетического консультирования; - оборудование палат интенсивной терапии, технику безопасности при работе с аппаратурой, инстру- 	<ul style="list-style-type: none"> диспансеризации; - патогенез основных психических расстройств; - основы биологии психозов, нарушений обмена при них; - патофизиологию основных нервнопсихических расстройств; - психогенез психогенных заболеваний; - вопросы наркологического обследования, составление психического и наркологического статуса, диагностического и терапевтического обследования; - основы фармакотерапии при различных формах заболеваний; - основы рентгенологии, краниографии, томографии, МРТ; - основы медико-генетического консультирования; - оборудование палат интенсивной терапии, технику безопасности при рабо- 	<ul style="list-style-type: none"> диспансеризации; - патогенез основных психических расстройств; - основы биологии психозов, нарушений обмена при них; - патофизиологию основных нервнопсихических расстройств; - психогенез психогенных заболеваний; - вопросы наркологического обследования, составление психического и наркологического статуса, диагностического и терапевтического обследования; - основы фармакотерапии при различных формах заболеваний; - основы рентгенологии, краниографии, томографии, МРТ; - основы медико-генетического консультирования; - оборудование палат интенсивной те- 	<ul style="list-style-type: none"> диспансеризации; - патогенез основных психических расстройств; - основы биологии психозов, нарушений обмена при них; - патофизиологию основных нервнопсихических расстройств; - психогенез психогенных заболеваний; - вопросы наркологического обследования, составление психического и наркологического статуса, диагностического и терапевтического обследования; - основы фармакотерапии при различных формах заболеваний; - основы рентгенологии, краниографии, томографии, МРТ; - основы медико-генетического консультирования; - оборудование палат ин- 	<ul style="list-style-type: none"> - патогенез основных психических расстройств; - основы биологии психозов, нарушений обмена при них; - патофизиологию основных нервнопсихических расстройств; - психогенез психогенных заболеваний; - вопросы наркологического обследования, составление психического и наркологического статуса, диагностического и терапевтического обследования; - основы фармакотерапии при различных формах заболеваний; - основы рентгенологии, краниографии, томографии, МРТ; - основы медико-генетического консультирования; - оборудование палат интенсивной те-
--	--	--	--	--	--

	<p>ментарием, применяемым при интенсивной терапии;</p> <p>- основы фармакотерапии при различных психических, наркологических заболеваниях;</p> <p>уметь:</p> <p>- получить информацию о заболевании;</p> <p>- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;</p> <p>- оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> <p>- разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические</p>	<p>те с аппаратурой, инструментарием, применяемым при интенсивной терапии;</p> <p>- основы фармакотерапии при различных психических, наркологических заболеваниях;</p> <p>Допускает грубые ошибки в умении получить информацию о заболевании;</p> <p>- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;</p> <p>- оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> <p>- разработать план подго-</p>	<p>те с аппаратурой, инструментарием, применяемым при интенсивной терапии;</p> <p>- основы фармакотерапии при различных психических, наркологических заболеваниях;</p> <p>Допускает существенные ошибки в умении получить информацию о заболевании;</p> <p>- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;</p> <p>- оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> <p>- разработать план подго-</p>	<p>те с аппаратурой, инструментарием, применяемым при интенсивной терапии;</p> <p>- основы фармакотерапии при различных психических, наркологических заболеваниях;</p> <p>Допускает не существенные ошибки в умении получить информацию о заболевании;</p> <p>- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;</p> <p>- оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> <p>- разработать план подго-</p>	<p>ментарием, применяемым при интенсивной терапии;</p> <p>- основы фармакотерапии при различных психических, наркологических заболеваниях;</p> <p>Умеет</p> <p>- получить информацию о заболевании;</p> <p>- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;</p> <p>- оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> <p>- разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>противопоказания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решить вопрос о возможности продолжения профессиональной деятельности больного, оформить надлежащим образом медицинскую документацию; - определить показания к госпитализации, организовать ее в соответствии с состоянием больного, обосновать клинический диагноз; - обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению психотерапии, психотерапии, лечебной педагогике; - разработать схему амбулаторного ведения больного, профилактику обострений после выписки больного из стационара; - обосновать медикаментозную терапию, опреде- 	<p>го к терапии, определить соматические противопоказания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решить вопрос о возможности продолжения профессиональной деятельности больного, оформить надлежащим образом медицинскую документацию; - определить показания к госпитализации, организовать ее в соответствии с состоянием больного, обосновать клинический диагноз; - обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению психотерапии, лечебной педагогике; - разработать схему амбулаторного ведения больного, профилактику обострений после выписки больного из стационара; - обосновать 	<p>товки больного к терапии, определить соматические противопоказания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решить вопрос о возможности продолжения профессиональной деятельности больного, оформить надлежащим образом медицинскую документацию; - определить показания к госпитализации, организовать ее в соответствии с состоянием больного, обосновать клинический диагноз; - обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению психотерапии, психотерапии, лечебной педагогике; - разработать схему амбулаторного ведения больного, профилактику обострений после выписки больного из стационара; 	<p>товки больного к терапии, определить соматические противопоказания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решить вопрос о возможности продолжения профессиональной деятельности больного, оформить надлежащим образом медицинскую документацию; - определить показания к госпитализации, организовать ее в соответствии с состоянием больного, обосновать клинический диагноз; - обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению психотерапии, психотерапии, лечебной педагогике; - разработать схему амбулаторного ведения больного, профилактику обострений после выписки больного из стационара; 	<p>противопоказания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решить вопрос о возможности продолжения профессиональной деятельности больного, оформить надлежащим образом медицинскую документацию; - определить показания к госпитализации, организовать ее в соответствии с состоянием больного, обосновать клинический диагноз; - обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению психотерапии, психотерапии, лечебной педагогике; - разработать схему амбулаторного ведения больного, профилактику обострений после выписки больного из стационара; - обосновать медикаментозную терапию, опреде-
--	---	--	--	--	---

