

**Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр
психиатрии и неврологии им. В.М. Бехтерева»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ФГБУ «СПб НМИЦ ПН им. В.М.
Бехтерева» Минздрава России
профессор Н.Г. Незнанов

« » _____ 201 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

Индекс **Б1.Б2**

Базовая часть (обязательные дисциплины).

Направление подготовки:

31.08.42 Неврология

(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

ФГОС ВО утвержден приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1084

Квалификация:

Врач-невролог

Форма обучения

очная

Санкт-Петербург
2018

Программа дисциплины «Педагогика» по специальности 31.08.42 Неврология разработана сотрудниками ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева» Министерства здравоохранения Российской Федерации: д.м.н. Зубовой Е.Ю., д.м.н. профессором Акименко М.А., д.м.н. Ивановым М. В., д.м.н. Лутовой Н.Б., к.м.н. Залуцкой Н.Б., д.м.н. Михайловым В. А., д.м.н. Липатовой Л. В., д.м.н. профессором Скоромцом Т. А., д.м.н. профессором Коцюбинским А.П., к.м.н. Пичиковым А.А., д.м.н. Козловским В.Л., к.м.н. Масловским С.Ю., д.м.н. Поповым М.Ю., д.м.н. профессором Ананьевой Н.И., к.м.н. Гореликом А. Л., преподавателем Ксюповым Т.Б. под руководством директора ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева», доктора медицинских наук, профессора Незнанова Николая Григорьевича.

ОДОБРЕНА

Ученым советом ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
« ____ » ____ 20__ г. протокол № ____

1. Цели и задачи дисциплины (модулю) «Педагогика»

Цель освоения **учебной дисциплины** «Педагогика» состоит в формировании профессионально-педагогических компетенций, обеспечивающих способность и готовность врачей – психиатров осуществлять профессиональную педагогическую деятельность и учреждениях здравоохранения и образования.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование готовности обучающихся к воспитанию ценностного отношения пациентов и членов их семей к собственному здоровью.
2. Формирование готовности использовать педагогические знания в медицинских и образовательных учреждениях для психологизации и педагогизации населения.
3. Формирование готовности к применению в обучающей практике основных педагогических концепций и образовательных технологий.
4. Развитие готовности и способности обучающихся к распространению знаний о необходимости профилактики болезней, сохранения и укрепления здоровья пациентами и членами их семей.
5. Овладение умениями выделять педагогические ситуации и проблемы в образовательной и медицинской практике и находить педагогически целесообразное решение этих ситуаций.
6. Овладение умениями в использовании важнейших методов педагогической диагностики, позволяющей анализировать особенности образовательного процесса в образовательных учреждениях и учреждениях здравоохранения.
7. Формирование навыков общения с обучающимися, пациентами и членами их семей с представителями педагогического сообщества с учётом педагогической этики.

Объектами профессиональной деятельности, на которые направлено изучение учебной дисциплины «Педагогика» являются:

- физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет; от 15 до 18 лет (подростки); в возрасте от 18 лет и старше (взрослое) население;
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части дисциплин Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 1 зачетная единица (з.е.) или 36 академических часов, в том числе 9 часов аудиторных занятий и 24 часа самостоятельной работы (1 Зет = 36 часам).

Дисциплина «Педагогика» является основой педагогической деятельности будущего выпускника ординатуры в системе профессионального образования. Поэтому она имеет общекультурное значение, играет роль в формировании универсальных и профессиональных компетенций. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные ординаторами в результате изучения дисциплин профессиональной и профильной подготовки.

3. Компетенции обучающегося лица, формируемые в результате освоения дисциплины

Дисциплина вносит вклад в формирование следующих универсальных и общекультурных компетенций:

Код компетенции по ФГОС	Содержание компетенции
Универсальные компетенции (УК)	
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
УК-2	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
УК-3	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее образование или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-9	Готовность формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины планируется достижение следующих результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Шифр компетенции	Содержание компетенций	Планируемые результаты
Универсальные компетенции		
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>знать:</p> <p>методы научно исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; <p>уметь:</p>

