

**Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Санкт-Петербургский научно-исследовательский психоневрологический институт  
имени В.М. Бехтерева»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева»  
профессор

\_\_\_\_\_ Н.Г. Незнанов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психотерапия зависимостей**

Индекс **Б1.В.ДВ.1**

Вариативная часть (дисциплины по выбору).

**Направление подготовки:**

31.08.21 Психиатрия-наркология

(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

ФГОС ВО утвержден приказом Министерства образования и науки  
Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1063

Квалификация:

***Врач-психиатр-нарколог***

Форма обучения

*очная*

**Санкт-Петербург  
2018**

Программа дисциплины «Психотерапия зависимостей» по специальности 31.08.21 «Психиатрия-наркология» разработана сотрудниками ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева»: профессором д.м.н. Крупицким Е.М., к.м.н. Рыбаковой К.В., к.м.н. Илюком Р.Д., д.м.н. Зубовой Е.Ю., д.м.н. профессором Акименко М.А., д.м.н. Ивановым М. В., д.м.н. Лутовой Н.Б., к.м.н. Залуцкой Н.Б., д.м.н. профессором Коцюбинским А.П., к.м.н. Пичиковым А.А., д.м.н. Козловским В.Л., к.м.н. Масловским С.Ю., д.м.н. Поповым М.Ю., д.м.н. профессором Ананьевой Н.И., преподавателем Ксюповым Т.Б. под руководством директора ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева», доктора медицинских наук, профессора Незнанова Николая Григорьевича.

ОДОБРЕНА

Ученым советом ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева»

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_

## 1. Цели и задачи дисциплины «Психотерапия зависимостей»

Учебная программа по курсу «Психотерапия зависимостей» разработана в соответствии с квалификационными требованиями к профессиональной подготовке ординаторов, обучающихся по специальности: 31.08.21 – Психиатрия-наркология. Программа предназначена для специальной подготовки ординаторов, формирования у них широкого профессионального кругозора и клинического мышления, опирающегося на знание медико-психологических закономерностей, основных этапов формирования теоретической и прикладной базы физиологии, методологических и теоретических основ психокоррекции больных с зависимостью.

**Целью преподавания дисциплины «Психотерапия зависимостей»** в профессиональной подготовке ординаторов является подготовка квалифицированного врача-психиатра-нарколога, обладающего системой общекультурных, универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; неотложной; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи.

**Задачи**, реализуемые в ходе освоения дисциплины «Психотерапия зависимостей»:

- изучение профессионального знания психокоррекции и психореабилитации больных с зависимостью;
- изучение особенностей проведения психокоррекционных мероприятий в наркологии;
- изучение способов оказания экстренной помощи при работе с зависимыми больными;
- изучить основы психотерапевтического вмешательства при работе с зависимыми больными;
- этические и деонтологические нормы при работе с больными с зависимостью.

**Объектами профессиональной деятельности, на которые направлено изучение учебной дисциплины «Психотерапия зависимостей» являются:**

- физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет; от 15 до 18 лет (подростки); в возрасте от 18 лет и старше (взрослое) население;
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина «Психотерапия зависимостей» относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Освоение дисциплины направлено на приобретение теоретических и практических профессиональных знаний в области психиатрии-наркологии. Ординатор, обучающийся по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология, должен быть подготовлен к решению научно-практических задач в соответствии с направленностью ОПОП.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.) или 72 академических часа, в том числе лекции 1 час, практические занятия 56 часов, самостоятельная работа 12 часов (1 Зет = 36 часам).

Дисциплина базируется на компетенциях, знаниях, умениях и навыках, полученных ординатором в ходе обучения в высшем учебном заведении по медицинским направлениям (специальностям).

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные в ходе ряда дисциплин специальностей «Лечебное дело», «Педиатрия» (обязательных для предварительного изучения).

### 3. Компетенции обучающегося лица, формируемые в результате освоения дисциплины

Дисциплина вносит вклад в формирование следующих профессиональных компетенций:

Код компетенции по ФГОС	Содержание компетенции
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификаций болезней и проблем, связанных со здоровьем.
ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ

#### Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Дисциплина вносит вклад в формирование следующих компетенций:  
**профессиональных:**

в рамках *профилактической деятельности:*

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

в рамках *лечебной деятельности:*

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификаций болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

в рамках *лечебной деятельности:*

Готовность к ведению и лечению пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ (ПК-6).

#### Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины планируется достижение следующих результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код компетенции по ФГОС	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-1	<p>Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы законодательства о здравоохранении РФ и директивные документы органов и учреждений здравоохранения: нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений здравоохранения;</li> <li>- основы скорой и неотложной медицинской помощи, службы медицины катастроф, санитарно-эпидемиологической службы, лекарственного обеспечения населения и ЛПУ;</li> <li>- теоретические основы, методы и принципы диспансеризации;</li> <li>- основы социальной гигиены, организации и экономики здравоохранения;</li> <li>- правовые аспекты медицинской деятельности;</li> <li>- общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма;</li> <li>- санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия по охране здоровья подростков, противозидемические мероприятия и эпидемиологию нервно-психических заболеваний;</li> <li>- основы биологии психозов, нарушений обмена при них;</li> <li>- патофизиологию основных нервно-психических расстройств (расстройств восприятия, бреда, навязчивых явлений и др.);</li> <li>- психогенез психогенных заболеваний (неврозы, реактивные психозы, нарушения поведения и личности);</li> <li>- общие и функциональные методы обследования психических больных, возможности инструментальных и специальных методов диагностики;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять объективные методы обследования больного;</li> <li>- выявлять общие и специфические признаки нервно-психического заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной или интенсивной помощи (психомоторное возбуждение, эпилептический ста-</li> </ul>