	<p>лить показания и длительность курса лечения.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом; - навыками анализа получаемой информации; - навыками диагностики и подбора адекватной терапии конкретных наркологических заболеваний; - навыками распознавания и лечения неотложных состояний в наркологии. 	<p>медикаментозную терапию, определить показания и длительность курса лечения.</p> <p>Допускает грубые ошибки во владении навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа получаемой информации; - навыками диагностики и подбора адекватной терапии конкретных наркологических заболеваний; - навыками распознавания и лечения неотложных состояний в наркологии. 	<ul style="list-style-type: none"> - обосновать медикаментозную терапию, определить показания и длительность курса лечения. <p>Допускает существенные ошибки во владении навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа получаемой информации; - навыками диагностики и подбора адекватной терапии конкретных наркологических заболеваний; - навыками распознавания и лечения неотложных состояний в наркологии. 	<ul style="list-style-type: none"> - обосновать медикаментозную терапию, определить показания и длительность курса лечения. <p>Допускает не существенные ошибки во владении навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа получаемой информации; - навыками диагностики и подбора адекватной терапии конкретных наркологических заболеваний; - навыками распознавания и лечения неотложных состояний в наркологии. 	<p>лить показания и длительность курса лечения.</p> <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом; - навыками анализа получаемой информации; - навыками диагностики и подбора адекватной терапии конкретных наркологических заболеваний; - навыками распознавания и лечения неотложных состояний в наркологии.
--	--	--	--	---	---

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.2.1. Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации.

1. Современное состояние проблемы общей психопатологии и классификация психопатологических синдромов
2. История учения об общих психопатологических закономерностях
3. Понятие симптомов и синдромов. Синдром как закономерная совокупность симптомов
4. Роль аффективных расстройств в синдромообразовании

5. Классификация психопатологических синдромов, ее принципы
6. Понятие позитивных и негативных расстройств
7. Типичные и атипичные синдромы, понятие о простых и сложных, малых и больших синдромах
8. Понятие о регистрах психических нарушений
9. Видоизменение синдромов и их трансформация и более тяжелые регистры расстройств
10. Астенический синдром. Определение понятия. Основные проявления. Физическая и психическая истощаемость. Раздражительная слабость. Гиперестезия, аффективная лабильность. Расстройства мышления (астенический ментизм). Соматовегетативные расстройства
11. Аффективные синдромы. Определение понятия. Характеристика психопатологических проявлений. Понятие о триаде аффективных расстройств. Классификация аффективных синдромов
12. Депрессивные синдромы, определение понятия, классификация. Простые по структуре депрессивные синдромы. Определение понятия. Депрессия с идеями самообвинения.
13. Депрессия с идеями самоуничтожения.
14. Меланхолическая депрессия.
15. Анестетическая депрессия.
16. Тревожная депрессия.
17. Ажитированная депрессия. Д
18. историческая (брюзжащая) депрессия.
19. Адинамическая депрессия
20. Апатическая депрессия.
21. Ступорозная (заторможенная) депрессия.
22. Ироническая (улыбающаяся) депрессия.
23. Слезливая депрессия.
24. Депрессия с бредом осуждения.
25. Депрессия с бредом ущерба и обыденных отношений.
26. Депрессия с интерпретативным бредом
27. Депрессия с параноидным бредом
28. Депрессия с парафренным бредом
29. Сенестоипохондрические депрессии
30. Депрессии с бредом
31. Депрессии с галлюцинациями
32. Депрессии с кататоническими расстройствами
33. Нозологическая классификация депрессий по П.Кильхгольцу
34. Эндогенные депрессии
35. Соматогенные депрессии
36. Психогенные депрессии
37. Органические депрессии
38. Шизофреноподобные депрессии
39. Циркулярные депрессии
40. Периодические депрессии
41. Инволюционные депрессии
42. Невротические депрессии
43. Депрессии истощения
44. Реактивные депрессии
45. Маниакальные синдромы, определение понятия, систематика
46. Мания с идеями переоценки
47. Мания с идеями величия
48. Веселая мания