		<p>- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши и реализации этих вариантов;</p> <p>- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений;</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях;</p> <p>- навыками анализа научных текстов;</p> <p>- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий.</p>
УК-2	<p>Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>знать:</p> <p>- основы законодательства о здравоохранении РФ и директивные документы органов и учреждений здравоохранения: нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений здравоохранения;</p> <p>- организационно-экономические основы деятельности учреждений здравоохранения и медицинских работников в условиях бюджетно-страховой медицины;</p> <p>- основы медицинской этики и деонтологии;</p>

		<p>- содержание этических норм профессиональной деятельности.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать положения и категории социальной науки для оценивания и анализа различных факторов и явлений; - оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и коллективом; - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективного управления коллективом; - технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; - способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; - приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач; - этическими нормами профессиональной деятельности.
УК-3	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сущностные характеристики педагогических понятий; место науки в системе наук о

	<p>образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее образование или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.</p>	<p>человеке; формы, методы, и средства организации педагогического процесса; сущность процессов обучения и воспитания, психолого-педагогические основы организации педагогического процесса; современные образовательные технологии</p> <p>уметь: Использовать в профессиональной педагогической деятельности дидактические принципы и принципы воспитания; использовать адекватные целям и содержанию образования образовательные технологии.</p> <p>владеть: -Понятийным аппаратом педагогики, педагогическими методами исследования, методами и технологиями обучения и воспитания.</p>
Профессиональные компетенции		
ПК-9	<p>Готовность формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>знать: - Типы педагогического общения с обучающимися, пациентами и членами их семей с представителями педагогического сообщества с учётом педагогической этики.</p> <p>уметь: - Создавать условия образовательной среды, обеспечивающие достижения задач обучения и воспитания</p> <p>владеть: - Вести медико-педагогическую работу с пациентами и семьей пациентов; - выделять педагогические ситуации и проблемы в образовательной и медицинской практике и находить педагогически целесообразное решение этих проблем и ситуаций.</p>

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость, акад. час
Аудиторные занятия, в том числе:	9
Лекционные занятия (ЛЗ)	2
Семинары (С)	7
Самостоятельная работа (СР)	24
Зачет	3
ИТОГО	36

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Трудоемкость по видам учебной работы (час.)			
		Всего	ЛЗ	С	СР
Педагогика					
1	Педагогика как наука о воспитании.	8	1	2	5
2	Теория обучения и теория воспитания.	8	1	1	6
3	Педагогическая деятельность и педагогическое общение	8	-	2	6
4	Современная система медицинского образования.	9	-	2	7
5	Зачет	3			
ИТОГО		36	2	7	24

4.3. Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела
Педагогика как наука о воспитании	Педагогика как наука, ее объект, предмет и задачи. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики, связь педагогики с другими науками система педагогических наук, методология педагогической науки
Теория обучения и теория воспитания	Дидактика как наука о теоретических основах процесса обучения. Сущность понятия «обучения», структура процесса обучения.

	<p>Основные дидактические теории и системы. Принципы обучения. Формы и методы обучения: Классификация методов обучения. Современные образовательные технологии. Виды обучения. Сущность понятия «воспитание». Современные концепции воспитания и воспитательные системы. Формы и методы воспитания Классификация методов воспитания.</p>
Педагогическая деятельность и педагогическое общение	<p>Сущность и характеристика педагогической деятельности. Требования, предъявляемые к субъекту педагогической деятельности. Дидактические, организаторские, коммуникативные, суггестивные, перцептивные способности педагога. Особенности педагогического общения и его структура. Функции педагогического общения. Стили педагогического общения Коммуникативная культура. Коммуникативная компетентность педагога-медика.</p>
Современная система медицинского образования.	<p>Государственные нормативные документы, определяющие структуру и содержание современного медицинского образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Образовательная программа. Учебный план. Структура и виды учебных программ. Современная система образовательных медицинских учреждений, реализующих образовательные стандарты и образовательные программы</p>

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Система и формы контроля

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию в форме зачета.

Цель текущего контроля успеваемости – анализ состояния усвоения знаний обучающихся как основы для формирования универсальных и профессиональных компетенций.