		<p>тус, суицидально-агрессивное поведение);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать тяжесть состояния больного, причину его состояния и принимать необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</li> <li>- определять объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий;</li> <li>- оказывать необходимую срочную первую помощь при психомоторном возбуждении;</li> <li>- определять необходимость специальных методов исследования, организовывать их выполнение интерпретировать результаты;</li> <li>- определять показания к госпитализации, организовывать ее в соответствии с состоянием больного;</li> <li>- проводить дифференциальную диагностику основных нервно-психических заболеваний.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками расспроса, наблюдения, сбора анамнестических и катamnестических данных;</li> <li>- методами психопатологического анализа;</li> <li>- методами распознавания и лечения следующих неотложных состояний: психомоторное возбуждение, эпилептический статус, острая сердечная и дыхательная недостаточность при фебрильных психозах, отказ от еды, депрессивное состояние с суицидальными тенденциями, острое бредовое состояние, психопатоподобное возбуждение с агрессивностью и аутоагрессивностью.</li> </ul>
ПК-5	<p>Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни;</li> <li>- основы медицинской этики и деонтологии в психиатрии;</li> <li>- общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма;</li> <li>- основы доказательной медицины, современные научные концепции клинической патологии, принципы диагностики, профилактики и терапии заболеваний;</li> <li>- общие и функциональные методы обследования психических больных, возможно-</li> </ul>

		<p>сти инструментальных и специальных методов диагностики.</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получить информацию о заболевании;</li> <li>- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;</li> <li>- проводить дифференциальный диагноз;</li> <li>- оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом;</li> <li>- навыками анализа получаемой информации;</li> <li>- навыками использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в психиатрии;</li> <li>- навыками диагностики и подбора адекватной терапии конкретных психиатрических заболеваний;</li> <li>- навыками определения признаков временной и стойкой нетрудоспособности;</li> <li>- навыками распознавания следующих неотложных состояний: психомоторное возбуждение, эпилептический статус, острая сердечная и дыхательная недостаточность при фебрильных психозах, отказ от еды, депрессивное состояние с суицидальными тенденциями, острое бредовое состояние, психопатоподобное возбуждение с агрессивностью и аутоагрессивностью.</li> </ul>
ПК-6	<p>Готовность к ведению и лечению пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство Российской Федерации по вопросам организации наркологической помощи населению;</li> <li>- принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в психиатрии-наркологии;</li> <li>- теоретические основы, методы и принципы диспансеризации;</li> <li>- патогенез основных психических расстройств;</li> <li>- основы биологии психозов, нарушений обмена при них;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- патофизиологию основных нервно-психических расстройств;</li> <li>- психогенез психогенных заболеваний;</li> <li>- вопросы наркологического обследования, составление психического и наркологического статуса, диагностического и терапевтического обследования;</li> <li>- основы фармакотерапии при различных формах заболеваний;</li> <li>- основы рентгенологии, краниографии, томографии, МРТ;</li> <li>- основы медико-генетического консультирования;</li> <li>- оборудование палат интенсивной терапии, технику безопасности при работе с аппаратурой, инструментарием, применяемым при интенсивной терапии;</li> <li>- основы фармакотерапии при различных психических, наркологических заболеваниях;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получить информацию о заболевании;</li> <li>- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;</li> <li>- оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</li> <li>- разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания;</li> <li>- решить вопрос о возможности продолжения профессиональной деятельности больного, оформить надлежащим образом медицинскую документацию;</li> <li>- определить показания к госпитализации, организовать ее в соответствии с состоянием больного, обосновать клинический диагноз;</li> <li>- обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению психофармакотерапии, психотерапии, лечебной педагогики;</li> <li>- разработать схему амбулаторного ведения больного, профилактику обострений после выписки больного из стационара;</li> <li>- обосновать медикаментозную терапию, определить показания и длительность кур-</li> </ul>
--	--	--



		са лечения. <b>владеть:</b> - навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом; - навыками анализа получаемой информации; - навыками диагностики и подбора адекватной терапии конкретных наркологических заболеваний; - навыками распознавания и лечения неотложных состояний в наркологии.
--	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины.

