



Программа дисциплины «Электросудорожная терапия» по специальности 31.08.42 Неврология разработана сотрудниками ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева» Министерства здравоохранения Российской Федерации: д.м.н. Зубовой Е.Ю., д.м.н. профессором Акименко М.А., д.м.н. Ивановым М. В., д.м.н. Лутовой Н.Б., к.м.н. Залуцкой Н.Б., д.м.н. Михайловым В. А., д.м.н. Липатовой Л. В., д.м.н. профессором Скоромцом Т. А., д.м.н. профессором Коцюбинским А.П., к.м.н. Пичиковым А.А., д.м.н. Козловским В.Л., к.м.н. Масловским С.Ю., д.м.н. Поповым М.Ю., д.м.н. профессором Ананьевой Н.И., к.м.н. Гореликом А. Л., преподавателем Ксюповым Т.Б. под руководством директора ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева», доктора медицинских наук, профессора Незнанова Николая Григорьевича.

ОДОБРЕНА

Ученым советом ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20 \_\_ г. протокол № \_\_\_\_

## **1. Цели и задачи дисциплины «Пути преодоления терапевтической резистентности, электросудорожная терапия»**

Учебная программа по курсу «Электросудорожная терапия» разработана в соответствии с квалификационными требованиями к профессиональной подготовке ординаторов, обучающихся в ординатуре по специальности: 31.08.42 Неврология. Программа предназначена для специальной подготовки ординаторов, формирования у них широкого профессионального кругозора и клинического мышления, опирающегося на знание медико-психологических закономерностей.

**Целью преподавания дисциплины «Электросудорожная терапия»** в профессиональной подготовке ординаторов является совершенствование знаний, умений навыков клинических исследований и методов лечения психических болезней в стационарной и амбулаторной практике, углубление теоретических знаний и практических навыков в неврологии по необходимым разделам специальности с учетом основной профессиональной образовательной программы.

**Задачи**, реализуемые в ходе освоения дисциплины «Электросудорожная терапия»:

- изучение общих и частных закономерностей изменений и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях и аномалиях развития;
- изучение влияния психических факторов на поддержание и укрепление здоровья, и формирование установок на здоровый образ жизни;
- изучение методов и способов повышения адаптационных ресурсов личности;
- изучение способов и особенностей проведения электросудорожной терапии при различных психических заболеваниях.

**Объектами профессиональной деятельности, на которые направлено изучение учебной дисциплины «Электросудорожная терапия» являются:**

- физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет; от 15 до 18 лет (подростки); в возрасте от 18 лет и старше (взрослое) население;
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)**

Дисциплина Б1.В.ДВ.2 «Электросудорожная терапия» относится к вариативной части 1 Блока «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы ординатуры. Освоение дисциплины направлено на приобретение теоретических и практических профессиональных знаний в области психиатрии, в частности электросудорожной терапии. Ординатор, обучающийся по направлению 31.08.42 Неврология, должен быть подготовлен к решению научно-практических задач в соответствии с направленностью ОПОП ВО.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 1 зачетная единица (з.е.) или 36 академических часов, в том числе 26 часов аудиторных занятий и 7 часов самостоятельной работы (1 Зет = 36 часам).

## **3. Компетенции обучающегося лица, формируемые в результате освоения дисциплины**

Дисциплина вносит вклад в формирование следующих профессиональных компетенций:

<b>Код компетенции по ФГОС</b>	<b>Содержание компетенции</b>

Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификаций болезней и проблем, связанных со здоровьем.
ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неврологической медицинской помощи

**Планируемые результаты обучения по дисциплине профессиональных:**

*в рамках диагностической деятельности:*

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификаций болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

*в рамках лечебной деятельности*

Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неврологической медицинской помощи (ПК-6).

**Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины планируется достижение следующих результатов обучения по дисциплине (модулю), соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код компетенции по ФГОС	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификаций болезней и проблем, связанных со здоровьем.	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни;</li> <li>- основы медицинской этики и деонтологии в неврологии;</li> <li>- общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма;</li> <li>- основы доказательной медицины, современные научные концепции клинической патологии, принципы диагностики, профилактики и терапии заболеваний;</li> <li>- общие и функциональные методы обследования больных, возможности инструментальных и специальных методов диагностики.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получить информацию о заболевании;</li> <li>- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуализационных, функци-</li> </ul>

		<p>ональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить дифференциальный диагноз;</li> <li>- оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом;</li> <li>- навыками анализа получаемой информации;</li> <li>- навыками постановки и рубрификации диагноза с МКБ;</li> <li>- навыками диагностики и подбора адекватной терапии конкретных заболеваний;</li> <li>- навыками определения признаков временной и стойкой нетрудоспособности;</li> <li>- навыками распознавания неотложных состояний и их купирования.</li> </ul>
ПК-6	<p>Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неврологической медицинской помощи</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство Российской Федерации по вопросам организации неврологической медицинской помощи;</li> <li>- принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в неврологии;</li> <li>- теоретические основы, методы и принципы диспансеризации;</li> <li>- патогенез основных неврологических расстройств;</li> <li>- патофизиологию основных неврологических расстройств;</li> <li>- психогенез психогенных заболеваний;</li> <li>- вопросы неврологического обследования, составление неврологического статуса, диагностического и терапевтического обследования;</li> <li>- основы фармакотерапии при различных формах заболеваний;</li> <li>- основы рентгенологии, краниографии, томографии, МРТ;</li> <li>- основы медико-генетического консультирования;</li> <li>- оборудование палат интенсивной терапии, технику безопасности при работе с аппаратурой, инструментарием,</li> </ul>

		<p>применяемым при интенсивной терапии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы фармакотерапии при различных неврологических заболеваниях;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получить информацию о заболевании;</li> <li>- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;</li> <li>- оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</li> <li>- разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания;</li> <li>- решить вопрос о возможности продолжения профессиональной деятельности больного, оформить надлежащим образом медицинскую документацию;</li> <li>- определить показания к госпитализации, организовать ее в соответствии с состоянием больного, обосновать клинический диагноз;</li> <li>- обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии, лечебной педагогики;</li> <li>- разработать схему амбулаторного ведения больного, профилактику обострений после выписки больного из стационара;</li> <li>- обосновать медикаментозную терапию, определить показания и длительность курса лечения.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом;</li> <li>- навыками анализа получаемой информации;</li> <li>- навыками диагностики и подбора адекватной терапии конкретных неврологических заболеваний;</li> <li>- навыками распознавания и лечения неотложных состояний в неврологии.</li> </ul>
--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины.

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость, акад. час
<b>Аудиторные занятия, в том числе:</b>	<b>26</b>
Лекционные занятия (ЛЗ)	2
Семинарские занятия (С)	24
<b>Самостоятельная работа (СР):</b>	<b>7</b>
<b>Зачет (З)</b>	<b>3</b>
<b>Всего:</b>	<b>36</b>

##### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Трудоемкость по видам учебной работы (час.)				
		всего	очная форма обучения			
			ЛЗ	С	К	СР
1	Понятие терапевтической резистентности в современной психиатрии.	4	-	3	-	1
2	Возможность противорезистентного воздействия при терапии аффективных расстройств.	4	-	3	-	1
3	Терапевтическая резистентность при шизофрении.	4	-	3	-	1
4	Фармакотерапия на стационарном этапе лечения.	4	-	3	-	1
5	Персонализированная медицина в психиатрии.	4	-	3	-	1
6	Электросудорожная терапия. История вопроса и современное состояние проблемы.	5	2	3	-	-
7	Биологические основы лекарственной резистентности.	4	-	3	-	1
8	Демонстрация электросудорожной терапии.	4	-	3	-	1
9	Зачет	3	-	-	-	-
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>7</b>