В качестве формы текущего контроля предполагается: составление словаря-тезауруса педагога-медика, написание и защита рефератов «Дидактические системы обучения» и «Современные воспитательные системы и технологии», аналитический обзор статей по педагогической проблеме, заявленной обучающимся, презентация и защита реферата, предполагающего сравнительный анализ систем медицинского образования в России и за рубежом.

5.2. Критерии оценки качества занятий ординаторов

Критерии оценки форм текущего контроля.

Зачтено	Незачтено
Содержание словаря-тезауруса соответствует учебной дисциплине «Педагогика» и	Содержание словаря-тезауруса не соответствует учебной дисциплине

<p>предложенные понятия могут быть включены в активный словарь педагога-медика; смысл понятий раскрыт и указаны все источники, которые были использованы автором-составителем тезауруса; выполнены основные требования к содержательной части и оформлению словаря-тезауруса; продемонстрировано творческое отношение к выполнению работы; понятия характеризуются актуальностью и современным представлением автора о сущности педагогической деятельности.</p>	<p>«Педагогика» и предложенные понятия не могут быть включены в активный словарь педагога-медика. смысл понятий не раскрыт и не указаны источники, которые были использованы автором-составителем тезауруса не выполнены основные требования к содержательной части и оформлению словаря-тезауруса; не продемонстрировано творческое отношение к выполнению работы; понятия характеризуются актуальностью и современным представлением автора о сущности педагогической деятельности</p>
--	--

Критерии оценки текущего контроля реферата

Зачтено	Незачтено
<p>Содержание реферата соответствует предложенной теме; выполнены основные требования к содержательной части и оформлению реферата; продемонстрировано творческое отношение к выполнению работы; изложение материала и демонстрация собственной позиции выполнено комплексно и системно; реферат охватывает все основные аспекты темы, которые исследованы достаточно тщательно и всесторонне; сформулированы конкретные выводы, подкрепленные необходимой аргументацией.</p>	<p>Содержание реферата не соответствует предложенной теме; не выполнены основные требования к содержательной части и оформлению реферата; не продемонстрировано творческого отношения к выполнению работы; изложение материала не имеет логики и системы, отсутствует демонстрация собственной позиции; реферат не охватывает (или охватывает частично) основные аспекты темы, которые исследованы поверхностно; не сформулированы выводы.</p>

Критерии оценки текущего контроля обзора статей по проблеме, заявленной обучающимся, и соответствующей изучаемой теме

Зачтено	Незачтено
<p>Содержание обзора статей соответствует предложенной теме; выполнены основные требования к содержательной части и оформлению обзора статей; продемонстрировано творческое отношение к выполнению обзора статей; обзор касается актуальной и современной тематики статей, опубликованных не ранее 2013 г.; обзор выполнен комплексно и системно; сформулированы конкретные выводы, подкрепленные необходимой аргументацией.</p>	<p>Содержание обзора статей не соответствует предложенной теме; не выполнены основные требования к содержательной части и оформлению обзора статей; не продемонстрировано творческого отношения к выполнению обзора статей; обзор частично касается или не касается актуальной и современной тематики статей, опубликованных не ранее 2013 г.; в обзоре отсутствует комплексность и системность; не сформулированы выводы.</p>

5.3 Оценочные средства промежуточной аттестации

Цель промежуточного контроля успеваемости комплексное и объективное оценивание промежуточного и окончательного результата обучения – знаний и компетенций по учебной дисциплине «Педагогика».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебн. пособие. СПб.: Питер, 2012. 304 с.
2. Гусарова Е.Н. Современные педагогические технологии. М.: АПКИПРО, 2004. 176 с.
3. Ермоленко В.А., Иванова С.В., Кларин М.В., Чернявская С.Ю. Инновационное развитие образовательных программ непрерывного образования: методология и практика: методические пособие/ Под научной редакцией В.Е. Ермоленко. М., ФГНУ «Институт теории и истории педагогики» РАО, 2013. 138 с.
4. Лукацкий М.Л. Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие. М., ФГНУ «Институт теории и истории педагогики» РАО, 2012. 448 с.
5. Морева Н.А. Технологии профессионального образования: учебн. пособие для студ. высш. учебн. заведений. 2-е изд., стер. М.: Академия, 2013. 432 с.