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость, акад. час
<b>Аудиторные занятия, в том числе:</b>	<b>57</b>
Лекционные занятия (ЛЗ)	1
Семинарские занятия (С)	56
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>12</b>
Зачет (З)	3
<b>Всего:</b>	<b>72</b>

##### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Трудоемкость по видам учебной работы (час.)				
		всего	очная форма обучения			
			ЛЗ	Л	С	СР
1	Этиопатогенез различных форм зависимости	17	1	-	12	4
2	Психотерапия и психопрофилактика различных форм зависимости	13	-	-	11	2
3	Подходы психотерапии в лечении зависимости	13	-	-	11	2
4	Формы психотерапии зависимостей	13	-	-	11	2
5	Современные методы реабилитации зависимых пациентов	13	-	-	11	2
	Зачет	3				
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>56</b>	<b>12</b>

#### 4.3. Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела
Этиопатогенез различных форм зависимости	Формы зависимости: классификация, характеристика, симптоматология. Основные этапы развития зависимости. Этиопатогенез зависимого поведения. Психологические факторы этиопатогенеза хронического алкоголизма. Психологические факторы этиопатогенеза хронической наркомании. Психологические факторы этиопатогенеза хронической токсикомании. Нарушения психических процессов и личности при различных психических расстройствах. Клиника, диагностика и терапия лекарственных зависимостей.
Психотерапия и психопрофилактика различных форм зависимости	Цели и задачи психотерапии, психореабилитации и профилактики хронического алкоголизма. Цели и задачи психотерапии, психореабилитации и профилактики наркомании. Цели и задачи психотерапии, психореабилитации и профилактики токсикомании.
Подходы психотерапии в лечении зависимости	Подходы, методы и методики психотерапии зависимостей. Индивидуальная и групповая психотерапия у подростков с зависимостью. Краткосрочные методы психотерапии и психологической коррекции в наркологической клинике. Психотерапия, направленная на снижение вреда у зависимых пациентов.
Формы психотерапии зависимостей	Мотивационная психотерапия зависимостей. Индивидуальная форма психотерапии зависимостей: особенности ведения, цели и задачи. Групповая форма психотерапии зависимостей: особенности ведения, цели и задачи. Семейная форма психотерапии зависимостей: особенности ведения, цели и задачи. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия в наркологии.
Современные методы реабилитации зависимых пациентов	Теоретико-методологические основы психотерапии. Современные методы работы с зависимостью. Бригадная модель реабилитации зависимых пациентов. Синдром эмоционального выгорания у врачей-наркологов.

#### 5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

##### 5.1. Система и формы контроля

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, проводимый в виде устного опроса ординатора по пройденному материалу и промежуточную аттестацию в форме зачета.

Цель текущего контроля успеваемости оценка процесса освоения дисциплины.  
Цель промежуточного контроля успеваемости - комплексное и объективное оценивание промежуточного и окончательного результата обучения - знаний, умений, навыков обучающегося по дисциплине.

##### 5.2. Критерии оценки качества занятий ординаторов

Зачтено	Не зачтено
---------	------------

<p>Продemonстрировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокое знание источников литературы и теоретических проблем, умение применить их к решению конкретных задач специальности;</li> <li>- умение самостоятельно анализировать и сопоставлять изучаемые данные;</li> <li>- умение делать законченные обоснованные выводы;</li> </ul> <p style="text-align: center;">умение четко и аргументировано отстаивать свою научную позицию.</p>	<p>Продemonстрировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие знаний или поверхностные знания источников литературы и теоретических проблем, неумение применить их к решению конкретных задач специальности;</li> <li>- неумение самостоятельно анализировать и сопоставлять изучаемые данные;</li> <li>- неумение делать законченные обоснованные выводы;</li> </ul> <p style="text-align: center;">неумение четко и аргументировано отстаивать свою научную позицию.</p>
--	---

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### А) Основная литература:

1. Жариков Н. М. Психиатрия: учебник. – 2-е изд. перераб. и доп. / Н. М. Жариков, Ю.Г. Тюльпин. – М.: Мед. информ. агентство, 2009. – 830 с.
2. Клиническая психология и психотерапия. – 3-е изд. / под ред. М. Пере и У. Баумана: пер. с нем. под ред. В.А. Абабкова. – СПб.: Питер, 2012. – 943 с.
3. Клиническая психология: учебник для вузов. – 5-е изд., доп. / под ред. Б. Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2014. – 896 с.
4. Клиническая психотерапия в наркологии: (Руководство для врачей-психотерапевтов) / В. В. Арсеньева, И. В. Бубнова, Д. И. Громько и др.; под ред. Р. К. Назырова и др. – СПб.: Изд. НИПНИ им. В. М. Бехтерева, 2012. – 456 с.
5. Клиническая психотерапия в общей врачебной практике / под ред. Н.Г. Незнанова, Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2008. – 528 с.
6. Жариков Н. М. Справочник по психиатрии / Н. М. Жариков, Д. Ф. Хритинин, М. А. Лебедев. – М.: Мед. информ. агентство, 2014. – 440 с.
7. Жмуров В. А. Клиническая психиатрия / В. А. Жмуров. – Элиста: ЗАОр НПП «Джангар», 2010. – 1272 с.
8. Иванец Н. Н. Психиатрия и медицинская психология: учебник / Н. Н. Иванец Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 896 с.
9. КЛИНИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО по психическим расстройствам / под ред. Д. Барлоу. – 3-е изд.; пер. с англ. под ред. проф. Э. Г. Эйдемиллера. – СПб.:.
10. Незнанов Н. Г. Психиатрия: учебник для студентов высших учебных заведений / Н. Г. Незнанов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 496 с.
11. Психиатрия / под ред. Н. Г. Незнанова и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 512 с. – (Серия «Клинические рекомендации»).
12. Психиатрия и наркология: учебник / Н.Н. Иванец, Ю.Г. Тюльпин, В.В. Чирко, М.А. Кинкулькина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 832 с.
13. Психиатрия: национальное руководство / под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 1000 с.
14. Психиатрия: национальное руководство. Краткое издание / под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 624 с.
15. Психиатрия: Руководство для врачей: в 2-х тт. / под ред. А. С. Тиганова. – М.: Медицина, 2012. – Т.1. – 808 с.; Т.2. – 896 с.