##### 4.3. Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела
Понятие терапевтической резистентности в современной психиатрии.	Понятие терапевтической резистентности, эпидемиология, факторы риска, пути преодоления резистентности. Новые направления в исследовании терапевтической резистентности и новых формах ее преодоления.
Возможность противорезистентного воздействия при терапии аффективных расстройств.	Возможность противорезистентного воздействия при терапии аффективных расстройств - общие представления, показания к применению. Показания и противопоказания к проведению противорезистентного воздействия при терапии аффективных расстройств, контроль соматических параметров. Особенности проведения противорезистентного воздействия при терапии аффективных расстройств у лиц с различными психическими заболеваниями. Экспертная оценка эффективности противорезистентного воздействия при терапии аффективных расстройств у лиц с различными психическими заболеваниями.
Терапевтическая резистентность при шизофрении.	Терапевтическая резистентность при шизофрении - общие представления, этиология, эпидемиология. Показания и противопоказания к выбору различных современных методов терапевтического воздействия при терапевтической резистентности при шизофрении. Особенности выбора различных современных методов терапевтического воздействия при терапевтической резистентности при шизофрении. Экспертная оценка эффективности различных современных методов терапевтического воздействия при терапевтической резистентности при шизофрении.
Фармакотерапия на стационарном этапе лечения.	Фармакотерапия на стационарном этапе лечения. Особенности применения современных препаратов при лечении психических заболеваний на стационарном этапе. Методы оценки эффективности выбора препаратов при лечении различных форм психических заболеваний на стационарном этапе. Показания и противопоказания для назначения психофармакотерапии на стационарном этапе лечения.
Персоналицированная медицина в психиатрии.	Персоналицированный подход в психиатрии. Особенности психического и

	соматического развития индивида и их влияние на выбор препаратов для лечения.
Электросудорожная терапия. История вопроса и современное состояние проблемы.	Электросудорожная терапия - общие представления, показания к применению. Показания и противопоказания к проведению ЭСТ, контроль соматических параметров. Соматические параметры пациентов, направленных на электросудорожную терапию. Особенности проведения электросудорожной терапии у лиц с различными психическими заболеваниями. Экспертная оценка эффективности электросудорожной терапии у лиц с различными психическими заболеваниями Электросудорожная терапия, как эффективный метод лечения психических расстройств, в том числе осложненных терапевтической резистентностью.
Биологические основы лекарственной резистентности.	Биологические основы лекарственной резистентности - общие представления, показания к применению. Соматические и психические параметры пациентов с лекарственной резистентностью. Оценка эффективности терапии у лиц с различными психическими заболеваниями при лекарственной резистентности.
Демонстрация электросудорожной терапии.	Ознакомление с техническим оснащением и приборами кабинета проведения электросудорожной терапии. Ознакомление с техникой безопасности. Методики проведения электросудорожной терапии

## **5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **5.1. Система и формы контроля**

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, проводимый в виде устного опроса ординатора по пройденному материалу и промежуточную аттестацию в форме зачета.

Цель текущего контроля успеваемости оценка процесса освоения дисциплины.  
Цель промежуточного контроля успеваемости - комплексное и объективное оценивание промежуточного и окончательного результата обучения - знаний, умений, навыков обучающегося по дисциплине.

### **5.2. Критерии оценки качества занятий ординаторов**

<b>Зачтено</b>	<b>Не зачтено</b>
Продемонстрировано: - глубокое знание источников литературы и теоретических проблем, умение приме-	Продемонстрировано: - отсутствие знаний или поверхностные знания источников литературы и теорети-

<p>нить их к решению конкретных задач специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно анализировать и сопоставлять изучаемые данные;</li> <li>- умение делать законченные обоснованные выводы;</li> <li>умение четко и аргументировано отстаивать свою научную позицию.</li> </ul>	<p>ческих проблем, неумение применить их к решению конкретных задач специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неумение самостоятельно анализировать и сопоставлять изучаемые данные;</li> <li>- неумение делать законченные обоснованные выводы;</li> <li>неумение четко и аргументировано отстаивать свою научную позицию.</li> </ul>
--	--

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **А) Основная литература:**

1. Аведисова А. С, Вериго И. Н. Шизофрения и когнитивный дефицит. Психиатрия и Психофармакотерапия 2001; 3(6):202—204.
2. Авербух Е. С. Расстройства психической деятельности в позднем возрасте. Л: 1969; с. 251-256.
3. Авербух Е. С. Об электросудорожной терапии депрессивных состояний у больных в позднем возрасте. В кн.: Актуальные вопросы клинической и судебной психиатрии. Сборник трудов Ленинградского научного общества невропатологов и психиатров. Л: 1970; с. 329-334.
4. Авербух Е. С. Сравнительная эффективность антидепрессантов и электросудорожной терапии при депрессиях в позднем возрасте. В кн.: Биологическая терапия при психических и нервных заболеваниях. Труды Ленинградского научно-исследовательского психоневрологического института, Т. 56. Л: 1971; с. 13-18.