б) Дополнительная литература

1. Педагогика и психология высшей школы: учебн. пособие. 3-е изд., перераб. и доп. Ростов н/Д.: Феникс, 2012. 512 с.
2. Педагогика профессионального образования: учебн. пособие для студ. высш. учебн. заведений / под ред. В. А. Слостёнина. 3-е изд., стер. М.: Академия, 2012. 368 с.

в) Электронные базы данных

Российская научная электронная библиотека – eLIBRARY.ru.

г) Электронно-библиотечная система

ЭБС «Консультант врача».

д) Программное обеспечение

Microsoft Open License.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Образовательный процесс проходит в учебных корпусах находящихся в оперативном управлении и соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Уровень материально-технического обеспечения учебной и научной деятельности отвечает требованиям, предъявляемым ФГОС ВО, и обеспечивает устойчивое функционирование образовательной среды Института.

Учебная аудитория для проведения занятий лекторного типа (аудитория №1) оснащена современной учебной мебелью, мультимедийной техникой с программным обеспечением.

Учебная аудитория оснащена:

Мультимедийный проектор BenQ MP 777
Экран на штативе ScreenMedia Apollo T.200x200см
Ноутбук Toshiba Satellite C650-18M (подключен к сети интернет)
Аудиоколонки Sven SPS-607
Доска мелованная 100*150см
Флипчарт д/рисования маркером на треноге Attashe

8. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования: описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенция, этап (уровень) освоения компетенции	Показатели оценивания достижения заданного уровня освоения компетенции (планируемые результаты обучения)	Шкала и критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Незачтено
УК-1 Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать методы научно исследовательской деятельности: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; уметь: - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыш и реализации этих вариантов;	Знает методы научно исследовательской деятельности: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; Умеет: - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыш и реализации этих вариантов;	Не знает методы научно исследовательской деятельности: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; Не умеет - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыш и реализации этих вариантов;

	<p>- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений;</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях;</p> <p>- навыками анализа научных текстов;</p> <p>- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий.</p>	<p>- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений;</p> <p>Владеет</p> <p>- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях;</p> <p>- навыками анализа научных текстов;</p> <p>- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий.</p>	<p>вариантов;</p> <p>- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений;</p> <p>Не владеет:</p> <p>- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях;</p> <p>- навыками анализа научных текстов;</p> <p>- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий.</p>
УК-2 Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>знать:</p> <p>- основы законодательства о здравоохранении РФ и директивные документы органов и учреждений здравоохранения: нормативно-правовые документы, регламентирующие</p>	<p>Знает:</p> <p>- основы законодательства о здравоохранении РФ и директивные документы органов и учреждений здравоохранения: нормативно-правовые документы, регламентирующие</p>	<p>Не знает:</p> <p>- основы законодательства о здравоохранении РФ и директивные документы органов и учреждений здравоохранения: нормативно-правовые документы, регламентирующие</p>

	<p>деятельность учреждений здравоохранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-экономические основы деятельности учреждений здравоохранения и медицинских работников в условиях бюджетно-страховой медицины; - основы медицинской этики и деонтологии; - содержание этических норм профессиональной деятельности. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать положения и категории социальной науки для оценивания и анализа различных факторов и явлений; - оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и коллективом; - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; 	<p>деятельность учреждений здравоохранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-экономические основы деятельности учреждений здравоохранения и медицинских работников в условиях бюджетно-страховой медицины; - основы медицинской этики и деонтологии; - содержание этических норм профессиональной деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать положения и категории социальной науки для оценивания и анализа различных факторов и явлений; - оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и коллективом; - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; 	<p>деятельность учреждений здравоохранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-экономические основы деятельности учреждений здравоохранения и медицинских работников в условиях бюджетно-страховой медицины; - основы медицинской этики и деонтологии; - содержание этических норм профессиональной деятельности. <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать положения и категории социальной науки для оценивания и анализа различных факторов и явлений; - оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и коллективом; - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
--	---	---	--