49. Гневливая мания
50. Непродуктивная мания
51. Спутанная мания
52. Маниакальные состояния с бредом инсценировки
53. Мании с острым фантастическим бредом
54. Мании с онейроидом
55. Мании с дурашливостью
56. Маниакальные состояния с интерпретативным бредом
57. Маниакальные состояния с галлюцинозом
58. Маниакальные состояния с параноидным бредом
59. Маниакальные состояния с парафренным бредом
60. Неврозоподобные синдромы. Систематика неврозоподобных синдромов
61. Обсессивный синдром. Варианты обсессивного синдрома.
62. Деперсонализация и дереализация, определение, связь с другими расстройствами.
63. Ипохондрический синдром, его виды
64. Истерический синдром и его варианты
65. Определение понятия и классификация бреда
66. Первичный и вторичный бред
67. Аффективный (голотимный) бред
68. Понятие конгруэнтного бреда
69. Понятие кататимного бреда
70. Понятие бредового аффекта
71. Понятие сверхценного бреда
72. Интерпретативный бред
73. Варианты паранойяльного синдрома в зависимости от фабулы
74. Варианты паранойяльного синдрома по течению (острый, хронический)
75. Чувственный бред
76. Бред инсценировки
77. Синдром Капгара
78. Бред символического значения
79. Антагонистический бред
80. Острый фантастический бред
81. Определение понятия, классификация галлюцинаторных синдромов
82. Понятие иллюзий, их виды
83. Понятие функциональных галлюцинаций
84. Понятие рефлекторных галлюцинаций
85. Варианты галлюцинаторного синдрома по виду расстройств восприятия (зрительные, слуховые и др.)
86. Варианты галлюцинаторного синдрома по течению (острые, хронические)
87. Галлюцинации истинные
88. Псевдогаллюцинации
89. Галлюцинации воображения
90. Определение понятия психические автоматизмы. Виды психических автоматизмов, особенности их проявления
91. Галлюцинаторно-параноидный синдром (синдром Кандинского-Клерамбо). Варианты галлюцинаторно-параноидного синдрома по структуре (бредовой и галлюцинаторный). Варианты галлюцинаторно-параноидного синдрома по течению (острый, хронический)
92. Определение понятия парафренный синдром
93. Варианты парафренного синдрома по структуре (систематизированная, псевдогаллюцинаторная, экспансивная, конфабуляторная парафрения), особенности их проявления. Варианты парафренного синдрома по течению (острый, хронический), особенности их проявления

94. Определение понятия, классификация кататонические синдром
95. Кататонический ступор, его варианты, особенности проявления
96. Кататоническое возбуждение, варианты, особенности проявления
97. Онейроидная кататония
98. Люцидная кататония
99. Синдромы нарушения сознания (помраченного и угнетенного)
100. Основные признаки синдромов помрачения сознания по К.Ясперсу
101. Оглушение, определение, психопатологическая характеристика
102. Делирий, определение, психопатологическая характеристика
103. Аменция, определение, психопатологическая характеристика
104. Онейроидной помрачение сознания, определение, психопатологическая характеристика
105. Сумеречное помрачение сознания, определение, психопатологическая характеристика
106. Понятие амбулаторных автоматизмов
107. Аура сознания, определение, психопатологическая характеристика, классификация.
108. Кратковременные психические расстройства (исключительные состояния), другие виды измененного сознания
109. Виды судорожных припадков
110. Амнестические синдромы, определение, психопатологическая характеристика, классификация
111. Корсаковский синдром
112. Дебильность, определение, психопатологическая характеристика, классификация
113. Имбецильность, определение, психопатологическая характеристика, классификация
114. Идиотия, определение, психопатологическая характеристика, классификация
115. Приобретенное слабоумие, определение, психопатологическая характеристика, классификация
116. Тотальное слабоумие, определение, психопатологическая характеристика, классификация
117. Лакунарное слабоумие, определение, психопатологическая характеристика, классификация
118. Слабоумие в структуре различных психических заболеваний
119. Определение понятия, этиология и патогенез, клинические проявления, особенности течения, возрастные особенности, основные принципы и особенности терапии аффективных психозов
120. Определение понятия, этиология и патогенез, клинические проявления, особенности течения, возрастные особенности, основные принципы и особенности терапии циклотимии
121. Определение понятия, этиология и патогенез, клинические проявления, особенности течения, возрастные особенности, основные принципы и особенности терапии дистимии
122. Определение понятия, этиология и патогенез, клинические проявления, особенности течения, возрастные особенности, основные принципы и особенности терапии ларвированные депрессии
123. Определение понятия, этиология и патогенез, клинические проявления, особенности течения, возрастные особенности, современные классификации основные принципы и особенности терапии шизофрении
124. Непрерывнотекущая шизофрения
125. Злокачественная юношеская шизофрения, основные характеристики
126. Параноидная шизофрения, основные характеристики и этапы течения
127. Вялотекущая шизофрения, ее варианты, основные характеристики, изменения личности
128. Рекуррентная шизофрения, ее особенности, варианты приступов: онейроидно-кататонические, депрессивно-параноидные, аффективные