16. Психиатрия: учебник для студентов мед. вузов / М. В. Коркина, Н. Д. Лакосина, А. Е. Личко, И. И. Сергеев. – 3-е изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2006. – 576 с.
17. Цыганков Б. Д. Психиатрия: Руководство для врачей / Б.Д. Цыганков, С.А. Овсянников. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 495 с.

**Б) Дополнительная литература:**

1. Александров А. А. Интегративная психотерапия / А.А. Александров. – СПб.: Питер, 2009. – 352 с.
2. Александрова Н. В. Современные модели психотерапии при ВИЧ/СПИДе: Учебное пособие для врачей и психологов / Н.В. Александрова, М. Ю. Городнова, Э. Г. Эйдемиллер. – СПб.: Речь, 2010. – 191 с.
3. Бурно М. Е. Клинический театр-сообщество в психиатрии (руководство для психиатров, клинических психологов и социальных работников) / М.Е. Бурно. – М.: Академический проект; Альма Матер, 2009. – 719 с.
4. Бурно М. Е. О терапии творческим самовыражением больных шизотипическим расстройством, осложненным алкогольной зависимостью: учебное пособие / М. Е. Бурно, Г. Р. Мухаметзянова. – М.: Изд. Рос. МАПО, 2009. – 46 с.
5. Бурно М. Е. Психотерапия пациентов со специфическими расстройствами личности с преобладанием ипохондрии : учебное пособие / М. Е. Бурно, А. С. Иговская. – М.: Изд. Рос. МАПО, 2009. – 34 с.
6. Бурно М. Е. Терапия творческим самовыражением (отечественный клинический психотерапевтический метод) / М. Е. Бурно. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Академический проект; Альма Матер, 2012. – 487 с.
7. Бурно М.Е. Клиническая психотерапия / М.Е.Бурно. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Академический Проект; Деловая книга, 2006. – 800 с.
8. Ганнушкин П. Б. Клиника психопатий, их статика, динамика и систематика / П.Б. Ганнушкин. – М.: Медицинская книга, 2010. – 124 с.
9. Гусева О. В. Интегративная модель психотерапии эндогенных психических расстройств: интеграция образовательного, когнитивно-поведенческого и психодинамического подходов: Руководство для врачей / О. В. Гусева, А. П. Коцюбинский. – СПб.: СпецЛит, 2013. – 287 с.
10. Деменции: Руководство для врачей / Н.Н. Яхно, В.В. Захаров, А.Б. Локшина и др. – 2-е изд. – М.: «МЕДпрессинформ», 2010. – 264 с.
11. Дереча В. А. Общая психопатология: учебное пособие / В.А. Дереча. – Ростов на Дону: Феникс, 2011. – 188 с.
12. Детская и подростковая психиатрия: клинические лекции для профессионалов / под ред. Ю.С. Шевченко. – М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2011. – 928 с.
13. Детская психиатрия: учебник / под ред. Э.Г. Эйдемиллера. – СПб.: Питер, 2005. –1120 с. – (Серия «Национальная медицинская библиотека»).
14. Желдак И. М. Практикум по групповой психотерапии детей и подростков с коррекцией семейного воспитания / И. М. Желдак. – М.: Ин-т общегуманитарных иссл., 2001. – 240 с.
15. Игумнов С. А. Основы психотерапии детей и подростков: справочное пособие / С. А. Игумнов; под ред. В.Т. Кондрашенко. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. – 176 с.

16. Исаев Д. Н. Психиатрия детского возраста. Психопатология развития: учебник / Д. Н. Исаев. – СПб.: СпецЛит, 2013. – 469 с.
17. Казаковцев Б. А. Развитие служб психического здоровья: руководство для врачей / Б.А. Казаковцев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 672 с.
18. Капустин С. А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С. А. Капустин. – М.: Когито-Центр, 20014. – 239 с.
19. Классен И. А. Практическая психотерапия: курс лекций / И. А. Классен. – М.: МЕД-пресс-информ, 2004. – 768 с.
20. Консторум С. И. Опыт практической психотерапии. – 3-е изд. / С. И. Консторум. – М.: Медицинская книга, 2010. – 172 с.
21. Копытин А. И. Арт-терапия наркоманий: Лечение, реабилитация, постреабилитация / А.И. Копытин, О.В. Богачев. – М.: Психотерапия, 2008. – 167 с.
22. Копытин А. И. Арт-терапия психических расстройств/ А. И. Копытин. – СПб.: Речь, 2011. – 368 с.
23. Копытин А. И. Психодиагностика в арт-терапии / А.И.Копытин. – СПб.: Речь, 2014. – 288 с.

#### **В) Электронные базы данных**

Российская научная электронная библиотека – eLIBRARY.ru.

#### **Г) Электронно-библиотечная система**

ЭБС «Консультант врача».

#### **Д) Программное обеспечение**

Microsoft Open License.