	владеть: - навыками эффективного управления коллективом; - технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; - способами выявления и оценки индивидуально- личностных, профессионально- значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; - приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно- образовательных задач; - этическими нормами профессиональной деятельности.	Владеет: - навыками эффективного управления коллективом; - технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; - способами выявления и оценки индивидуально- личностных, профессионально- значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; - приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно- образовательных задач; - этическими нормами профессиональной деятельности.	Не владеет: - навыками эффективного управления коллективом; - технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; - способами выявления и оценки индивидуально- личностных, профессионально- значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; - приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно- образовательных задач; - этическими нормами профессиональной деятельности.
УК-3 Готовность к участию в педагогической деятельности по программа среднего и высшего медицинского образования или среднего и	Знать сущностные характеристики педагогических понятий; место науки в системе наук о человеке; формы, методы, и средства организации педагогического процесса; сущность	Знает сущностные характеристики педагогических понятий; определяет место науки в системе наук о человеке; знает формы, методы, и средства организации педагогического	Допускает грубые ошибки в излагаемых знаниях о сущностных характеристиках педагогических понятий; не знает места науки в системе наук о человеке; не знает форм, методов, и

<p>высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>процессов обучения и воспитания, психолого-педагогические основы организации педагогического процесса; современные образовательные технологии. Уметь использовать в профессиональной педагогической деятельности дидактические принципы и принципы воспитания; использовать адекватные целям и содержанию образования образовательные технологии. Владеть понятийным аппаратом педагогики, педагогическими методами исследования, методами и технологиями обучения и воспитания.</p>	<p>процесса; сущность процессов обучения и воспитания, психолого-педагогические основы организации педагогического процесса; современные образовательные технологии. Умеет использовать в профессиональной педагогической деятельности дидактические принципы и принципы воспитания; использовать адекватные целям и содержанию образования образовательные технологии. Владеет понятийным аппаратом педагогики, педагогическими методами исследования, методами и технологиями обучения и воспитания.</p>	<p>средств организации педагогического процесса; сущность процессов обучения и воспитания, психолого-педагогические основы организации педагогического процесса; современные образовательные технологии. Не умеет использовать в профессиональной педагогической деятельности дидактические принципы и принципы воспитания; использовать адекватные целям и содержанию образования образовательные технологии. Не владеет понятийным аппаратом педагогики, педагогическими методами исследования, методами и технологиями обучения и воспитания.</p>
<p>ПК-9 Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p>	<p>Знать типы педагогического общения с обучающимися, пациентами и членами их семей с представителями педагогического сообщества с учётом педагогической этики. Уметь создавать условия</p>	<p>Знает типы педагогического общения с обучающимися, пациентами и членами их семей с представителями педагогического сообщества с учётом педагогической этики. Умеет создавать условия</p>	<p>Не знает типы педагогического общения с обучающимися, пациентами и членами их семей с представителями педагогического сообщества с учётом педагогической этики. Не умеет создавать условия</p>

образовательной среды, обеспечивающие достижения задач обучения и воспитания. Владеть техниками медико-педагогической работы с пациентами и семьей пациентов; умениями выделять педагогические ситуации и проблемы в образовательной и медицинской практике и находить педагогически целесообразное решение этих проблем и ситуаций.	образовательной среды, обеспечивающие достижения задач обучения и воспитания. Владеет техниками медико-педагогической работы с пациентами и семьей пациентов; умеет выделять педагогические ситуации и проблемы в образовательной и медицинской практике и находить педагогически целесообразное решение этих проблем и ситуаций.	образовательной среды, обеспечивающие достижения задач обучения и воспитания. Не владеет техниками медико-педагогической работы с пациентами и семьей пациентов; умеет выделять педагогические ситуации и проблемы в образовательной и медицинской практике и находить педагогически целесообразное решение этих проблем и ситуаций.
--	---	--

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень тем рефератов для текущей аттестации

1. Реализация принципов менеджмента качества в образовательном процессе в высшей медицинской школе.
2. Возможности лично ориентированного подхода в медицинском вузе
3. Возможности применения педагогических технологий в образовательном процессе медицинского вуза.
4. Процесс управления качеством в современной образовательной системе медицинского вуза.
5. Модели и методы самооценки педагогической деятельности в высшем/среднем медицинском образовании.
6. Зарождение и основные тенденции развития высшего медицинского образования в России и за рубежом.
7. Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы.
8. Современная система образования: роль мультимедийных технологий
9. Конфликтные ситуации в обучении и пути выхода из них.
10. Педагогическое мастерство и педагогическая этика: сущность и значение.

