

**Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр
имени В.М. Бехтерева»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева»
Минздрава России
профессор

_____ Н.Г. Незнанов

«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История медицины

Индекс ФТД.1

Факультативы

Направление подготовки:

31.08.21 Психиатрия-наркология

(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

ФГОС ВО утвержден приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1063

Квалификация:

Врач-психиатр-нарколог

Форма обучения

очная

**Санкт-Петербург
2018**

Программа дисциплины «История медицины» по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология разработана сотрудниками ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева»: профессором д.м.н. Крупицким Е.М., к.м.н. Рыбаковой К.В., к.м.н. Илюком Р.Д., д.м.н. Зубовой Е.Ю., д.м.н. профессором Акименко М.А., д.м.н. Ивановым М. В., д.м.н. Лутовой Н.Б., к.м.н. Залуцкой Н.Б., д.м.н. профессором Коцюбинским А.П., к.м.н. Пичиковым А.А., д.м.н. Козловским В.Л., к.м.н. Масловским С.Ю., д.м.н. Поповым М.Ю., д.м.н. профессором Ананьевой Н.И., преподавателем Ксюповым Т.Б. под руководством директора ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева», доктора медицинских наук, профессора Незнанова Николая Григорьевича.

ОДОБРЕНА

Ученым советом ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева»

«___»___20__г. протокол №___

1. Цели и задачи дисциплины «История медицины»

Учебная программа по курсу «История медицины» разработана в соответствии с квалификационными требованиями к профессиональной подготовке ординаторов, обучающихся в ординатуре по специальности: 31.08.21 Психиатрия-наркология.

Целью преподавания дисциплины «История медицины» в профессиональной подготовке ординаторов является подготовить специалиста на основе изучения основных понятий дисциплины обладающего знаниями закономерностей и логики развития медицины и медицинской деятельности.

Задачи:

— ознакомить ординаторов с жизнью выдающихся ученых и врачей, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности;

— воспитывать в ординаторах высокие моральные качества: любовь к своей профессии, верность долгу, чувства гуманизма и патриотизма;

— расширить общий научный и культурный кругозор обучающихся.

Объектами профессиональной деятельности, на которые направлено изучение учебной дисциплины являются:

физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее - взрослые);

население;

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина ФТД.1 «История медицины» относится к Факультативной части программы ординатуры.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 1 зачетная единица (з.е.) или 36 академических часов, в том числе 3 часа аудиторных занятий и 30 часов самостоятельной работы (1 Зет = 36 часам).

3. Компетенции обучающегося лица, формируемые в результате освоения дисциплины

Дисциплина вносит вклад в формирование следующих универсальных, профессиональных компетенций:

Код компетенции по ФГОС	Содержание компетенции
Универсальные компетенции (УК)	
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Дисциплина вносит вклад в формирование следующих компетенций:

универсальных:

готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины планируется достижение следующих результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код компетенции по ФГОС	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
Универсальные компетенции		
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>знать: методы научно исследовательской деятельности: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>уметь: - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши и реализации этих вариантов; - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений;</p> <p>владеть: - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях; - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях; - навыками анализа научных текстов; - навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий.</p>

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость, акад. час
--------------------	-------------------------

Аудиторные занятия, в том числе:	3
Лекционные занятия (ЛЗ)	3
Самостоятельная работа (СР):	30
Зачет (З)	3
Всего:	36

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Трудоемкость по видам учебной работы (час.)				
		всего	очная форма обучения			
			ЛЗ	ПЗ	К	СР
1	Истории психоневрологии в России История психотерапии История медицинской психологии Холистический подход при биопсихосоциальной диагностики психических расстройств	11	1	-	-	10
2	Эпилепсия: история, диагностика, классификация, лечение Эпилепсия в произведениях искусства и литературы История противоэпилептической лиги	11	1	-	-	10
3	Школа В.М. Бехтерева от источников до современности Школа В.М. Бехтерева в организации помощи больным алкоголизмом в России.	11	1	-	-	10
4	Зачет	3	-	-	-	-
	Итого:	36	3	-	-	30

4.3. Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела
Истории психоневрологии в России История психотерапии История медицинской психологии Холистический подход при биопсихосоциальной диагностики психических расстройств	Истории психоневрологии в России, основные этапы развития, выдающиеся ученые психиатры, психоневрологи, психологи России. История психотерапии, основные этапы развития, основные теоретические течения и школы психотерапии, вклад выдающихся ученых в развитие психотерапии в мире. История медицинской психологии, основные этапы развития, основные теоретические течения и школы медицинской психологии, вклад выдающихся ученых в развитие медицинской психологии в мире. Холисти-

	ческий подход при биопсихосоциальной диагностики психических расстройств.
Эпилепсия: история, диагностика, классификация, лечение Эпилепсия в произведениях искусства и литературы История противоэпилептической лиги	Эпилепсия: история, диагностика, классификация, лечение Эпилепсия в произведениях искусства и литературы. Биографии художников и писателей, страдавших психическими заболеваниями и их вклад в искусство и науку. История противоэпилептической лиги, этапы формирования, принципы взаимодействия.
Школа В.М. Бехтерева от источников до современности Школа В.М. Бехтерева в организации помощи больным алкоголизмом в России.	Школа В.М. Бехтерева от источников до современности. История школы В.М. Бехтерева, биографии В.М. Бехтерева и его учеников, их судьба и вклад в историю мировой науки. Школа В.М. Бехтерева в организации помощи больным алкоголизмом в России.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Система и формы контроля

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, проводимый в виде устного опроса ординатора по пройденному материалу и промежуточную аттестацию в форме зачета.