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Образовательный процесс проходит в учебных корпусах находящихся в оперативном управлении и соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Уровень материально-технического обеспечения учебной и научной деятельности отвечает требованиям, предъявляемым ФГОС ВО, и обеспечивает устойчивое функционирование образовательной среды Института.

Учебная аудитория для проведения занятий лекторного типа (аудитория №1) оснащена современной учебной мебелью, мультимедийной техникой с программным обеспечением.

#### ***Учебная аудитория оснащена:***

Мультимедийный проектор BenQ MP 777

Экран на штативе ScreenMedia Apollo T.200x200см

Ноутбук Toshiba Satellite C650-18M (подключен к сети интернет)

Аудиоколонки Sven SPS-607

Доска мелованная 100\*150см

Флипчарт д/рисования маркером на треноге Attashe

### **8. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования: описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Компетенция, этап (уровень) освоения компетенции	Показатели оценивания достижения заданного уровня освоения компетенции (планируемые результаты обучения)	Шкала и критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Незачтено
<p>ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы законодательства о здравоохранении РФ и директивные документы органов и учреждений здравоохранения: нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений здравоохранения;</li> <li>- основы скорой и неотложной медицинской помощи, службы медицины катастроф, санитарно-эпидемиологической службы, лекарственного обеспечения населения и ЛПУ;</li> <li>- теоретические основы, методы и принципы диспансеризации;</li> <li>- основы социальной гигиены, организации и экономики здравоохранения;</li> <li>- правовые аспекты медицинской деятельности;</li> <li>- общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма;</li> <li>- санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия по охране здоровья, противоэпидемические мероприятия и эпидемиологию нервно-психических</li> </ul>	<p><b>Знает</b> основы законодательства о здравоохранении РФ и директивные документы органов и учреждений здравоохранения: нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений здравоохранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы скорой и неотложной медицинской помощи, службы медицины катастроф, санитарно-эпидемиологической службы, лекарственного обеспечения населения и ЛПУ;</li> <li>- теоретические основы, методы и принципы диспансеризации;</li> <li>- основы социальной гигиены, организации и экономики здравоохранения;</li> <li>- правовые аспекты медицинской деятельности;</li> <li>- общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма;</li> <li>- санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия по охране здоровья, противоэпидемические мероприятия и эпидемиологию нервно-психических заболеваний;</li> </ul>	<p><b>Не знает</b> основы законодательства о здравоохранении РФ и директивные документы органов и учреждений здравоохранения: нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений здравоохранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы скорой и неотложной медицинской помощи, службы медицины катастроф, санитарно-эпидемиологической службы, лекарственного обеспечения населения и ЛПУ;</li> <li>- теоретические основы, методы и принципы диспансеризации;</li> <li>- основы социальной гигиены, организации и экономики здравоохранения;</li> <li>- правовые аспекты медицинской деятельности;</li> <li>- общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма;</li> <li>- санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия по охране здоровья, противоэпидемические мероприятия и эпидемиологию нервно-психических заболеваний;</li> </ul>

	<p>заболеваний;  - основы биологии психических расстройств, нарушений обмена при них;  - патофизиологию основных нервно-психических расстройств;  - психогенез психогенных заболеваний;  - общие и функциональные методы обследования психических больных, возможности инструментальных и специальных методов диагностики;</p> <p><b>уметь:</b>  - применять объективные методы обследования больного;  - выявлять общие и специфические признаки нервно-психического заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной или интенсивной помощи;  - оценивать тяжесть состояния больного, причину его состояния и принимать необходимые меры для выведения больного из этого состояния;  - определять объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий;  - оказывать необходимую срочную первую помощь при психомоторном возбуждении;  - определять необходимость специальных методов исследования, организовывать их выполнение интерпретировать результаты;</p>	<p>- основы биологии психических расстройств, нарушений обмена при них;  - патофизиологию основных нервно-психических расстройств;  - психогенез психогенных заболеваний;  - общие и функциональные методы обследования психических больных, возможности инструментальных и специальных методов диагностики;</p> <p><b>Умеет</b> применять объективные методы обследования больного;  - выявлять общие и специфические признаки нервно-психического заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной или интенсивной помощи;  - оценивать тяжесть состояния больного, причину его состояния и принимать необходимые меры для выведения больного из этого состояния;  - определять объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий;  - оказывать необходимую срочную первую помощь при психомоторном возбуждении;  - определять необходимость специальных методов исследования, организовывать их выполнение интерпретировать результаты;  - определять показания к госпитализации, ор-</p>	<p>- основы биологии психических расстройств, нарушений обмена при них;  - патофизиологию основных нервно-психических расстройств;  - психогенез психогенных заболеваний;  - общие и функциональные методы обследования психических больных, возможности инструментальных и специальных методов диагностики;</p> <p><b>Не умеет</b> применять объективные методы обследования больного;  - выявлять общие и специфические признаки нервно-психического заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной или интенсивной помощи;  - оценивать тяжесть состояния больного, причину его состояния и принимать необходимые меры для выведения больного из этого состояния;  - определять объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий;  - оказывать необходимую срочную первую помощь при психомоторном возбуждении;  - определять необходимость специальных методов исследования, организовывать их выполнение интерпретировать результаты;  - определять показания</p>
--	--	--	---