### **Б) Дополнительная литература:**

1. Авруцкий Г. Я., Недува А. А. Лечение психически больных. М: Медицина, 1988; с. 145-155.
2. Авруцкий Г. Я., Бовин Р. Я., Личко А. Е., Смулевич А. Б. Биологическая терапия психических заболеваний. М: Медицина, 1975; с. 153-177.
3. Авруцкий Г. Я., Цыганков Б. Д., Райский В. А., Еникеев И. Д. О терапевтических подходах к лечению фебрильной шизофрении. Журнал невропатологии и психиатрии им. С. С. Корсакова 1985; 85(1):101-106.
5. Аничков А. Д., Поляков Ю. И. Функциональная стереотаксия лимбической системы мозга человека. В кн.: VI Международный симпозиум «Современные минимально-инвазивные технологии (нейрохирургия, вертебрология, неврология, нейрофизиология)». СПб: Изд-во «МГВ»; 2001; с. 397-400.

### **В) Электронные базы данных**

Российская научная электронная библиотека – eLIBRARY.ru.

### **Г) Электронно-библиотечная система**

ЭБС «Консультант врача».

### **Д) Программное обеспечение**

Microsoft Open License.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Образовательный процесс проходит в учебных корпусах находящихся в оперативном управлении и соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Уровень материально-технического обеспечения учебной и научной деятельности отвечает требованиям, предъявляемым ФГОС ВО, и обеспечивает устойчивое функционирование образовательной среды Института.

Учебная аудитория для проведения занятий лекторного типа (аудитория №1) оснащена современной учебной мебелью, мультимедийной техникой с программным обеспечением.

***Учебная аудитория оснащена:***

Мультимедийный проектор BenQ MP 777

Экран на штативе ScreenMedia Apollo T.200x200см

Ноутбук Toshiba Satellite C650-18M (подключен к сети интернет)

Аудиоколонки Sven SPS-607

Доска мелованная 100\*150см

Флипчарт д/рисования маркером на треноге Attashe

***Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи в отделении биологической терапии психически больных оборудованы:***

Тонометр

Стетоскоп

Фонендоскоп

Термометр

Медицинские весы

Ростомер

Противошоковый набор

Набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий

Негатоскоп

Камертон

Молоточек неврологический

Персональный компьютер с программами когнитивной реабилитации

Аппарат электросудорожной терапии "ЭСТЕР"

Бактерицидный облучатель ОБН -150 с экраном одноламповый

Гигрометр-психрометр ВНД-1

Гигрометр ВИТ-1

Глюкометр "One Touch Selekt" в комплекте с принадлежностями

Кардиограф "CARDIOVIT" AT-1

КДС-1

КДС-3

КДС-5

Кровати МК-02 мед.

Облучатель бактерицидный передвижной СН-211 на 3л.

Облучатель бактерицидный шестиламповый передвижной ОБПе-450

Ростомер РЭП

Стетофонендоскоп KaWe

Термометр электронный

Тонометр Microlife BP AG1-20

Тонометр механический Microlite BP AG1-10

Тонометр механический Microlite BP AG1-20

Тонометр полуавтоматический Omron M1 Compact. инд.аритмии

**8. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования: описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Компетенция, этап (уровень) освоения компетенции	Показатели оценивания достижения заданного уровня освоения компетенции (планируемые результаты обучения)	Шкала и критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Незачтено
<p>ПК-5</p> <p>Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни;</li> <li>- основы медицинской этики и деонтологии в неврологии;</li> <li>- общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма;</li> <li>- основы доказательной медицины, современные научные концепции клинической патологии, принципы диагностики, профилактики и терапии заболеваний;</li> <li>- общие и функциональные методы обследования больных, возможности инструментальных и специальных методов диагностики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получить информацию о заболевании;</li> <li>- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, невровизуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;</li> <li>- проводить дифференциальный диагноз;</li> </ul>	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни;</li> <li>- основы медицинской этики и деонтологии в неврологии;</li> <li>- общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма;</li> <li>- основы доказательной медицины, современные научные концепции клинической патологии, принципы диагностики, профилактики и терапии заболеваний;</li> <li>- общие и функциональные методы обследования больных, возможности инструментальных и специальных методов диагностики.</li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получить информацию о заболевании;</li> <li>- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, невровизуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;</li> <li>- проводить дифференциальный диагноз;</li> </ul>	<p><b>Не знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни;</li> <li>- основы медицинской этики и деонтологии в неврологии;</li> <li>- общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма;</li> <li>- основы доказательной медицины, современные научные концепции клинической патологии, принципы диагностики, профилактики и терапии заболеваний;</li> <li>- общие и функциональные методы обследования больных, возможности инструментальных и специальных методов диагностики.</li> </ul> <p><b>Не умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получить информацию о заболевании;</li> <li>- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, невровизуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;</li> <li>- проводить дифференциальный диагноз;</li> </ul>