Цель текущего контроля успеваемости оценка процесса освоения дисциплины.

Цель промежуточного контроля успеваемости - комплексное и объективное оценивание промежуточного и окончательного результата обучения - знаний, умений, навыков обучающегося по дисциплине.

5.2. Критерии оценки качества занятий ординаторов

Зачтено	Не зачтено
<ul style="list-style-type: none"> - Ординатор знает основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире; жизнь выдающихся ученых, врачей определивших судьбы медицинской науки и здравоохранения. - Ординатор умеет анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины; грамотно вести научную дискуссию по важнейшим вопросам общей истории медицины; использовать в своей врачебной деятельности и общении с пациентами знания по истории медицины, культуры и врачебной этики, приобретенные в процессе обучения; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения. - Ординатор владеет навыками само- 	<ul style="list-style-type: none"> - Ординатор не знает основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире; жизнь выдающихся ученых, врачей определивших судьбы медицинской науки и здравоохранения. - Ординатор не умеет анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины; грамотно вести научную дискуссию по важнейшим вопросам общей истории медицины; использовать в своей врачебной деятельности и общении с пациентами знания по истории медицины, культуры и врачебной этики, приобретенные в процессе обучения; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения. - Ординатор не владеет навыками са-

стоятельной работы с первоисточниками; навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и общение с коллегами; имеет знания для оценки и анализа конкретных ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью.	мостоятельной работы с первоисточниками; навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и общение с коллегами; имеет знания для оценки и анализа конкретных ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью.
--	--

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

А) Основная литература:

1. История медицины: учебник для студ. высш. мед. учебн. заведений. Сорокина Т.С. М.: Академия, 2008. (на бумажном носителе).
2. История медицины: учебник для высших медицинских учебных заведений. Лисицин Ю.П. М.: ГЭОТАР- Медиа, 2004. (на бумажном носителе).
3. История медицины: учебник для высших медицинских учебных заведений. Лисицин Ю.П. М.: ГЭОТАР- Медиа, 2010.

Б) Дополнительная литература:

1. История медицины и хирургии Мирский М.Б. М.: Академия, 2008. (на бумажном носителе).
2. Хрестоматия по истории медицины: учебное пособие / Под ред. проф. Д.А. Балалыкина Бергер Е.Е., Тутурская М.С. М.: Литтерра, 2012.
3. История медицины и лечебного дела: учебно-методическое пособие к семинарским занятиям для студентов лечебного факультета Ратманов П.Э. Хабаровск: ДВГМУ, 2009.

В) Электронные базы данных

Российская научная электронная библиотека – eLIBRARY.ru.

Г) Электронно-библиотечная система

ЭБС «Консультант врача».

Д) Программное обеспечение

Microsoft Open License.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Образовательный процесс проходит в учебных корпусах находящихся в оперативном управлении и соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Уровень материально-технического обеспечения учебной и научной деятельности отвечает требованиям, предъявляемым ФГОС ВО, и обеспечивает устойчивое функционирование образовательной среды Института.

Учебная аудитория для проведения занятий лекторного типа (аудитория №1) оснащена современной учебной мебелью, мультимедийной техникой с программным обеспечением.

Учебная аудитория оснащена:

Мультимедийный проектор BenQ MP 777

Экран на штативе ScreenMedia Apollo T.200x200см
 Ноутбук Toshiba Satellite C650-18M (подключен к сети интернет)
 Аудиоколонки Sven SPS-607
 Доска мелованная 100*150см
 Флипчарт д/рисования маркером на треноге Attashe

8. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования: описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенция, этап (уровень) освоения компетенции	Показатели оценивания достижения заданного уровня освоения компетенции (планируемые результаты обучения)	Шкала и критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Незачтено
УК-1 Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать методы научно исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши и реализации этих вариантов; - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений; <p>владеть:</p>	<p>Знает методы научно исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши и реализации этих вариантов; - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений; <p>Владеет</p>	<p>Не знает методы научно исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; <p>Не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши и реализации этих вариантов; - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений;

	<p>- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях;</p> <p>- навыками анализа научных текстов;</p> <p>- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий.</p>	<p>- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях;</p> <p>- навыками анализа научных текстов;</p> <p>- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий.</p>	<p>Не владеет:</p> <p>- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях;</p> <p>- навыками анализа научных текстов;</p> <p>- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий.</p>
--	--	--	---

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине образован фонд оценочных средств в виде вопросов к зачету.

8.2.1. Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации.

1. Истории психоневрологии в России, основные этапы становления.
2. История психотерапии, основные этапы становления, течения и школы психотерапии.
3. История медицинской психологии. Роль медицинской психологии в мировой истории.
4. Холистический подход при биопсихосоциальной диагностики психических расстройств.
5. Эпилепсия: история, диагностика, классификация, лечение.
6. Эпилепсия в произведениях искусства и литературы.
7. История противоэпилептической лиги.
8. Школа В.М. Бехтерева от источников до современности.
9. Школа В.М. Бехтерева в организации помощи больным алкоголизмом в России.