	<p>- определять показания к госпитализации, организовывать ее в соответствии с состоянием больного;</p> <p>- проводить дифференциальную диагностику основных нервно-психических заболеваний.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- методиками расспроса, наблюдения, сбора анамнестических и катamnестических данных;</p> <p>- методами распознавания и лечения неотложных состояний;</p> <p>- методами оценки природных и медико-социальных факторов развития болезней;</p> <p>- санитарно-просветительскими методами по гигиеническим вопросам в целях предупреждения инфекционных и неинфекционных болезней</p>	<p>ганизовывать ее в соответствии с состоянием больного;</p> <p>- проводить дифференциальную диагностику основных нервно-психических заболеваний.</p> <p><b>Владеет</b> методиками расспроса, наблюдения, сбора анамнестических и катamnестических данных;</p> <p>- методами распознавания и лечения неотложных состояний;</p> <p>- методами оценки природных и медико-социальных факторов развития болезней;</p> <p>- санитарно-просветительскими методами по гигиеническим вопросам в целях предупреждения инфекционных и неинфекционных болезней</p>	<p>к госпитализации, организовывать ее в соответствии с состоянием больного;</p> <p>- проводить дифференциальную диагностику основных нервно-психических заболеваний.</p> <p><b>Не владеет</b> методиками расспроса, наблюдения, сбора анамнестических и катamnестических данных;</p> <p>- методами распознавания и лечения неотложных состояний;</p> <p>- методами оценки природных и медико-социальных факторов развития болезней;</p> <p>- санитарно-просветительскими методами по гигиеническим вопросам в целях предупреждения инфекционных и неинфекционных болезней</p>
<p><b>ПК-5</b></p> <p>Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>- принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни;</p> <p>- основы медицинской этики и деонтологии в неврологии;</p> <p>- общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма;</p> <p>- основы доказательной медицины, современные научные концепции клинической патологии, принципы диагностики, профилак-</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>- принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни;</p> <p>- основы медицинской этики и деонтологии в неврологии;</p> <p>- общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма;</p> <p>- основы доказательной медицины, современные научные концепции клинической патологии, принципы диа-</p>	<p><b>Не знает:</b></p> <p>- принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни;</p> <p>- основы медицинской этики и деонтологии в неврологии;</p> <p>- общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма;</p> <p>- основы доказательной медицины, современные научные концепции клинической патологии, принципы профилак-</p>



	<p>ки и терапии заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие и функциональные методы обследования больных, возможности инструментальных и специальных методов диагностики.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получить информацию о заболевании;</li> <li>- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, невро-визуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;</li> <li>- проводить дифференциальный диагноз;</li> <li>- оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом;</li> <li>- навыками анализа получаемой информации;</li> <li>- навыками постановки и рубрификации диагноза с МКБ;</li> <li>- навыками диагностики и подбора адекватной терапии конкретных заболеваний;</li> <li>- навыками определения признаков временной и стойкой нетрудоспособности;</li> <li>- навыками распознавания неотложных состояний и их купиро-</li> </ul>	<p>ки и терапии заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие и функциональные методы обследования больных, возможности инструментальных и специальных методов диагностики.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получить информацию о заболевании;</li> <li>- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, невро-визуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;</li> <li>- проводить дифференциальный диагноз;</li> <li>- оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом;</li> <li>- навыками анализа получаемой информации;</li> <li>- навыками постановки и рубрификации диагноза с МКБ;</li> <li>- навыками диагностики и подбора адекватной терапии конкретных заболеваний;</li> <li>- навыками определения признаков временной и стойкой нетрудоспособности;</li> <li>- навыками распознавания неотложных состояний и их купиро-</li> </ul>	<p>ки и терапии заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие и функциональные методы обследования больных, возможности инструментальных и специальных методов диагностики.</li> </ul> <p><b>Не умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получить информацию о заболевании;</li> <li>- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, невро-визуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;</li> <li>- проводить дифференциальный диагноз;</li> <li>- оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния.</li> </ul> <p><b>Не владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом;</li> <li>- навыками анализа получаемой информации;</li> <li>- навыками постановки и рубрификации диагноза с МКБ;</li> <li>- навыками диагностики и подбора адекватной терапии конкретных заболеваний;</li> <li>- навыками определения признаков временной и стойкой нетрудоспособности;</li> <li>- навыками распознавания неотложных состояний и их купиро-</li> </ul>
--	--	--	--