	<p>- оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катамнестических сведений, наблюдения за пациентом;</li> <li>- навыками анализа получаемой информации;</li> <li>- навыками постановки и рубрикации диагноза с МКБ;</li> <li>- навыками диагностики и подбора адекватной терапии конкретных заболеваний;</li> <li>- навыками определения признаков временной и стойкой нетрудоспособности;</li> <li>- навыками распознавания неотложных состояний и их купирования.</li> </ul>	<p>- оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния.</p> <p><b>Владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катамнестических сведений, наблюдения за пациентом;</li> <li>- навыками анализа получаемой информации;</li> <li>- навыками постановки и рубрикации диагноза с МКБ;</li> <li>- навыками диагностики и подбора адекватной терапии конкретных заболеваний;</li> <li>- навыками определения признаков временной и стойкой нетрудоспособности;</li> <li>- навыками распознавания неотложных состояний и их купирования.</li> </ul>	<p>- оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния.</p> <p><b>Не владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катамнестических сведений, наблюдения за пациентом;</li> <li>- навыками анализа получаемой информации;</li> <li>- навыками постановки и рубрикации диагноза с МКБ;</li> <li>- навыками диагностики и подбора адекватной терапии конкретных заболеваний;</li> <li>- навыками определения признаков временной и стойкой нетрудоспособности;</li> <li>- навыками распознавания неотложных состояний и их купирования.</li> </ul>
<p>ПК-6</p> <p>Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неврологической медицинской помощи</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство Российской Федерации по вопросам организации неврологической медицинской помощи;</li> <li>- принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в неврологии;</li> <li>- теоретические основы, методы и принципы диспансеризации;</li> <li>- патогенез основных неврологических расстройств;</li> <li>- патофизиологию основных неврологических расстройств;</li> <li>- психогенез психоген-</li> </ul>	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство Российской Федерации по вопросам организации неврологической медицинской помощи;</li> <li>- принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в неврологии;</li> <li>- теоретические основы, методы и принципы диспансеризации;</li> <li>- патогенез основных неврологических расстройств;</li> <li>- патофизиологию основных неврологических расстройств;</li> <li>- психогенез психоген-</li> </ul>	<p><b>Не знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство Российской Федерации по вопросам организации неврологической медицинской помощи;</li> <li>- принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; основы медицинской этики и деонтологии в неврологии;</li> <li>- теоретические основы, методы и принципы диспансеризации;</li> <li>- патогенез основных неврологических расстройств;</li> <li>- патофизиологию основных неврологических расстройств;</li> <li>- психогенез психоген-</li> </ul>