Примерные задания к семинарским занятиям для текущей аттестации

Вопросы семинарского занятия:

1. Основные понятия дидактики высшей школы. Движущие силы, функции процесса обучения в высшей медицинской школе.
2. Проектирование целей и содержания обучения. Блочно-модульный и компетентностный подходы в проектировании содержания высшего

- профессионального медицинского образования.
3. Понятие о компетенции, специальности, специализации, квалификации. Образовательный стандарт в области высшего медицинского образования, его структура и функции (ФГОС ВПО 3+ поколения); учебно-планирующая документация, определяющая содержание образования (учебный план, учебные программы, учебники и учебные пособия).
 4. Закономерности и принципы обучения как методологические и дидактические регулятивы преподавательской деятельности. Факторы и условия, определяющие продуктивность процесса обучения.

Вопросы семинарского занятия:

1. Технологизация образовательного процесса вуза как средство повышения эффективности и качества подготовки в медицинском вузе. Понятие о педагогической (или образовательной) технологии.
2. Классификации современных педагогических технологий. Критерии эффективности педагогических технологий.
3. Педагогические технологии эффективного формирования профессиональных компетенций. Технологии проблемного, модульного обучения, технология обучения как учебного исследования, коммуникативные технологии («мозговой штурм», групповая дискуссия, пресс-конференция, учебные дебаты и др.), игровые технологии (деловые, ролевые, имитационные игры), технологии проектной деятельности, кейс-технология, технологии знаково-контекстного обучения.
4. Информатизация образовательного процесса медицинского вуза. Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе, основанные на применении компьютерных и мультимедийных средств. Электронное обучение, его преимущества и ограничения.
5. Дидактические требования к разработке и использованию средств компьютерного обучения: электронный учебный курс (на модульной основе), электронный учебник, аудио-, видео-ситуации профессиональной направленности, электронные консультации, компьютерное тестирование и др.
6. Разработка мультимедийного сопровождения учебного процесса. Дистанционное обучение в вузе. Сетевые образовательные платформы и дидактические условия их эффективного применения в учебном процессе. Использование Интернет-ресурсов.

8.2.1. Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации.

1. Чем характеризуется современное медицинское образование в России и за рубежом?
2. Что такое государственный образовательный стандарт?
3. Что такое Болонский процесс?
4. Что такое дидактика?
5. Какие вы знаете теории обучения?
6. Охарактеризуйте дидактические принципы обучения.
7. Опишите основные классификации методов обучения.
8. Дайте характеристику форм организации учебной работы.
9. Какие вы знаете современные технологии обучения?
10. В чем сущность понятия «воспитание»?
11. Какие вы знаете концепции воспитания?
12. Охарактеризуйте современные педагогические методы и технологии воспитания.
13. Что лежит в основе организации психолого-педагогической деятельности врача?
14. Определите место педагогических методов обучения и воспитания в профилактической деятельности врача.

15. Определите место педагогического проектирования при подготовке занятий со средним медицинским персоналом.
16. Раскройте особенности санитарно-просветительной работы.
17. Что такое стиль педагогического общения?
18. Что такое педагогический стиль «обратной связи»?
19. Какие личностные качества характерны для сторонников авторитарного педагогического стиля общения?
20. Каковы основные характеристики демократического стиля педагогического общения?
21. Раскройте содержание педагогического конфликта, формирующегося в условиях образовательной среды.
22. Приведите примеры конфликтов, отражающих собственный опыт поведения в условиях образовательной среды.
23. Охарактеризуйте понятие «коммуникативная компетентность».
24. Охарактеризуйте организационные формы воспитания.
25. Дайте характеристику активным формам и методам воспитания, обеспечивающим вовлеченность обучающихся в социально-значимую деятельность и приобретение ими опыта самостоятельного разрешения социально-профессиональных и личностных ситуаций (деловые и ролевые игры, проекты, участие в органах управления вузом, волонтерская работа, дискуссии и дебаты по социальной тематике и др.).