129. Приступообразно-прогредиентная (шубообразная) шизофрения, ее особенности
130. Шизофрения детского возраста
131. Шизофрения подросткового и юношеского возраста, гебоидофрения
132. Шизофрения в инволюционном периоде и старости
133. Определение понятия, этиология и патогенез, клинические проявления, особенности течения, возрастные особенности, основные принципы и особенности терапии шизоаффективных психозов
134. Определение понятия, этиология и патогенез, клинические проявления, особенности течения, возрастные особенности, основные принципы и особенности терапии пограничных состояний
135. Определение понятия, этиология и патогенез, клинические проявления, особенности течения, возрастные особенности, современная классификация, основные принципы и особенности терапии расстройств личности (психопатий)
136. Определение понятия, этиология и патогенез, клинические проявления, особенности течения, возрастные особенности, основные принципы и особенности терапии зависимое расстройства личности (астеническая психопатия).
137. Определение понятия, этиология и патогенез, клинические проявления, особенности течения, возрастные особенности, основные принципы и особенности терапии ананкастическое (обсессивно-компульсивное) расстройство личности (психастеническая психопатия, ананкастический вариант).
138. Определение понятия, этиология и патогенез, клинические проявления, особенности течения, возрастные особенности, основные принципы и особенности терапии тревожное (уклоняющееся) расстройство личности (психастеническая психопатия, тревожно-мнительный вариант).
139. Определение понятия, этиология и патогенез, клинические проявления, особенности течения, возрастные особенности, основные принципы и особенности терапии истерическое расстройство личности
140. Определение понятия, этиология и патогенез, клинические проявления, особенности течения, возрастные особенности, основные принципы и особенности терапии шизоидное расстройство личности
141. Определение понятия, этиология и патогенез, клинические проявления, особенности течения, возрастные особенности, основные принципы и особенности терапии параноидное расстройство личности (паранойальная психопатия).
142. Определение понятия, этиология и патогенез, клинические проявления, особенности течения, возрастные особенности, основные принципы и особенности терапии эмоционально-неустойчивое расстройство личности
143. Определение понятия, этиология и патогенез, клинические проявления, особенности течения, возрастные особенности, основные принципы и особенности терапии диссоциальное расстройство личности
144. Определение понятия, этиология и патогенез, клинические проявления, особенности течения, возрастные особенности, классификация, основные принципы и особенности терапии психогенных (реактивных) психозов
145. Определение понятия, этиология и патогенез, клинические проявления, особенности течения, возрастные особенности, основные принципы и особенности терапии острые аффективно-шоковые состояния (острая реакция на стресс по МКБ-10)
146. Депрессивные реактивные психозы, психогенные депрессии, их клинические особенности, дифференциальные отличия от эндогенных депрессий
147. Истерические реактивные психозы, их дифференциальная диагностика
148. Определение понятия, этиология и патогенез, клинические проявления, особенности течения, возрастные особенности, основные принципы и особенности терапии посттравматическое стрессовое расстройство

149. Определение понятия, этиология и патогенез, клинические проявления, особенности течения, возрастные особенности, основные принципы и особенности терапии невротических расстройств
150. Определение понятия, этиология и патогенез, клинические проявления, особенности течения, возрастные особенности, основные принципы и особенности терапии соматоформная вегетативная дисфункция.
151. Основные формы неврозов. Неврастения. «Ключевые» психогенные факторы при неврастении, особенности личности, клинические варианты. Особенности клинических проявлений невротических синдромов и соматовегетативных расстройств при неврастении. Невроз навязчивых состояний. Клинические варианты, “ключевые” психогенные факторы и особенности личности при неврозе навязчивых состояний. Соматовегетативные и невротические нарушения при неврозе навязчивых состояний
152. Определение понятия, этиология и патогенез, клинические проявления, особенности течения, возрастные особенности, основные принципы и особенности терапии олигофрении