<p>ПК-6</p> <p>Готовность к ведению и лечению пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ</p>	<p>вания.</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство Российской Федерации по вопросам организации наркологической помощи населению;</li> <li>- принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в психиатрии-наркологии;</li> <li>- теоретические основы, методы и принципы диспансеризации;</li> <li>- патогенез основных психических расстройств;</li> <li>- основы биологии психозов, нарушений обмена при них;</li> <li>- патофизиологию основных нервно-психических расстройств;</li> <li>- психогенез психогенных заболеваний;</li> <li>- вопросы наркологического обследования, составление психического и наркологического статуса, диагностического и терапевтического обследования;</li> <li>- основы фармакотерапии при различных формах заболеваний;</li> <li>- основы рентгенологии, краниографии, томографии, МРТ;</li> <li>- основы медико-генетического консультирования;</li> <li>- оборудование палат интенсивной терапии, технику безопасности при работе с аппаратурой, инструментарием, применяемым при интенсивной терапии;</li> </ul>	<p>вания.</p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство Российской Федерации по вопросам организации наркологической помощи населению;</li> <li>- принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в психиатрии-наркологии;</li> <li>- теоретические основы, методы и принципы диспансеризации;</li> <li>- патогенез основных психических расстройств;</li> <li>- основы биологии психозов, нарушений обмена при них;</li> <li>- патофизиологию основных нервно-психических расстройств;</li> <li>- психогенез психогенных заболеваний;</li> <li>- вопросы наркологического обследования, составление психического и наркологического статуса, диагностического и терапевтического обследования;</li> <li>- основы фармакотерапии при различных формах заболеваний;</li> <li>- основы рентгенологии, краниографии, томографии, МРТ;</li> <li>- основы медико-генетического консультирования;</li> <li>- оборудование палат интенсивной терапии, технику безопасности при работе с аппаратурой, инструментарием, применяемым при интенсивной терапии;</li> </ul>	<p>вания.</p> <p><b>Не знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство Российской Федерации по вопросам организации наркологической помощи населению;</li> <li>- принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в психиатрии-наркологии;</li> <li>- теоретические основы, методы и принципы диспансеризации;</li> <li>- патогенез основных психических расстройств;</li> <li>- основы биологии психозов, нарушений обмена при них;</li> <li>- патофизиологию основных нервно-психических расстройств;</li> <li>- психогенез психогенных заболеваний;</li> <li>- вопросы наркологического обследования, составление психического и наркологического статуса, диагностического и терапевтического обследования;</li> <li>- основы фармакотерапии при различных формах заболеваний;</li> <li>- основы рентгенологии, краниографии, томографии, МРТ;</li> <li>- основы медико-генетического консультирования;</li> <li>- оборудование палат интенсивной терапии, технику безопасности при работе с аппаратурой, инструментарием, применяемым при интенсивной терапии;</li> </ul>
--	---	---	--

	<p>- основы фармакотерапии при различных психических, нарколо- гических заболеваниях;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получить информа- цию о заболевании;</li> <li>- определить необхо- димость специальных методов исследования (лабораторных, нейро- визуализационных, функциональных, ме- дико-генетических), организовать их вы- полнение и уметь ин- терпретировать их ре- зультаты;</li> <li>- оценить причину и тяжесть состояния больного и принять не- обходимые меры для выведения больного из этого состояния;</li> <li>- разработать план под- готовки больного к те- рапии, определить со- матические противопо- казания;</li> <li>- решить вопрос о воз- можности продолже- ния профессиональной деятельности больного, оформить надлежащим образом медицинскую документацию;</li> <li>- определить показания к госпитализации, ор- ганизовать ее в соот- ветствии с состоянием больного, обосновать клинический диагноз;</li> <li>- обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению психофар- макотерапии, психоте- рапии, лечебной педа- гогике;</li> <li>- разработать схему амбулаторного ведения</li> </ul>	<p>- основы фармакотерапии при различных психических, нарколо- гических заболеваниях;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получить информа- цию о заболевании;</li> <li>- определить необхо- димость специальных методов исследования (лабораторных, нейро- визуализационных, функциональных, ме- дико-генетических), организовать их вы- полнение и уметь ин- терпретировать их ре- зультаты;</li> <li>- оценить причину и тяжесть состояния больного и принять не- обходимые меры для выведения больного из этого состояния;</li> <li>- разработать план под- готовки больного к те- рапии, определить со- матические противопо- казания;</li> <li>- решить вопрос о воз- можности продолже- ния профессиональной деятельности больного, оформить надлежащим образом медицинскую документацию;</li> <li>- определить показания к госпитализации, ор- ганизовать ее в соот- ветствии с состоянием больного, обосновать клинический диагноз;</li> <li>- обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению психофар- макотерапии, психоте- рапии, лечебной педа- гогике;</li> <li>- разработать схему амбулаторного ведения</li> </ul>	<p>- основы фармакотерапии при различных психических, нарколо- гических заболеваниях;</p> <p><b>Не умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получить информа- цию о заболевании;</li> <li>- определить необхо- димость специальных методов исследования (лабораторных, нейро- визуализационных, функциональных, ме- дико-генетических), организовать их вы- полнение и уметь ин- терпретировать их ре- зультаты;</li> <li>- оценить причину и тяжесть состояния больного и принять не- обходимые меры для выведения больного из этого состояния;</li> <li>- разработать план под- готовки больного к те- рапии, определить со- матические противопо- казания;</li> <li>- решить вопрос о воз- можности продолже- ния профессиональной деятельности больного, оформить надлежащим образом медицинскую документацию;</li> <li>- определить показания к госпитализации, ор- ганизовать ее в соот- ветствии с состоянием больного, обосновать клинический диагноз;</li> <li>- обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению психофар- макотерапии, психоте- рапии, лечебной педа- гогике;</li> <li>- разработать схему амбулаторного ведения</li> </ul>
--	--	--	---