	<p>ных заболеваний;  - вопросы неврологического обследования, составление неврологического статуса, диагностического и терапевтического обследования;  - основы фармакотерапии при различных формах заболеваний;  - основы рентгенологии, краниографии, томографии, МРТ;  - основы медико-генетического консультирования;  - оборудование палат интенсивной терапии, технику безопасности при работе с аппаратурой, инструментарием, применяемым при интенсивной терапии;  - основы фармакотерапии при различных неврологических заболеваниях;</p> <p><b>Уметь:</b>  - получить информацию о заболевании;  - определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;  - оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;  - разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопо-</p>	<p>ных заболеваний;  - вопросы неврологического обследования, составление неврологического статуса, диагностического и терапевтического обследования;  - основы фармакотерапии при различных формах заболеваний;  - основы рентгенологии, краниографии, томографии, МРТ;  - основы медико-генетического консультирования;  - оборудование палат интенсивной терапии, технику безопасности при работе с аппаратурой, инструментарием, применяемым при интенсивной терапии;  - основы фармакотерапии при различных неврологических заболеваниях;</p> <p><b>Умеет</b>  - получить информацию о заболевании;  - определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;  - оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;  - разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопо-</p>	<p>ных заболеваний;  - вопросы неврологического обследования, составление неврологического статуса, диагностического и терапевтического обследования;  - основы фармакотерапии при различных формах заболеваний;  - основы рентгенологии, краниографии, томографии, МРТ;  - основы медико-генетического консультирования;  - оборудование палат интенсивной терапии, технику безопасности при работе с аппаратурой, инструментарием, применяемым при интенсивной терапии;  - основы фармакотерапии при различных неврологических заболеваниях;</p> <p><b>Не умеет</b>  - получить информацию о заболевании;  - определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, нейровизуализационных, функциональных, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;  - оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;  - разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопо-</p>
--	---	--	---

	<p>казания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решить вопрос о возможности продолжения профессиональной деятельности больного, оформить надлежащим образом медицинскую документацию;</li> <li>- определить показания к госпитализации, организовать ее в соответствии с состоянием больного, обосновать клинический диагноз;</li> <li>- обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармако-терапии, лечебной педагогике;</li> <li>- разработать схему амбулаторного ведения больного, профилактику обострений после выписки больного из стационара;</li> <li>- обосновать медикаментозную терапию, определить показания и длительность курса лечения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом;</li> <li>- навыками анализа получаемой информации;</li> <li>- навыками диагностики и подбора адекватной терапии конкретных неврологических заболеваний;</li> <li>- навыками распознавания и лечения неотложных состояний в неврологии.</li> </ul>	<p>казания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решить вопрос о возможности продолжения профессиональной деятельности больного, оформить надлежащим образом медицинскую документацию;</li> <li>- определить показания к госпитализации, организовать ее в соответствии с состоянием больного, обосновать клинический диагноз;</li> <li>- обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармако-терапии, лечебной педагогике;</li> <li>- разработать схему амбулаторного ведения больного, профилактику обострений после выписки больного из стационара;</li> <li>- обосновать медикаментозную терапию, определить показания и длительность курса лечения.</li> </ul> <p><b>Владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом;</li> <li>- навыками анализа получаемой информации;</li> <li>- навыками диагностики и подбора адекватной терапии конкретных неврологических заболеваний;</li> <li>- навыками распознавания и лечения неотложных состояний в неврологии.</li> </ul>	<p>казания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решить вопрос о возможности продолжения профессиональной деятельности больного, оформить надлежащим образом медицинскую документацию;</li> <li>- определить показания к госпитализации, организовать ее в соответствии с состоянием больного, обосновать клинический диагноз;</li> <li>- обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармако-терапии, лечебной педагогике;</li> <li>- разработать схему амбулаторного ведения больного, профилактику обострений после выписки больного из стационара;</li> <li>- обосновать медикаментозную терапию, определить показания и длительность курса лечения.</li> </ul> <p><b>Не владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катamnестических сведений, наблюдения за пациентом;</li> <li>- навыками анализа получаемой информации;</li> <li>- навыками диагностики и подбора адекватной терапии конкретных неврологических заболеваний;</li> <li>- навыками распознавания и лечения неотложных состояний в неврологии.</li> </ul>
--	---	--	--

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **8.2.1. Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации.**

1. Электросудорожная терапия - общие представления, показания к применению.
2. Показания и противопоказания к проведению ЭСТ, контроль соматических параметров
3. Техника проведения электросудорожной терапии с различными группами пациентов.
4. Проблема резистентности при эндогенных аффективных расстройствах
5. Современные подходы к преодолению терапевтической резистентности у больных шизофренией
6. Критерии эффективности электросудорожной терапии
7. Способы оценки эффективности электросудорожной терапии
8. Подготовка больного к сеансу ЭСТ
9. Использование наркотических средств
10. Использование миорелаксантов
11. Виды электросудорожных пароксизмов (большой судорожный припадок, отставленный припадок, abortивный припадок, бессудорожный припадок)
12. Осложнения ЭСТ (соматические, психические) и меры их профилактики и лечения
13. Комбинирование ЭСТ с другими видами терапии