	<p>больного, профилактику обострений после выписки больного из стационара;</p> <p>- обосновать медикаментозную терапию, определить показания и длительность курса лечения.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом;</p> <p>- навыками анализа получаемой информации;</p> <p>- навыками диагностики и подбора адекватной терапии конкретных наркологических заболеваний;</p> <p>- навыками распознавания и лечения неотложных состояний в наркологии.</p>	<p>больного, профилактику обострений после выписки больного из стационара;</p> <p>- обосновать медикаментозную терапию, определить показания и длительность курса лечения.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>- навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом;</p> <p>- навыками анализа получаемой информации;</p> <p>- навыками диагностики и подбора адекватной терапии конкретных наркологических заболеваний;</p> <p>- навыками распознавания и лечения неотложных состояний в наркологии.</p>	<p>больного, профилактику обострений после выписки больного из стационара;</p> <p>- обосновать медикаментозную терапию, определить показания и длительность курса лечения.</p> <p><b>Не владеет:</b></p> <p>- навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом;</p> <p>- навыками анализа получаемой информации;</p> <p>- навыками диагностики и подбора адекватной терапии конкретных наркологических заболеваний;</p> <p>- навыками распознавания и лечения неотложных состояний в наркологии.</p>
--	--	--	---

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 8.2.1. Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации.

1. Исторические аспекты развития психотерапии наркологических расстройств
2. Организация психотерапевтической деятельности
3. Директивные документы, определяющие нормы оказания психотерапевтической помощи
4. Психотерапевтическая терминология
5. Роль и место психотерапии в лечении и реабилитации больных с зависимостью от психоактивных веществ
6. Система психотерапевтической помощи
7. Амбулаторная и стационарная психотерапия
8. Современные тенденции совершенствования психотерапевтической помощи
9. Показания и противопоказания к осуществлению психотерапевтических воздействий
10. Психодинамическое (психоаналитическое) направление психотерапии
11. Поведенческое (когнитивно-поведенческое) направление психотерапии
12. Феноменологическое (экзистенциально-гуманистическое) направление психотерапии
13. Определение, цели и задачи психотерапии
14. Принципы и компоненты психотерапии
15. Классификация и мишени психотерапевтических воздействий
16. Уровни и механизмы психотерапии

17. Психотерапевтические факторы и элементы
18. Тактика и результат психотерапевтических воздействий. Алгоритм (мотивация, идентификация патологических качеств личности, разотождествление с патологическим «Я», актуализация нормативного «Я»). Фазы (инициация, конфронтация, реадaptация, реинтеграция). Подходы (манипуляция, развитие личности). Основные этапы (начальный, основной, заключительный)
19. Психогигиенические основы психотерапии
20. Понятие «психогигиена»
21. Деонтология психотерапевтической деятельности
22. Личностные качества субъектов психотерапии
23. Инвариантные нормативные личностные статусы
24. Патологические личностные статусы
25. Регламентация психотерапевтических мероприятий
26. Возрастные особенности пациентов
27. Гендерные различия пациентов
28. Динамика состояний личности пациентов
29. Функциональные возможности организма пациентов
30. Профилактика психогений (ятрогении и эгротогении)
31. Проблемы организации и реализации психотерапевтического процесса
32. Профессиональная компетентность психотерапевта и котерапевта
33. Психологические концепции патологического влечения к ПАВ
34. Психотерапевтический режим наркологического учреждения
35. Мотивационные установки и их динамика в процессе психотерапии
36. Цель психотерапевтических воздействий
37. Фокус психотерапевтических воздействий
38. Стилль психотерапевтических воздействий
39. Модель психотерапевтических воздействий
40. Психотерапевтические техники и приемы
41. Фракционный гипноз по О. Фогту
42. Коллективный гипноз по В.М. Бехтереву
43. Гипноз-отдых по К.И. Платонову
44. Гипноз по М. Эриксону
45. Эмоционально-стрессовая гипнотерапия по В.Е. Рожнову
46. Суггестивная психотерапия
47. «Триада» В.М. Бехтерева
48. Плацебо-терапия
49. Аверсивное лечение (условно-рефлекторная терапия)
50. Сенсibilизация к ПАВ
51. «Кодирование» по А. Р. Довженко
52. Психическая саморегуляция
53. Аутогенная тренировка по И. Шульцу
54. Сознательное самовнушение по Э. Куэ
55. Прогрессивная мышечная релаксация по Э. Джекобсону
56. Адаптивное биоуправление
57. Индивидуальная рациональная психотерапия
58. Содержание и объем предоставляемой информации
59. Групповая психотерапия
60. Континуальная психотерапия
61. Групповая континуальная психотерапия
62. Противорецидивный тренинг
63. Коммуникативный тренинг
64. Тренинг социальной компетентности
65. Тренинг ассертивности

66. Тренинг сенситивности
67. Семейная психотерапия
68. Нормативное функционирование семьи
69. Патологическая адаптация ролевого поведения членов семьи
70. Основные варианты созависимых отношений в семье пациентов с зависимостью от ПАВ
71. Свойства характера зависимых от ПАВ и созависимых лиц
72. Техники преодоления созависимости от ПАВ
73. Оценка эффективности психотерапевтической деятельности
74. Критерии эффективности психотерапевтических воздействий
75. Мониторинг психотерапевтических мероприятий